

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Протокол № 1
от 01 01 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Ю.А. Коновалова
Приказ № 90
от 01 01 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010г.)

Составил:
воспитатель
Ковалева Т.А.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы	7
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	12
Комплектование 2 младшей группы.....	15
Циклограмма.....	15
Содержательный раздел программы.....	19
Годовое тематическое планирование на 2020 – 2021 год.....	19
Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе.....	26
Перспективное планирование	
ФЭМП.....	27
ФЦКМ.....	37
Художественное творчество: Лепка.....	47
Художественное творчество: Аппликация	52
Художественное творчество: Рисование.....	57
Развитие речи.....	67
Организационный раздел..	81
Двигательный режим.....	90
Сетка занятий.....	91
Перспективный план работы с родителями	93
Кружковая работа: Художественно-эстетического направления «Чудо тесто».....	99
План по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год.....	120
Режим дня.....	126
Список учебно-методической литературы	128
Приложение 1	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программ

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок

испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и

контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Наполняемость по нормам
3-4 года	20	11	9	20

Комплектование 2 младшей группы № 1 на 01.09.2020 г

Социальный паспорт 2 младшей группы № 1 на 01.09.2020г.

Количество детей в группе	20
Количество мальчиков	11
Количество девочек	9
Особенности семей	
- полные	
- неполные (одна мама)	
- неполные (один папа)	
- опекаемые	
- многодетные	
- группы СОП	
Образовательный уровень	
- высшее	
- среднее специальное	
- среднее	
- основное	

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Хочу всё знать!» • Индивидуальная работа по развитию речи. • ИЗОдеятельность по желанию детей. • Настольно-печатные игры. <p style="text-align: center;"><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). • Спортивные игры. • Индивидуальная работа (развитие памяти). • Труд на участке группы. • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические игры. • Сюжетно-ролевая игра. • Игры со строительным материалом. • Игры со спортивным инвентарём. • Самостоятельная деятельность детей. • Работа с родителями.

вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию. • Индивидуальная работа по ФЭМП. • Конструирование из бумаги (ст., под.) • Игры на развитие сенсорных способностей. <p>4. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями общественной жизни. • Народные подвижные игры. • Индивидуальная работа (развитие воображения). • Труд в природе. • Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по экологии. • Чтение художественной литературы. • Изготовление пособий для (театра, ИЗО, с\р игр). • Музыкальные игры. • Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов. • Самостоятельная деятельность детей.
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ, валеология). • Игры на развитие мелкой и крупной моторики. • Изодетальность по желанию детей <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Эстафеты (ст, под.). • Подвижные игры (мл., ср.) <p>Индивидуальная работа (развитие мышления).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе (сбор природного материала). • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. • Игры - эксперименты, игры – опыты. • Игры со строительным материалом. • Игровые ситуации и дидактические игры по этике и этикету. • Драматизация.

четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание: - научной литературы (энциклопедии, атласы); - иллюстраций, предметов (чередуется). • Настольно-печатные игры. • Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. <ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры <p><i>Чтение худ.литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за жизнью улицы +ПДД. • Экскурсия или целевая прогулка (ст., под., ср. –апрель, май). • Сюжетные подвижные игры. • Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений). • Индивидуальная работа по физвоспитанию. • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (разные виды театра). • Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья). • Индивидуальная работа по рекомендациям специалиста. • Дидактические игры по ПДД. • Дидактические игры по ФЭМП.
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по социально-нравственному воспитанию. • Индивидуальная работа по изодеятельности. • Музыкальные игры. <p><i>Чтение худ.литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за природными явлениями (живая природа). • Подвижные игры (изучение новой-2-3 игры в месяц). • Индивидуальная работа (развитие внимания). • Труд в природе. • Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание аудиосказок и аудиокниг. • Игры-инсценировки • Сюжетно-ролевая игра. • Игры «Песок и вода». <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование (разного вида конструкторы, бумага, природного материала) • Развлечения, досуги, театр. • Работа с родителями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2020-2021 учебный год.

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	1 сентября-4 сентября	Развлечение «День знаний»

Тема «Что нам осень подарила»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	7 – 13 сентября	Праздник «Золотая Осень»
Тема «Листопад, листопад..»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	14 – 20 сентября	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Тема «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	20 сентября – 4 октября	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»
Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	4 – 15 октября	Диджактические игры по теме
Тема «Осенняя поделка»	Развивать творческие способности и воображение детей, привлекать к сотрудничеству родителей	15 – 8 ноября	Выставка детских поделок из осенних материалов
Тема «Звери зимой»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	9-15 ноября	Спортивное развлечение «В гости к мишке»

Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	15 – 30 ноября	Подготовка к празднику «День матери»
Тема «Наступила зима.»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	1 – 6 декабря	Спортивное развлечение «Веселые зайчишки»
Тема «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	7 -13 декабря	Коллективная работа «Зимний лес»
Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	13 – 31 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема «День, ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	11 – 17 января	Прощание с елочкой
Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	18 – 24 января	Дидактические игры по теме
Тема	Продолжать формировать представление о зиме	24 – 1 февраля	Спортивное развлечение «Здравствуй Зимушка-зима»
Тема «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам	1 – 7 февраля	
Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	8 – 14 февраля	Коллективная работа «Звездное небо»
Тема «Мы поздравляем»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника	15 – 21 февраля	Праздник «23 февраля»

наших пап»	Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.		
Тема «Самолеты»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	22 – 28 февраля	Развлечение «Прощай масленица»
Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	29 февраля – 6 марта	Праздник «8 марта»
Тема «Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	7 – 20 марта	Коллективная работа «Весна – красна»
Тема «Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	21 – 27 марта	Спортивное развлечение «Вгостях у матрешки»
Тема «Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	28 марта – 1 апреля	День смеха
Тема	Расширить представления о явлениях	4 – 10 апреля	Опыты с зеркальцем.

«Солнечные зайчики»	неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.		
Тема «Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	11 – 17 апреля	«Космическое путешествие»
Тема «Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	18 – 24 апреля	Строительные игры.
Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	25 – 30 апреля	«Веселые старты»
Тема «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	1 – 8 мая	Опыты с водой.
Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	9 – 15 мая	День победы
Тема «Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	16 – 22 мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	23 – 31 мая	«Путешествие на луг»
--	---	-------------	----------------------

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Вторая младшая группа, 2020/2021 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание [Познавательльно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная лит-ра	Кол-во зан-й
1.09.	«Шар и куб» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 41.	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо.		1
8.09.	«Кошечка». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, сто.50	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» и «маленький».	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82	1
15.09.	«Путешествие в зоопарк» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.56	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало».	«Много, мало, один» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.5	1
22.09.	«Цветочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов.	«Сравнение двух групп предметов» В.П.Новикова «Математика	1

