

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Протокол № 1  
от 20 08 2021 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Ю.А. Коновалова  
Приказ № 217  
от 20 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка**

**на 2021-2026 гг.**

с.Николаевка, 2021г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>2</b>	<b>Основные разделы программы</b>	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	4
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	5
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	7
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
2.5	Раздел 5. Материально-техническое обеспечение	17
<b>3</b>	<b>Приложение</b>	
3.1	Перспективный план мероприятий	18
3.2	Диагностический материал	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.*

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1.

#### Особенности организуемого воспитательного процесса

*Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

#### **Особенности воспитательного процесса в ДОО**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

### ***Цель воспитания в ДОО:***

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

### **Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста**

***Целевой приоритет:*** создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### ***Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:***

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать воспитательные возможности режимных моментов.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
7. реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

### **Планируемые результаты.**

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Улыбка»с.Николаевка. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Безопасность».
- 3.2. Модуль «Профессии».
- 3.3. Модуль «Валеологическая культура».
- 3.4. Модуль «Эколята»
- 3.5. Модуль «Юный Патриот»
- 3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»
- 3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

#### **3.1. Модуль «Безопасность»**

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель - формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Задачи :

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

#### ***Виды и формы деятельности:***

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и др.);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематически: ребенок на улице, ребенок на природе, ребенок дома, береги здоровье.

Индивидуальная и групповая работа: познавательные занятия, беседы, рассказы (рассказ – объяснение), работа с наглядным материалом, игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические), игровые ситуации – загадки, моделирование ситуаций, просмотр мультфильмов, конкурсы, викторины, продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка), праздники, развлечения, экскурсии и т.д.

### Ожидаемые результаты :

	2-я младшая гр	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
<b>Знание о безопасной деятельности в природе</b>	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми.	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоёме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
<b>Знание правил безопасного поведения</b>	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по дороге; действует в игре в соответствии сигналами светофора.	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках.
<b>Умение принимать решение</b>	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении.	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
<b>Коммуникативность</b>	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

### 3.2. Модуль «Профессии»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в общении ребенка к профессиям взрослых.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях и труде.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.



### ***Виды и формы деятельности:***

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видеоекскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
6. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **3.3. Модуль «Валеологическая культура»**

Валеологическое воспитание – это прежде всего психолого-педагогический процесс, связанный с формированием гигиенической культуры, привитием навыков здорового образа жизни, профилактикой аутопатогенного (самовредящего) поведения.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности ДОО. В детской образовательной организации использование здоровьесберегающих технологий нацелено на усвоение детьми знаний о здоровье, формирование умений оберегать, поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Цель применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений

оберегать, поддерживать и сохранять его, вале логической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Цель применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и вале логическому просвещению родителей.

Задачи:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### ***Виды и формы деятельности:***

Здоровье сберегающая деятельность в нашем ДОО осуществляется в следующих видах:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.

***Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании*** – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровья сберегающей среды в ДОО.

***Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании*** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами в разных формах организованного педагогического процесса: НОД, режимные моменты, свободной деятельности детей.

***Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого – педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

***Технологии валеологического просвещения родителей*** – задача данных технологий - обеспечения вале логической образованности родителей воспитанников ДОО.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы,
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья,
- дни открытых дверей
- наглядная агитация
- личный пример педагога
- различные нетрадиционные формы работы с родителями(проекты, тематические акции, викторины и др.)

#### ***Ожидаемые результаты :***

наличие знаний о влиянии гигиены на здоровье человека, которые соответствуют истинным медицинским знаниям;

отношение к своему здоровью, выражающееся в желании вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, спортом;

применение полученных знаний о здоровье, культуре спорта, нравственных поступках в жизни; соблюдение правил поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

### **3.4. Модуль «Эколята»**

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОО как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность

в ДОО с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно- методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

#### ***Виды и формы деятельности:***

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

#### ***Ожидаемые результаты***

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### **3.5. Модуль «Юный Патриот»**

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.

Задачи нравственно – патриотического воспитания:

- формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу / селу, округу, стране;
- формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно – нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины.

