

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Протокол № 4
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Ю.А. Коновалова
Приказ № 90
от «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка познавательного развития
«Приключения будущих первоклассников»
для детей подготовительной к школе группы

Составил:
педагог-психолог
Ващенко Е.П..

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы «Приключения будущих первоклассников»

Групповые занятия- продолжительностью 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе
«Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.**

Неделя	Тема	Цели
Сентябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.
2 неделя	Букет для учителя	
3 неделя	Смешные страхи	
4 неделя	Игры в школе	
Октябрь		
1 неделя	Школьные правила	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.
2 неделя	Собирание портфеля	
3 неделя	Белочкин сон	
4 неделя	Госпожа Аккуратность	
5 неделя	Жадность	
Ноябрь		
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.
3 неделя	Домашние задания	
4 неделя	Школьные оценки	
Декабрь		
1 неделя	Ленивец	Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.
2 неделя	Списывание	
3 неделя	Подсказка	
Январь		
3 неделя	Обманный отдых	Формировать произвольность всех психических процессов.

4 неделя	Бабушкин помощник	
5 неделя	Прививка	
Февраль		
1 неделя	Больной друг	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p style="text-align: center;">Продолжать формировать этические представления.</p>
2 неделя	Ябеда	
3 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	
Март		
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p style="text-align: center;">Продолжать формировать этические представления.</p>
4 неделя	Спорщик	
Апрель		
1 неделя	Обида	<p>Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p style="text-align: center;">Продолжать формировать этические представления.</p>
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	
3 неделя	Грубые слова	