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.62		в детском саду» 3-4 года. стр.62	
29.09	«Гусеницы и лесенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.69	Познакомить с кругом. Научить отвечать на вопрос «сколько?»	«Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24	1
6.10.	«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 76	Учить сравнивать круги по размеру – «большой, маленький».	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82	1
13.10.	«Андрюша и цыпленок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст .83	Учить сравнивать предметы по длине, оперируя словами «длинный, короткий»	«Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.38	1
20.10.	«Путешествие в лес за грибами» Комплексные занятия	Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос	«Много, мало, один(закрепление)»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.90	«сколько?».	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.15	
27.10	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 96	Познакомить с квадратом, учить отличать круг и квадрат.	«Круг, квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.9	1
3.11.	«Заплатки для коврика» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.104	Закреплять умение определять количество предметов, используя понятия – «один, много».		1
10.11.	«Путешествие в лес». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.109	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.35	1

17.11	«Круг и квадрат» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.115	Закреплять умение различать круг и квадрат.	«Круг, квадрат(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.12	1
24.11.	«Кот и мыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 120	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну».	«Столько...сколько, поровну» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.28	1
1.12.	«Новогодняя елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 128	Учить сравнивать предметы по длие.	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47	1
8.12.	«Зайчата» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 133	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине.	«Сравнение предметов по ширине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.50	1

15.12	«Белочка и зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 141	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.53	1
22.12.	«Треугольник» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 147	Познакомить с треугольником.	«Круг, квадрат, треугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.18	1
29.12	«Домик для лягушки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 154	Учить сравнивать треугольник с квадратом.	«Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.21	1
12.01.	«Фотография лошадки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали		1

	Вторая младшая группа, ст. 161			
19.01.	«Петушок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 167	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.	«Сравнение предметов по высоте» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.74	1
26.01.	«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 173	Закреплять умение сравнивать разные группы предметов по высоте способом наложения.	«Сравнение предметов по высоте(закрепление» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.76	1
2.02.	«Самолетики для папы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 179	Закреплять понятия «больше, меньше», а так же умение сравнивать группы предметов способом наложения.		1
9.02	«Две куклы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Учить понятиям «столько, сколько», учить сравнивать б группы предметов.	«Столько...сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24	1

	М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 185			
16.02	«Открытки для мам» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 191	Закреплять умение сравнивать предметы по длине.	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47	1
23.02	«Соревнование» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 197	Учить называть и определять части суток – день и ночь.	«День – ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.44	1
2.03	«Кораблики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 203	Закреплять способы сравнения предметов, учить определять на слух количество звуков. – один много.		1
9.03.	«Ципленок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. в пределах трех - без счета и		1

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.208	названия числа.		
16.03.	«Русская народн. сказка «Теремок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.214	Закреплять понятия «Большой, маленький»	«Сравнение предметов по величине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.85	1
23.03.	«Игрушечный магазин» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 221	Учить определять определенное количество движений и называть и словами – один, много.		1
30.03.	«Утро, вечер» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 227	Закреплять умение определять части суток.	«Время: утро, вечер, день, ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.59	1
6.04	«История про бабушку и дедушку» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения и преложения.	«Сравнение двух групп предметов(закрепление)» В.П.Новикова	1

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 232		«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.68	
13.04.	«Котята» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.238	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.		1
20.04.	«Знакомство» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.244	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.		1
27.04	«Игры с Незнайкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 250	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.		1

4.05	<p>«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 256</p>	<p>Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.</p>		1
11.05.	<p>«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 261</p>	<p>Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.</p>		1
18.05.	<p>«Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.32</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>		1
25.05	<p>«Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.88</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>		1

Перспективное планирование «Познание. ФЦКМ»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Доп-я лит-ра	Кол-во
5.09.	<p style="text-align: center;">«Здравствуйте!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40</p>	<p style="text-align: center;">Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p>	<p style="text-align: center;">Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 25, 67.</p>	1
12.09	<p style="text-align: center;">«Что нам осень подарила?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.48</p>	<p style="text-align: center;">Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.</p>		1
19.09.	<p style="text-align: center;">«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p style="text-align: center;">Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p style="text-align: center;">Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 29.</p>	1

	стр.54			
26.09.	«Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.61	Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.		1
3.10.	«Хорошо у нас в детском саду» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67	Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 30.	1
10.10.	«Где ночует солнце?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.74	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 26.	1
17.10.	«Кошка и котенок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и		1

	Вторая младшая группа стр.81	желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.		
24.10.	«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.		1
31.10.	«Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.		1
7.11.	«Как звери к зиме готовятся.» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.102	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52-53.	1
14.11.	«Классификация посуды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.		1

	М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108			
21.11.	«Наш семейный альбом» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.114	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 21, 67, 68.	1
28.11.	«Наступила зима» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.126	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 32.	1
5.12.	«Зима в лесу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.132	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.		1
12.12.	«Магазин одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	1

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.139		окружением. Младшая группа», ст. 23.	
19.12.	«Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.		1
26.12.	«День и ночь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.		1
16.01	«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.160	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.		1
23.01.	«Новоселье» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и	1

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166	цвету.	социальным окружением. Младшая группа», ст. 20.	
30.01.	«Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.		1
6.02.	«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.		1
13.02.	«Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.		1
20.02.	«Самолет построим сами» Комплексные занятия	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным,	Дыбина О.В. «Ознакомление с	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190	наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 19.	
27.02.	«Мамы всякие нужны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 28, 39.	1
6.03	«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 39.	1
13.03.	«Кто живет рядом с нами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 35.	1
20.03	«Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые		1

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213</p>	<p>приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.</p>		
27.03.	<p>«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219</p>	<p>Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>		1
3.04.	<p>«Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.226</p>	<p>Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p>		1
10.04.	<p>«Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 37, 42.</p>	1

	стр.231			
17.03.	«Кто построил этот дом?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.237	Формировать понятие «строитель»		1
24.03.	«Где мы живем?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.243	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станции; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станции.		1
8.05.	«Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 26.	1
15.05	«Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.		1

	Вторая младшая группа стр.249			
22.05.	«Классификация предметов» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.255	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52	1
29.05.	«Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.260	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.		1

Худ.творчество «Лепка».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная литература.	Кол-во занятий
6.09.	«Знакомство с глиной» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46	1
20.09.	«Разноцветные линии» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.54	Дать представление о свойствах пластилина.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46	1
4.10.	«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55.	1

18.10.	«Подарок для котенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.69	Учить использовать ранее приобретенные навыки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57.	1
1.11.	«Воздушные шарики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95	Развивать умение лепить шарики.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63	1
15.11.	«Лепка по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 58	1
29.11.	«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	Учить лепить снеговика.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 71	1

	стр.119			
13.12.	«Вешалки для одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.132	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.68.	1
27.12.	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.	1
10.01.	«Табурет для игрушек» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 160	Учить лепить табурет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
24.01	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 84.	1

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172			
7.02.	«Колесо и руль» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.96.	1
14.02.	«Угощение для мамочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.89.	1
28.02	«Неваляшка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207	Учить скатывать два шара, соединять части.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.87.	1
11.03	«Цыплята гуляют» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском	1

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219		саду. Младшая группа», ст.99	
25.03.	«Кирпичики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.231	Учить лепить кирпичики.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.92.	1
16.04.	«Утенок в лужице» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.243	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
30.04	«Сладости для магазина» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.255	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.101.	1