#### ***Виды и формы деятельности***

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного город;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;

7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Индивидуальная и коллективная работа:

интегрированные, познавательные – экологические занятия, физкультурные досуги, военно – спортивные игры, музыкальные праздники, досуги и развлечения, физкультминутки; беседы, рассказы, ситуативные разговоры; тематические презентации; дидактические игры и упражнения, СРИ, подвижные игры; конструирование военной техники из бумаги и бросового материала; выставки книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи; викторины; экскурсии (к памятникам, в музей, библиотеку и пр.); посещение музеев, библиотек; целевые прогулки; народные праздники; изготовление плакатов; посещение и изготовление макетов памятников и памятных мест; тематические выставки; выставки рисунков, плакатов; оформление выставок детского творчества, совместного творчества детей со взрослыми; фотовыставки; викторины, сочинение загадок (о военных предметах и событиях войны); патриотические акции; консультации и рекомендации; анкетирование.

#### *Ожидаемые результаты*

<b>разделы</b>	<b>Средняя гр.</b>	<b>Старшая гр.</b>	<b>Подготовительная гр.</b>
<b>Родная семья</b>	умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение составлять короткий рассказ о семье;	умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение рассказывать о семейных традициях и короткий рассказ о семье;	умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;
<b>Родная природа</b>	знать названия времен года, диких животных, умение рассказывать о характерных признаках зверей, птиц, умение называть зимние забавы;	название времен года, название диких животных, знание зимующих и перелетных птиц, название растительности;	название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;
<b>Родной край</b>	название родного села, умение узнавать достопримечательности местности, знать виды транспорта;	знать название родного села (города), домашний адрес, профессии родителей, знание сотрудников детского сада, название достопримечательностей района, виды городского транспорта	знание название родного села (города), символы их значение, знание народов населяющих родное село, название достопримечательностей района, знание животных, птиц и растений родного края;
<b>Родная страна</b>	знание название нашей страны, знание государственных символов;	знание название нашей страны, знать государственные символы России и умение узнавать их среди других;	название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание климатических зон РФ, название крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы, знание прав и обязанностей гражданина РФ.

<b>Родная культура</b>	знание праздников и русских народных праздников, знание предметов декоративно-прикладного искусства.	знание народных праздников и их названия, знание русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание предметно – декоративного искусства.	углубленное знание народных праздников и их названия, знание русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание предметно – декоративного искусства.
------------------------	--	--	--

### 3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4. Изучение потребности на образовательные услуги.
5. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ.

#### *Виды и формы деятельности:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### ***Ожидаемые результаты***

- Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса.
- Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
- Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
- Будет сплочённость семьи как системы.
- Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;

- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

#### **Раздел 4.**

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

***Критерием***, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.***

***Критерием***, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО



интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Раздел 5.

### Материально – техническое обеспечение

- тематический плакаты;
- иллюстрации, сюжетные картинки;
- разрезные картинки, мозаики, пазлы;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- картотека подвижных игр;
- компьютерные презентации, видеоролики;
- карточки для индивидуальной работы;
- куклы, игрушки-животные, игрушечный транспорт различного функционального назначения;
- уличные транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей;
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- дорожные знаки;
- информационные стенды с телефонами служб спасения;
- подборка художественной и методической литературы;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки в родительских уголках;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

**ПЛАН**  
**календарно-тематических мероприятий**

**1. Модуль «Безопасность».**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>возраст</b>	<b>Сроки</b>
1.	Долгосрочные и краткосрочные проекты по ПДД	3-7 лет	в теч.года
2.	Долгосрочные и краткосрочные проекты по ОБЖ	3-7 лет	в теч.года
3.	Неделя безопасности	3-7 лет	сентябрь
4.	Досуговое мероприятие «В гостях у светофора»	4-6 лет	сентябрь
5.	Экскурсия по улице «Безопасный переход»	6-7 лет	октябрь
6.	Всероссийский Урок по ОБЖ	3-7 лет	октябрь
7.	Районный конкурс по ПДД	3-7 лет	октябрь
8.	Районный конкурс детских рисунков «Правила дорожного движения»	5-7 лет	ноябрь
9.	Просмотри видеofilm «Безопасный новый год»	3-7 лет	декабрь
10.	Акция «Безопасная дорога»	3-7 лет	январь
11.	Районный конкурс по ПДД	3-7 лет	февраль-март
12.	Открытое занятие по ПБ «Спички детям не игрушка»	5-7 лет	март
13.	Развлечение для детей «Зеленый, желтый, красный»	4-6 лет	март
14.	Всероссийский Урок по ОБЖ	3-7 лет	март
15.	Неделя пожарной безопасности	3-7 лет	апрель
16.	Прогулка к перекрестку	5-6 лет	апрель
17.	Выставка рисунков «Безопасное лето!»	3-7 лет	май
18.	Летняя школа безопасности	3-7 лет	июнь-август
19.	Просмотри мультфильма «Смешарики» «Азбука Безопасности»	3-7 лет	июнь
20.	Театрализованное представление «Кошкин дом»	5-7 лет	июль
21.			

**2. Модуль «Профессии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>возраст</b>	<b>Сроки</b>
1.	Долгосрочные и краткосрочные по профориентации и приобщению к труду	3-7 лет	в теч. года
2.	Трудовые поручения	3-7 лет	в теч. года
3.	Экскурсия по детскому саду	3-4 года	сентябрь
4.	День Древонасаждения	3-7 лет	октябрь
5.	Театрализованное развлечение «Теремок»	3-7 лет	март
6.	Выставка рисунков	3-7 лет	апрель
7.	Музыкальное развлечение «День труда»	5-7 лет	май
8.	Создание альбома(папки-передвижки) «Все профессии важны»	5-7 лет	май
9.	Высадка однолетних цветов на клумбе	3-7 лет	май

### 3. Модуль «Валеологическая культура».

№ п/п	Содержание	возраст	Сроки
1.	Долгосрочные и краткосрочные проекты по бучению ЗОЖ	3-7 лет	в теч.года
2.	Реализация обучающей программы «Основы здорового питания»	3-7 лет	в теч.года
3.	Изготовление плакатов	3-7 лет	в теч.года
4.	Викторина «Путешествие в страну Витамицию»	3-7 лет	сентябрь
5.	Спортивное развлечение «Дорожка Здоровья»	3-5 лет	октябрь
6.	День здоровья «Кто быстрее»	4-5 лет	ноябрь
7.	Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	3-7 лет	январь
8.	Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля	3-7 лет	февраль
9.	День Здоровья	3-4 лет	апрель
10.	Замеры рост и веса «Как мы подросли»	3-7 лет	май
11.	Летняя оздоровительная программа	3-7 лет	июнь-август
12.	Спортивное развлечение «Здравствуй лето!»	3-7 лет	июнь
13.	День Здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-7 лет	июль
14.	День Нептуна	3-7 лет	июль
15.	Театрализованное представление	3-7 лет	август

### 4. Модуль «Эколята»

№ п/п	Содержание	возраст	Сроки
1.	Долгосрочные и краткосрочные проекты по экологическому воспитанию	3-7 лет	в теч.года
2.	Организация работы команды юных защитников природы «Эколят-дошколят»	3-7 лет	в теч.года
3.	Просмотр презентаций «Правила поведения в лесу», «Красная Книга Ростовской области» и пр.	3-7 лет	в теч.года
4.	Просмотр видеороликов по фасовке и переработке мусора	3-7 лет	в теч.года
5.	«Зелёная линейка», знакомство с проектом «Эколята-дошколята»	3-7 лет	сентябрь
6.	Выставка поделок из природного материала	3-7 лет	октябрь
7.	Всемирный день животных	3-7 лет	октябрь
8.	Акция «Посади дерево»	3-7 лет	октябрь
9.	4 ноября «Синичкин день»	3-7 лет	ноябрь
10.	Акция «Сбережем лесную красавицу»	6-7 лет	декабрь
11.	Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	3-7 лет	январь
12.	Выставка поделок «Вторая жизнь»	3-7 лет	январь
13.	Изготовление экологических знаков «Правила поведения на природе»	3-7 лет	февраль
14.	1 марта «Всемирный день кошек»	3-7 лет	март
15.	Викторина «Сохраним природу вместе»	5-7 лет	март
16.	Конкурс «Огород на окошке»	3-7 лет	апрель
17.	22 апреля «День земли»		

18.	Оформление участка «Наша клумба»	3-7 лет	май
19.	«Зелена линейка» отчетное мероприятия	3-7 лет	май
20.	Групповые мероприятия по фасовке и переработке мусора	3-7 лет	июнь-август