Худ.творчество «Аппликация»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий	
13.09.	«Яблочко с листочком» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр.48	Учить составлять образ из готовых деталей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 72.	1
27.09.	«Большие и маленькие мячи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.61	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 47.	1
11.10.	«Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 74	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 51.	1
25.10.	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.	1

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 89		54.	
8.11	«Консервируем фрукты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.102.	Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57.	1
22.11	«Шарики и кубики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.114	Воспитывать желание заниматься творчеством.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 62.	1
6.12.	«Огоньки в домиках» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 126	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60.	1
20.12.	«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Учить составлять изображение из частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в	1

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.139		детском саду. Младшая группа», ст. 78.	
10.01	«Пирамидки в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153	Учить передавать в аппликации образ игрушки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 69.	1
24.01	«Красивая салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 76.	1
7.02.	«Грузовик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178	Закреплять знания о форме и величине.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 104.	1
21.02	«Праздничная панорама» Комплексные занятия	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм.	Комарова Т.С. «Изобразительная	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190		деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100.	
7.03.	«Узор на круге» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201	Учить располагать узор по краю круга.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1
21.03	«Цветы в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 85.	1
4.04.	«Салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.226	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90.	1
18.04	«Скворечник»	Учить изображать предметы,	Комарова Т.С.	1

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.237</p>	<p>состоящие из нескольких частей.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93.</p>	
16.05	<p>«Скоро праздник придет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249</p>	<p>Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100.</p>	1
30.05.	<p>«Цыплята на лугу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.260</p>	<p>Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 103.</p>	1

Худ. творчество «Рисование»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная литература	Кол-во занятий
2.09.	«Знакомство с карандашами и бумагой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.46.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 45.	1
9.09.	«Дождь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.53	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46.	1
16.09.	«Цветные ниточки для шариков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.59	Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 48.	1

23.09.	«Красивый полосатый коврик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.66	Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 49.	1
30.09	«Разноцветный ковер из листьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.72	Учить рисовать листья способом примакивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 52.	1
7.10.	«Цветные клубочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.79	Учить рисовать предметы округлой формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 53.	1
14.10.	«Разноцветные мыльные пузыри» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55.	1

	стр.87			
21.10.	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.93.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 59.	1
28.10.	«Красивые воздушные шары» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.100	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60.	1
4.11.	«Разноцветные обручи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.107	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 61.	1
11.11.	«Блюдец для молока» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63.	1

	Вторая младшая группа стр.113			
18.11.	«Кто живет в лесу?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.118	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 65.	1
25.11.	«Снежные комочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.124	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 66.	1
2.12.	«Деревья на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.131	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 68.	1
9.12.	«Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.	1

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.137		71.	
16.12.	«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.144	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 70.	1
23.12.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.151	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 73.	1
30.12.	«Украсим рукавичку – домик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.158	Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 74.	1
13.01.	«Украсим дымковскую уточку» Комплексные занятия	Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать	Комарова Т.С. «Изобразительная	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.164	кружочки с помощью приспособлений (тычков)	деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 75.	
20.01.	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.170	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 79..	1
27.01.	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.176	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.	1
3.02.	«Светит солнышко» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.182	Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1

10.02.	«Самолеты летят» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.188	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 82.	1
17.02.	«Деревья в снегу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.194	Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 83.	1
24.02.	«Солнечный зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.200	Учить цветовым пятном передавать характер образа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1
3.03.	«Все сосульки плакали» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86.	1

	стр.205			
10.03.	«Поменяем воду в аквариуме» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.212	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 89.	1
17.03.	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.218	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90.	1
24.03.	«Мой веселый, звонкий мяч» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93.	1
31.03.	«Праздничные флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100.	1

	М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.230			
7.04.	«Одуванчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.236	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 101.	1
14.04.	«Матрешек русских хоровод» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.241	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
21.04.	«Цып-цып-цып, мои цыплятки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.247	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 103.	1
28.04.	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая	1

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.253		группа», ст. 98.	
5.05.	«Яркие флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.259	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86.	1
12.05.	«Листочки и почки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.263	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 89.	1
19.05.	«Рисование по замыслу» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.	Учить детей задумывать содержание рисунка.		1
26.05.	«Нарисуй что-то круглое» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.		

Развитие речи/Художественная литература.

Дата проведения	Тема, авторы	Цели	Дополнительная литература	Кол-во занятий
7.09.	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка» Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 44	Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 28.	1
14.09	Звуковая культура речи. Звук [у], [а]. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 51	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимания, воспитывать интерес к художественной литературе.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 32	1

21.09	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд- драматизация «колобок катится по дорожке». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 58</p>	<p>Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 36.</p>	1
21.09.	<p>Звуковая культура речи : звук «о» Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 63</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука «о».</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 39</p>	1
28.09.	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя». Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 71</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>		1
5.10.	<p>Звуковая культура речи : звук «и».</p>	<p>Упражнять в четком произнесении</p>		

	<p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 77</p>	<p>звука «и».</p>		1
12.10.	<p>Русские народные песенки потешки – «Кисонька-мурысонька», «Пошел котик на торжок» и др. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 85</p>	<p>Познакомить с песнями-потешками, помочь понять содержимое., воспитывать умение слушать, испытывать соответствующие эмоции к героям.</p>		1
19.10.	<p>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 92</p>	<p>Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>		1

26.10.	<p>Чтение стих-я С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 99.</p>	<p>Развивать поэтический слух, память, внимание.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 46*-</p>	1
2.11.	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С . Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 110</p>	<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении, побуждать вступать в диалог.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 69</p>	1
9.11.	<p>Чтение русской нар. Сказки «Маша и медведь».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С . Комаровой,</p>	<p>Помочь детям понять скрытый смысл девочки Машеньки.</p>		1

	М.А. Васильевой, ст. 106			
16.11.	<p>Звуковая культура речи. Звуки «м» и «м'»</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.116.</p>	Упражнять в правильном звукопроизношении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 57	1
23.11.	<p>Звуковая культура речи: звуки [б] , [д].</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 122.</p>	Упражнять в чётком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 60	1
30.11.	<p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».</p> <p>Комплексные занятия . По</p>	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей	Гербова В.В. «Развитие речи в	1

	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 130.</p>	<p>их собственные впечатления от снегопада.</p>	<p>детском саду», ст. 52</p>	
7.12.	<p>Звуковая культура речи. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 135</p>	<p>Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 53</p>	1
14.12.	<p>Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса». Чтение стихов. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Ст. 144.</p>	<p>Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 50</p>	1

21.12	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.149.</p>	<p>Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 54</p>	1
28.12.	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 157</p>	<p>Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.</p>		1
11.01.	<p>Звуковая культура речи: звук [т] .</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 162</p>	<p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 66</p>	1

18.01.	<p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 169</p>	<p>Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам , попавшем в беду.</p>		1
25.01.	<p>Звуковая культура речи: звук [п] .</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 175.</p>	<p>Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 58, 66</p>	1
1.02.	<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>		1

	М.А. Васильевой, ст. 181			
8.02.	Звуковая культура речи: звук [с]. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 186	Отрабатывать чёткое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 75	1
15.02.	Чтение русской народной сказки «Коза - дeреза». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 193	Познакомить с русской народной сказкой «Коза - дeреза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 59	1
22.02.	Чтение стихотворений о маме. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 64	1

1.03.	<p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 199</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 204</p>	<p>Учить запомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 68</p>	1
15.03.	<p>Звуковая культура речи: звук [ц]. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.209</p>	<p>Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 80</p>	1
22.03.	<p>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Комплексные занятия . По программе «От рождения до</p>	<p>Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому;</p>		1

	<p>школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 216</p>	<p>учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.</p>		
29.03.	<p>Звуковая культура речи. Комплексные занятия. Звук «ч'». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 215</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые навыки.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст.</p>	1
5.04.	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 229</p>	<p>Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 71</p>	1

12.04.	<p>Звуковая культура речи: звук [С] , [С'] .</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильево, ст. 234</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение звуков [с] , [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 75</p>	1
19.04.	<p>Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 240</p>	<p>Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.</p>		1
26.04.	<p>Звуковая культура речи: звук [ш].</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия.</p>		1

3.05.	<p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.245</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 252</p>	<p>Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.</p>		1
10.05.	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 258</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.</p>		1
17.05.	<p>Стихотворение В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>	<p>Познакомить со стихотворением В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать</p>		1

	<p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 263</p>	<p>хорошие и плохие поступки.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 63</p>	
24.05.	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок, черный бочек, белые копытца». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 258</p>	<p>Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 76</p>	1
31.05.	<p>Звуковая культура речи: звуки «с», «с'», «з», «з'», «ц». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 239</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звуков в словах,</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 75, 77, 72</p>	1

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны,

преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.

п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Двигательный режим
программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(вторая младшая группа)

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	—

Образовательная деятельность
программа «От рождения до школы»
 под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
 (вторая младшая группа)

Дни недели	НОД
Понед-к	1. Физическое развитие(физкультура) 2.Познавательное развитие (озн.с природой)
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	1. Физическое развитие(физкультура) 2. Речевое развитие (развитие речи/чтение худ.литературы)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие(коммуникация) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическая культура (на воздухе)

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,
включая реализацию дополнительных образовательных программ
по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

	3 – 4 года
В нед.	2ч. 45 мин
п/п. дн	2/15 мин
Вт/п.дн	-
Кружк. Раб.	1 раз/нед, 15 мин

Перспективный план работы с родителями
во второй младшей группе

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	<p>ТЕМА: «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»</p> <p>ЦЕЛЬ: Знакомство с новым планом работы ДОУ. Напомнить о правилах безопасности жизнедеятельности в быту и на дороге. Развивать позитивное и доверительное взаимодействие родителей и педагогов учреждения. Выборы родительского комитета.</p>	<p>1. Консультация «Нужен ли дневной сон»</p> <p>2. Фотовыставка «Как мы провели лето»</p>	<p>1. Консультация «Расту здоровым, малыши»</p>	<p>1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
Октябрь	<p>ТЕМА: «Новые формы работы ДОУ по обучению дошкольников ПДД»</p> <p>Цель: Познакомить родителей с планом работы команды ЮПИД «Фликеры», напомнить родителям об ответственности сохранения жизни и здоровья детей, о соблюдении ПДД, безопасности в быту.</p>	<p>1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»</p> <p>2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»</p>	<p>1. Консультация «Права и обязанности родителей»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>ТЕМА: «Эколята-дошколята. Формирование экологической компетентности родителей»</p> <p>ЦЕЛЬ: Подвести родителей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Оказать помощь родителям по вопросам экологического воспитания и обучения детей.</p>	<p>1. Консультация «<i>Начинаем утро с зарядки</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Природа и дети: что можно делать с детьми осенью</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома</i>»</p> <p>3. Памятка «<i>Как уберечься от простуды</i>»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>ТЕМА: «Зажигаем огоньки новогодней елки» Творческая мастерская для родителей «Поможем Дедушке Морозу»</p> <p>ЦЕЛЬ: Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение правил пожарной безопасности- залог успешного проведения каникул для детей и взрослых.</p> <p>Развитие творческой совместной деятельности детей и родителей.</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 «<i>Взаимоотношения родителей с детьми</i>»</p> <p>2. Памятка «<i>Игры и забавы зимой</i>»</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров «<i>Новогоднее чудо</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Математика на кухне</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Зачем и как учить стихи</i>»</p>
<p>Январь</p>	<p>ТЕМА: «Игрушки в жизни детей»</p> <p>ЦЕЛЬ: создать условия для повышения уровня педагогической культуры родителей; дать родителям</p>		<p>1. Беседа «<i>О профилактике гриппа среди населения</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Как уберечь ребенка от травм</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Витаминная азбука родителям</i>»</p>

	знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.			
Февраль	<p>ТЕМА: «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых. Воспитывать интерес к культуре своего народа, поддерживать проявление потребности в получении и потребности в практическом применении сведений о национальной культуре, традициям, расширять понятий о Родине, родном крае.</p>	<p>1. Анкетирование «<i>Какой вы отец?</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Можно, нельзя, надо</i>» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка «<i>Лучшие папы друга нет</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>В кого они такие?</i>»</p>
Март	<p>ТЕМА: «Наши пальчики играют»</p> <p>Мастер-класс для взрослых.</p> <p>ЦЕЛЬ: Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей. Познакомить родителей с техникой оригами, которую осваивают дети для развития мелкой моторики рук. Показать уровень развития мелкой моторики у детей на</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «<i>Развитие познавательной деятельности детей</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Заботимся о здоровье детей весной</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Мамы разные нужны</i>»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «<i>В какие игры и как играть с детьми</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Воспитание усидчивости у детей</i>»</p>

	<p>примере открытого занятия. Дать практические рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук.</p>			
Апрель	<p>ТЕМА: «Воспитание привычек у ребёнка.» Круглый стол для родителей.</p> <p>ЦЕЛЬ: Раскрыть воспитательные возможности семьи в формировании привычек у детей. Разобраться в видах привычек и нужности. Воспитание у детей привычек соблюдения безопасности в быту и на дороге, здорового образа жизни.</p>	<p>1. Консультация <i>«Я и дорога»</i></p> <p>2. Анкетирование <i>«Ваше мнение о ДОУ»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Отравление ядовитыми растениями»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Воспитание умственной активности»</i></p>
Май	<p>ТЕМА: « Уже мы выросли», «Любовь к спорту с детства» ЦЕЛЬ: Подвести итоги совместной деятельности детей, воспитателей и родителей за прошедший учебный год. Формировать у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей. Напомнить о правилах безопасности на отдыхе, на воде, на солнце.</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 <i>«Чему мы научились»</i></p> <p>2. Фотовыставка <i>«Наша дружная семья – детский сад»</i></p>	<p>1. Памятка для родителей <i>«Обучение детей наблюдательности на улице»</i></p> <p>2. Анкетирование <i>«Чего вы ждете от лета в детском саду?»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Оздоровление детей в летнее время»</i></p>

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020/2021 учебном году. Детский тавматизм.	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия, «Безопасный Новый год»	Заведующий, старший воспитатель
Февраль	Патриотическое воспитание в ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2020/2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
Октябрь	Все группы «Типичные случаи детского ДТТ, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы, инструктор ФК
Декабрь	Все группы: «Организация и проведение новогодних утренников»,	Воспитатели групп

	Творческая мастерская для родителей	
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
Апрель	Все группы: «Обучение дошкольников ОБЖ»	Воспитатели групп
Май	Все группы: «Безопасность в летний период»	Воспитатели групп

Рабочая программа занятий по тестопластике с детьми второй младшей группы (3-4 года). «Чудо тесто».