## 5. Модуль «Юный Патриот»

№ п/п	Содержание	возраст	Сроки
1.	Долгосрочные и краткосрочные проекты по патриотическому воспитанию	3-7 лет	в теч.года
2.	Просмотр тематических роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения.	3-7 лет	в теч.года
3.	Проведение кружковой работы «Дорога в страну Добра», «С чего начинается родина»	5-7 лет	в теч.года
4.	Неделя патриотического воспитания «Россия-Родина моя»	3-7 лет	ноябрь
5.	Презентация «Символы России»	3-7 лет	ноябрь
6.	Выставка плакатов «Когда мы едины, мы непобедимы»	3-7 лет	ноябрь
7.	Праздничное мероприятие ко Дню Матери (поздравительная онлайн-открытка для мам)	3-7 лет	ноябрь
8.	Выставка поделок и рисунков «Новый год»	3-7 лет	декабрь
9.	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	декабрь
10.	Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал»	3-7 лет	декабрь
11.	Групповое мероприятие «Рождественские сказки»	3-7 лет	январь
12.	Районный месячник патриотического воспитания	3-7 лет	февраль
13.	Выставка «Хочу быть военным»	3-7 лет	февраль
14.	Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	3-7 лет	февраль
15.	Изготовление поздравительных открыток и поделок	3-7 лет	февраль
16.	Спортивный праздник «Буду в армии служить»	3-7 лет	февраль
17.	Конкурс «Смотр строя и песни»	6-7 лет	февраль
18.	Родительское собрание «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	3-7 лет	февраль
19.	Районный конкурс «Пасхальный перезвон»	5-7 лет	февраль
20.	Народное гулянье «Масленица»	3-7 лет	март
21.	Изготовление поздравительных открыток и поделок	3-7 лет	март
22.	Праздничное мероприятие к 8 марта	3-7 лет	март
23.	Выставка поделок «Космос»	3-7 лет	апрель
24.	Презентация «Люди в космосе»	3-7 лет	апрель
25.	Спортивный праздник «Покорение космоса»	5-7 лет	апрель
26.	Выставка поделок «Военная техника»	3-7 лет	май
27.	Выставка рисунков и поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»	3-7 лет	май
28.	Проект «Дети войны»	6-7 лет	май
29.	Районный конкурс «Спасибо за мир»	3-7 лет	май
30.	Видео-презентация «Бессмертный полк»	3-7 лет	май
31.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!»	3-7 лет	май
32.	Шествие к памятнику Героям ВОВ села Николаевки, возложение цветов	6-7 лет	май
33.	Онлайн-экскурсия «Самбекские Высоты»	5-7 лет	май
34.	Посещение Уголка боевой Славы в МБОУ Николаевской СОШ им.Нагорного	5-7 лет	май

35.	Викторина «Символика России»	3-7 лет	июнь
36.	Выставка плакатов «День России»	3-7 лет	июнь
37.	Проектная деятельность «Нет в мире краше Родины нашей»	5-7 лет	июнь
38.	День памяти и скорби	3-7 лет	июнь
39.	Групповые мероприятия «Символы России»	3-7 лет	август
40.	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»	3-7 лет	август
41.	Мероприятия, посвященное освобождению села, возложение цветов	6-7 лет	август

## **6. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>участники</b>	<b>Сроки</b>
1.	Родительские собрания	Все группы	в теч.года
2.	Информирование через сайт ДОУ	Все группы	в теч.года
3.	Анкетирование, опросы	Все группы	в теч.года
4.	Сезонные праздники для детей и родителей	Все группы	в теч.года
5.	Участие в конкурсах	Все группы	в теч.года
6.	Участие в акциях по ПДД	Все группы	в теч.года
7.	Оформление стендов (папки-передвижки)	Все группы	ежемесячно
8.	Совместное оформление ППРС группы	Все группы	сентябрь
9.	День Древонасаждения	Все группы	октябрь
10.	Участие в акции «Память поколений»	Все группы	май
11.	Шествие к памятнику Героям ВОВ села Николаевки, возложение цветов	6-7 лет	май
12.	Оформление цветочных клумб	Все группы	апрель-май

## Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

### Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень:* ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка  
(по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)**

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

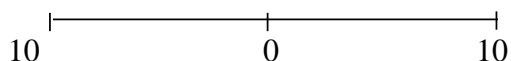
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10                      0                      10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10                      0                      10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10                      0                      10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10                      0                      10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10                      0                      10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ - 10                      0                      10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ - 10                      0                      10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ - 10                      0                      10	Не учитывает интересы других

	10	0	10	
Уступает другому	+		-	Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.