Данная программа составлена воспитателем второй младшей группы «Фиксики» Ковалевой Татьяной Александровной. Программа предназначена для кружковой работы в детском саду и учреждениях дополнительного образования. Материал может быть использован воспитателями детских садов и педагогами учреждений дополнительного образования. Программа используется воспитателем на занятиях по тестопластике и включает в себя комплекс занятий на различные тематики.

Пояснительная записка.

Ученые, которые изучают развитие детской речи, утверждают, что движение пальчиков рук очень тесно связано с речевой функцией. Развитие функции руки и речи идет параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук.

Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Лепка - одно из полезнейших занятий для детей. Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руку, пальчики, а это в свою очередь способствует развитию речи детей.

Лепка - любимое и увлекательное занятие детей и многих взрослых. Можно лепить по старинке - из глины и пластилина, но интересно попробовать и что-то новое, например, соленое тесто.

Тесто - хороший материал для лепки. Это приятный, податливый, пластичный и экологически чистый материал. Из него можно вылепить все что угодно, а после сушки и раскрашивания оставить в виде сувенира на долгие годы. Полученный результат можно увидеть, потрогать. Его интересно показать другим и получить одобрение. Благодаря этому ребенок чувствует себя создателем и испытывает удовлетворение и гордость за свои достижения.

Программа – это и своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедленна, то нарушается и точность движений. В таких случаях дети стараются избегать ситуаций, в которых чувствуют свою не успешность.

Актуальной данная деятельность является потому, что в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Развитие «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствуют занятия по лепке.

Творить и созидать – это великолепные моменты нашей жизни, это радость и свет в душе. Лепить из теста – доступное занятие и для взрослых, и для детей. Это увлечение приносит помимо удовольствия и неоценимую пользу для здоровья тела и души. Активизируется работа пальцев рук, мозга и идёт полное расслабление тела и души.

Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, развитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.

Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Занятия лепкой тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами.

Создание ребенком даже самых простых скульптур – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

Соленое тесто становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. В работе с ним многих привлекает не столько доступность и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые дает этот материал для развития творческих способностей дошкольников.

Соленое тесто – это замечательный материал для поделок. Оно обладает целым рядом преимуществ: не оставляет следов и легко отмывается, безопасно для детей, экологически чистый натуральный материал, не вызывающий аллергии. Его можно даже съесть. Лепить могут как дети 5-6 лет, так и самые маленькие. Тесто очень пластичное и позволяет проработать мелкие детали. На тесте остаются замечательные отпечатки от любых предметов – пуговицы, ладошки, вилки, гвоздика, расчески, ткани – любой предмет, рельеф которого вам интересен.

Наблюдения за детьми в младшей группе показали, что 60% детей обладают низким уровнем развития мелкой моторики рук. Они не умеют пользоваться ножницами, плохо рисуют карандашами и красками, с трудом держат ложку и вилку. Дети робкие и застенчивые, неуверенные в своих силах. В первой младшей группе нами была реализована работа с такими детьми по программе «Чудо тесто». В результате чего, было выявлено, что у 45 % детей заметно повысился уровень развития мелкой моторики, улучшилась речь детей, творческое воображение, дети стали более уверенно работать как с тестом, так и с пластилином. Исходя из полученных данных, было решено продолжить работу с тестом и во второй младшей группе.

Работа с тестом – это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей. Все это так необходимо ребенку в школе: воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению; развитию ловкости рук и точности глазомера; овладению технологическими операциями и, прежде всего, творческому подходу к любой работе, радость творчества посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

Преимущество соленого теста:

- можно приготовить в любой момент, не тратя лишних денег;
- легко отмывается и не оставляет следов;
- безопасно при попадании в рот, один раз попробовав
- тесто на вкус, ребенок больше не пытается взять его в рот — невкусно!
- если оно правильно замешано, лепится замечательно, к рукам не липнет;
- можно сушить в духовке, а можно — просто на воздухе;
- краска пристает любая, а возможности для росписи — практически неограниченные;
- поверх краски хорошо еще покрывать лаком — сохранится на века.
- с готовым «изделием» можно играть — без боязни, что оно потеряет форму.

Цель:

развитие мелкой моторики руки средствами тестопластики у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умение видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
- закреплять умение создавать простейшие формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, пряники, конфеты, бублики, баранки);
- учить лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая, их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество теста для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- учить детей создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок теста;
- развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- развивать интерес к процессу и результатам работы;
- развивать интерес к коллективной работе.

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы, ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 2 раза неделю во второй половине дня. Длительность – не более 15 минут.

В основу программы положены принципы:

1. принцип систематичности и последовательности: постановка «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
2. принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
3. принцип развивающего характера художественного образования;
4. принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
5. принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;
6. принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
7. принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
8. принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
9. принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
10. принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). **Ожидаемые результаты.**

- у детей повысится уровень развития мелкой моторики;
- повысятся технические навыки и умения;
- дети свободно ориентируются в умении находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их отображении в лепке;
- дети работают в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;
- дети получают эмоциональное удовлетворение от занятий лепкой, проявляют творчество в процессе лепки;
- станет устойчивым интерес к изотворчеству на занятиях и самостоятельной деятельности.

Интеграция тестопластики с другими видами деятельности детей: развитием речи; художественной литературой; экологией; ознакомлением с окружающим миром.

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3-4 года).

Сроки реализации: 1 год

Структура занятия:

1. Создание игровой ситуации (сказочный персонаж, загадки, игры).
2. Объяснение, показ приемов лепки.
3. Лепка детьми.
4. Физическая пауза.
5. Доработка изделия из дополнительного материала.
6. Рассмотрение готовых работ.

Способы лепки:

1. Конструктивный – лепка предмета из отдельных кусочков (раскатывать, вытягивать, сплющивать, прищипывать, соединять вместе).
2. Скульптурный – из целого куска. Превращая его в фигуру.

3. Комбинированный – сочетание в одном изделии разных способов лепки.
4. Модульная лепка – составление объемной мозаики или конструирование из отдельных деталей.
5. Лепка на форме – использование готовых форм под основу.

Приемы лепки:

Скатывание круговыми движениями рук, раскатывание прямыми движениями рук, надавливание шариков пальцем сверху, сглаживание, сплющивание, прищипывание.

Методические приемы:

- показ технологических приемов;
- рассматривание игрушек, скульптуры и т.д.;
- рассматривание иллюстраций из книг, фотографий, картин и т.д.;
- игровые приемы (приход героя и др.);
- упражнение детей навыках использования инструментов для лепки (стеки, печатки и т.д.).

Оборудование:

- дополнительный материал для создания выразительного образа (бисер, бусинки, леска, пайетки, крупы, природный материал).
- инструменты для лепки (стеки, печатки, скалки, формочки для теста колпачки от фломастеров и др.).

Форма работы:

Совместная деятельность педагога с детьми.

В результате реализации данной программы к концу года дети должны освоить следующие приемы лепки:

- скатывание прямыми движениями;
- скатывание круговыми движениями;
- расплющивание;
- соединение в виде кольца;
- зачищывание края формы;
- лепка из нескольких частей;
- пропорции;
- оттягивание части от основной формы;
- сглаживание поверхности формы;
- присоединение части;
- прижимание;
- примазывание;
- вдавливание для получения поллой формы;
- использование стеки.

Методика диагностики развития навыков и умений работы с тестом

Цель: определить уровень развития навыков и умений у детей в работе с тестом.

Диагностика умений и навыков детей:

Ф.И.	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Лепит	Умеет	Умеет	Владеет	Активно
------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------	---------

ребёнка	раскатывать комочек и теста прямыми и круговыми движениями кистей рук	отламывать от большого куска теста маленькие комочки и	сплющивать комочек и теста между ладонями	соединять в виде кольца	различные предметы, состоящие из 1-3 частей	оттягивать части из основной формы и сглаживать поверхность формы	присоединять отдельные части, прижимать, примазывать	приемом вдавливания для получения полых формы	использует в работе стеки для завершения образа

Оценка результата воспитателем:

«0» баллов – не развито умение;

«1» балл – частично развито;

«2» балла – развито.

Показатели развития умений и навыков:

1 - 8 баллов – низкий уровень;

9 - 15 баллов – средний уровень;

16 -18 баллов – высокий уровень.

После проведения данной методики определились уровни развития навыков и умений работы с тестом у детей 3-4 лет.

Результаты представлены в таблице.

Таблица

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

После проведения диагностики по данной методике были определены дети со средним и дети с низким уровнем развития навыков и умений работы с тестом для проведения дальнейших мероприятий в рамках тестопластики, направленных на формирования навыков и умений работы с тестом.

Тематическое планирование.

п/н	Дата, тема	Занятие	Цель	Кол-во часов
	<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика</p> <p>«В круглой стране» Овощи (помидор)</p> <p>Раскрашивание изделия</p> <p>Овощи (картофель)</p>	<p>1-4</p>	<p>Определить уровни развития навыков и умений у детей в работе с тестом.</p> <p>Закрепить у детей представления о форме шара, учить определять внешние признаки предметов и сравнивать предметы по этим признакам, продолжать учить формообразующему движению-скатыванию округлых форм, установить связи обследующего и формообразующего движений, развивать тактильную чувствительность.</p> <p>Учим детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p> <p>Продолжаем знакомить детей с формой шара, учим формообразующему движению – скатывание круга.</p>	<p>30 мин</p> <p>15 мин</p> <p>15 мин</p> <p>15 мин</p>

	Раскрашивание изделия		<p>Учим детей использовать в работе стеки, прорисовывая предмету законченный образ (глазки у картофеля)</p> <p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Октябрь			
	Лепка «Тарелка с апельсинами»	1	<p>Продолжаем знакомить детей с формой шара, продолжаем учить формообразующему движению – скатывание круга, учим сплющивать шар, придавая форму круга.</p> <p>Учим лепить широкую невысокую посуду в определенной последовательности (скатывать шар, расплющивать его в диск, загнуть края).</p>	15 мин
	Раскрашивание изделия	2	<p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Лепка «Деревья. Листочки»	3	<p>Учить детей применять в лепке знакомые способы работы, закреплять умения детей скатывать из теста маленькие шарики, сплющивать их и прикреплять их к картонному макету дерева.</p>	15 мин
			Продолжаем учить детей	

	Раскрашивание изделия	4	<p>работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p> <p>Продолжать учить скатывать шар и сплющивать его, учить раскатывать из маленьких шариков теста столбики и соединять их с дополнительным материалом.</p>	15 мин
	Лепка «Грибочки»	5	<p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Раскрашивание изделия	6	<p>Закреплять умение скатывать шар, учить лепить из шара шапочку путем вдавливания.</p>	15 мин
	Лепка «Сезонная одежда. Шапочка для медвежонка»	7	<p>Учить соединять прикреплять шар (помпон) к шапочке. Учить наносить узор с помощью стеки, придавая изделию законченный вид.</p> <p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Раскрашивание изделия	8		15 мин
	Ноябрь			
	Лепка «Угощение для птиц. Батон»	9	<p>Учим лепить батон, знакомство с формой колбаски.</p> <p>Учим формообразующему</p>	15 мин

			<p>движению – скатывание колбаски. Учим украшать изделие, придавая ему вид батона с помощью нанесения полосок стеклой.</p>	
	Раскрашивание изделия	10	<p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Лепка «Угощение для зайчика. Сушка».	11	<p>Учим лепить сушку, знакомство с формой колбаски. Учим формообразующему движению – скатывание колбаски; соединение концов колбаски; придание изделию формы круга.</p>	15 мин
	Раскрашивание изделия	12	<p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Лепка «Угощение для котят. Пирожки»	13	<p>Продолжать учить скатывать шар и сплющивать его, придавая форму подноса, учить раскатывать из маленьких шариков теста колбаски, вытягивать концы и сглаживать их, придавая форму пирожков.</p>	15 мин
	Раскрашивание изделия	14	<p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Лепка «Крендельки для мамы»	15	<p>Учим формообразующему движению – скатывание колбаски; соединение концов колбаски в центре изделия; придание изделию формы кренделька.</p>	15 мин

	Раскрашивание изделия	16	Продолжаем учить детей работать с кистью, учить закрашивать готовое изделие используя два цвета.	15 мин
	Декабрь Лепка «Птички - невелички».	17	Учим раскатывать тесто скалкой, вырезать формой для теста силуэт птички; продолжаем учить наносить стекой узоры в виде точек и палочек; украшать изделие бусинами (глазки, клюв).	15 мин
	Раскрашивание изделия	18	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом, раскрашивать узор другим цветом.	15 мин
	Лепка «Мышка норушка»	19	Учим лепить конусообразную форму и создавать образ мышки: заострить мордочку, использовать дополнительные материалы (для ушек – семечки, для глаз – бисер).	15 мин
	Раскрашивание изделия	20	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом, раскрашивать узор другим цветом. Продолжаем учить	15 мин

	Лепка «Снеговика»	21	<p>формообразующему движению скатывание шара, учим соединять несколько частей (шаров), создавая образ снеговика. Продолжаем учить украшать изделие бусинами, природным материалом (семечки).</p> <p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Раскрашивание изделия	22	<p>Учим создавать рельефную работу в определенной последовательности: скатать большой жгут и наложить на пластину, затем маленькие жгуты накладывать по порядку. Развивать чувство ритма.</p>	15 мин
	Лепка «Елочка»	23	<p>Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.</p>	15 мин
	Раскрашивание изделия	24		15 мин

Январь				
	Лепка «Рождественские подарки - медальоны» (из цветного теста)	25	Продолжаем учить лепить шар (формообразующее движение – скатывание шара), закрепляем умение придавать шару форму лепешки. Учим украшать изделие природным материалом, бусинами. Поддерживать интерес к поиску способов дополнения.	15 мин
	Лепка «Рождественские угощения» (из цветного теста)	26	Учим лепить угощения для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	15 мин
	Лепка «Чашки для чая»	27	Продолжаем учить скатывать шар. Учим лепить чашки для чая из шара, используя прием вдавливания и вытягивания для придания нужной формы. Учим лепить ручку для чашки из колбаски, придавая нужную форму. Учим соединять с изделием.	15 мин
	Раскрашивание изделия	28	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.	15 мин
	Лепка «Бабушкина корзинка»	29	Учим лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, пряники) и выкладывать их на общую основу	15 мин

	Раскрашивание изделия	30	(корзинку). Развивать мелкую моторику. Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие, используя в работе разные цвета.	15 мин
	Лепка «Стульчик для медвежонка»	31	Учим раскатывать цилиндры (колбаски) разной длины и толщины. Продолжаем учить скатывать шар и придавать ему форму лепешки. Продолжаем учить соединять несколько частей, для придания формы стульчика.	15 мин
	Раскрашивание изделия	32	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.	15 мин
	Февраль Лепка «Мой дом»	33	Продолжаем учить создавать рельефную работу в определенной последовательности: скатать большой жгут и наложить на пластину, затем маленькие жгуты накладывать по порядку. Развивать чувство ритма.	15 мин

	Раскрашивание изделия	34	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие двумя цветами.	15 мин
	Лепка «Инструменты для папы»	35	Учим лепить молоток для папы, продолжать знакомить с формой цилиндра (колбаски),. Учим формообразующему движению – скатывание цилиндра между ладонями; придание цилиндру формы молоточка приемом вытягивания, продолжаем учить соединять две части, создавая образ молотка.	15 мин
	Раскрашивание изделия	36	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие двумя цветами.	15 мин
	Лепка «Подарок для папы. Самолет»	37	Учим детей лепить самолет. Продолжаем учить скатывать цилиндр между ладонями, сплющивать его, придавая форму крыльев для самолета. Продолжаем учить соединять части в целое, создавая образ самолета. Учим дополнять образ по своему замыслу.	15 мин
	Раскрашивание	38	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.	15 мин
			Воспитываем любовь и уважение к членам семьи, желание	15 мин

изделия	Лепка «Бусы для мамы»	39	дарить подарки. Закрепляем умение скатывать из теста шарики; продолжаем учить детей вытирать руки салфетками по окончании работы.	15 мин
	Раскрашивание изделия	40	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие двумя цветами.	15 мин
Март	Лепка «Открытка для мамы»	41	Учим детей делать налlep из теста на листе картона. Учим детей отщипывать небольшие кусочки теста и прилеплять их к листу бумаги. Учим наносить узоры стекoй.	15 мин
	Раскрашивание изделия	42	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом, раскрашивать узор другим цветом.	15 мин
	Лепка «Петушок»	43	Учим лепить петушка. Продолжаем учить катать шар, придавать ему нужную форму приемом вытягивания, учим соединять несколько частей (голова	15 мин

			петушка и туловище). Учим дополнять образ отдельными частями (гребешок, хвост петушка).	
	Раскрашивание изделия	44	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие несколькими цветами.	15 мин
	Лепка «Наш аквариум»	45	Учим отщипывать от целого куска небольшие кусочки, скатывать из них шары и придавать им форму рыбок приемом вытягивания и сплющивания. Продолжаем учить делать налест на картонную заготовку (аквариум).	15 мин
	Раскрашивание изделия	46	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие несколькими цветами.	15 мин
	Лепка «Медвежонок»	47	Учим лепить сказочного персонажа медведя. Продолжаем учить скатывать шары разного размера и соединять их, создавая образ медведя. Продолжаем учить скатывать цилиндры разного размера и прикреплять их к целому изделию (лапы медведя).	15 мин
			Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие несколькими цветами.	

	Раскрашивание изделия	48		15 мин
	Апрель			
	Лепка «Сосульки»	49	Учить способу лепки предметов в форме конуса. Моделировать сосульки разной длины и толщины. Помочь найти приемы для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	15 мин
	Раскрашивание изделия	50	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.	15 мин
	Лепка «Гнездышко для птички» (из цветного пластилина)	51	Учим моделировать гнездышко: раскатать шар, сплющить в диск, вдавить, прищипать.	15 мин
	Лепка «Птичка в гнездышке» (из цветного пластилина)	52	Учим лепить птенчика по размеру гнездышка. Обыграть композицию (червячок в клюве). Воспитывать интерес к лепке.	15 мин
	Лепка «Пасха»	53	Учим детей лепить пасху путем вытягивания из формы шара; продолжаем учить из шара делать лепешку. Учим прикреплять лепешку к основному изделию. Продолжаем учить украшать цветным бисером.	15 мин

	Раскрашивание изделия	54	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие двумя цветами.	15 мин
	Лепка «Мостик для машины»	55	Моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создать композицию из ручейка и мостика.	15 мин
	Раскрашивание изделия	56	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.	15 мин
	Май			
	Лепка «Волшебный калачи из бабулиной печи»	57	Учим лепить калачи; продолжаем знакомство с формой колбаски. Продолжаем учить формообразующему движению – скатывание колбаски; соединение концов колбаски в центре изделия; придание изделию формы калача. Продолжаем учить украшать изделие цветным бисером.	15 мин
	Раскрашивание изделия	58	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом. Лепить фигурки, состоящие из	15 мин

Лепка «Веселый петрушка»	59	частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций, моторику рук. Побуждаем детей украшать полученную поделку.	15 мин
Раскрашивание изделия	60	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.	15 мин
Лепка «Котенок»	61	Учить создавать образ любимого животного, используя различные приемы и способы лепки. Продолжаем учить украшать готовое изделие бусинами и бисером. Развивать чувство пропорции.	15 мин
Раскрашивание изделия	62	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие одним цветом.	15 мин
Лепка «Светофор»	63	Учим детей лепить светофор; учим из колбаски путем сплющивания делать корпус светофора, из шаров делать огни светофора. Продолжаем учить соединять части, для создания законченного образа светофора.	15 мин
Раскрашивание	64	Продолжаем учить детей работать с кистью, закрашивать готовое изделие тремя цветами.	15мин

	изделия			
--	---------	--	--	--

Важно выстраивать взаимодействия с родителями воспитанников:

Одной из форм работы с родителями является анкетирование

Анкетирование родителей на тему: «Любит ли ваш ребёнок заниматься тестопластикой?»

Цель: выявить степень участия родителей в работе с тестом и в поддержании его познавательного интереса.

По результатам анкетирования будет видно заинтересованы ли родители в развитии познавательного интереса детей, способствуют ли постоянному совершенствованию их художественного вкуса и навыков.

Привлечение к созданию предметно - познавательной развивающей среды в группе

Родители помогают в оборудовании уголка по изодеятельности, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению желания лепить из солёного теста в домашних условиях.

Оформление наглядной информации в родительском уголке

- Консультации на тему: «Что такое мелкая моторика и почему ее так важно развивать?», «Развитие мелкой моторики у дошкольников через тестопластику»;

- Выставки работ из солёного теста для родителей;
- Оформление папки «Наши работы»;
- Родительское собрание в форме мастер - класс «Тесто это просто»;

Цель: научить использовать возможности соленого теста – тестопластика в совместном творчестве родителей и детей.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения соленого теста, технологическими возможностями этого материала;
- заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми;
- вызвать интерес к данному виду деятельности.

План по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2020 – 2021 учебный год.

Актуальность.

Внимание к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма возрастает с каждым годом. Безопасность пешехода во многом зависит от соблюдения им правил поведения на улице. Культура безопасного поведения на дорогах подразумевает неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике. Только последовательное обучение детей правилам поведения и ориентации на улице поможет решить эту проблему.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. Выработать привычку правильно вести себя на улице, умение ориентироваться в различной обстановке, воспитать в ребенке грамотного пешехода — ответственная задача детского сада и семьи.

Обучение детей культуре безопасности на дорогах состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасности. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Согласно ФГОС ДО образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей на основе комплексно-тематического планирования.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Одно из направлений «социально-коммуникативного развития» - это формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с Программой, в первой младшей группе формируются первичные представления о машинах, улице, дороге. Дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств.

Во второй младшей группе дети знакомятся с правилами дорожного движения. Учатся различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.

В средней группе уточняют знания детей о назначении светофора и работе инспектора ДПС, знакомят со знаками дорожного движения, формируют навыки культурного поведения в общественном транспорте.

В старшей группе дети знакомятся с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, продолжают знакомиться с дорожными знаками.

В подготовительной к школе группе систематизируют знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, продолжают знакомить с дорожными знаками, воспитывают культуру поведения на улице, в общественном транспорте, расширяют представления детей о работе ГИБДД.

Основные направления работы по обучению безопасному поведению на дороге:

1. Профилактическое направление:

- Обеспечение знаний о транспорте;
- Предупреждение попаданий детей в различные дорожные ситуации;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

2. Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД у воспитанников;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения для всех возрастных групп

Месяц	Занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Наш транспорт. Цель: учить различать и называть транспорт ближайшего окружения (машины, автобусы, поезд, самолет)</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Шары на участке детского сада».</i> Цель: расширять представления о транспорте; воспитывать дружелюбие, дисциплинированность. <i>Дидактическая игра «Назови, что знаешь» (иллюстрации)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить рассмотреть альбом по теме «Транспорт». • Игра с игрушечным транспортом 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация «Я и мой ребенок – пешеходы». • Опросник «Грамотный пешеход». • Консультация «Профилактика ДДТТ и ПДД»
Октябрь	<p>Наш транспорт. Цель: учить различать грузовые и легковые автомобили, называть их части</p>	<p><i>Наблюдение за грузовыми автомобилями, которые привозят в детский сад продукты.</i> Цель: познакомить с основными частями машины: кабина, кузов, дверь, окно, руль; уточнять представления детей о работе шофера: привозит груз, ремонтирует машину</p>	<p><i>Дидактическая игра «Собери машину» (геометрическая мозаика)</i></p>	<p>Выставка работ родителей и детей «Любимый транспорт»</p>

Ноябрь	<p>Наша улица. Ц е л ь : учить определять проезжую часть дороги, дать простое объяснение её назначения</p>	<p><i>Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч».</i> Ц е л ь : дать понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплинированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить рассмотреть подобранные иллюстрации об опасностях на дороге. • Игра с макетом улицы и мелким транспортом 	<p>Разработка безопасного маршрута от дома к детскому саду</p>
Декабрь	<p>Наша улица. Ц е л ь : учить определять тротуар, дать элементарное представление о правилах поведения на улице – люди ходят по тротуару, не мешая друг другу, спокойно</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</i> Ц е л ь : построить макет улицы, обыграть движение по ней, закрепляя знания детей об улице</p>	<p>Игра с макетом улицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация «Оказание первой медицинской помощи и действия взрослых при травме ребенка». • Экскурсия с родителями по своим улицам (учим свой адрес)
Январь	<p>Здравствуй, Светофорчик. Ц е л ь : учить различать и называть цвета сигналов светофора</p>	<p><i>Рассматривание картинки «Светофор».</i> Ц е л ь : дать представление о работе «умного» прибора светофора, рассказать о его световых сигналах для машин и людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить сыграть в игру «Строитель». • Дидактическая игра «Какими глазами смотрит Светофор» 	<p>Прогулка «Вместе всей семьёй идем в гости к Светофору»</p>

Февраль	<p>Здравствуй, Светофорчик. Ц е л ь : объяснить назначение каждого сигнального цвета светофора</p>	<p><i>Аппликация «Светофор».</i> Ц е л ь : учить правильно располагать круги на листе бумаге, а затем наклеивать их (самоклеющая бумага); закреплять знания о трех цветах сигналов светофора</p>	<p>Предложить рассмотреть альбомы «Транспорт», «Светофорчик»</p>	<p>Чтение и рассматривание в семейном кругу книг о транспорте</p>
Март	<p>Вверху – внизу. Ц е л ь : закрепить знание о расположении сигнальных цветов светофора</p>	<p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</i> Ц е л ь : учить выполнять движения по сигналу воспитателя, воспитывать внимание</p>	<p>Предложить дидактические игры на развитие пространственной ориентировки «вверх – вниз»</p>	<p>Наглядная агитация «Наши дороги», «Памятки для пешеходов»</p>
Апрель	<p>Где живёт Светофорчик? Ц е л ь : закрепить знания о месте установки светофора (на улице) и для чего он нужен (для помощи транспорту и людям)</p>	<p><i>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор».</i> Ц е л ь : развивать память, интонационную выразительность речи; закреплять знания о значениях сигналов светофора</p>	<p>Предложить детям дидактическую игру «Лабиринт»</p>	<p>Домашнее задание родителям и детям: «Экскурсия по улицам села» (закрепление знаний о названиях улиц, частей дороги, о назначении и месте расположения светофора; развитие пространственной ориентации)</p>

Май	<p>Диагностика. Ц е л ь : выяснить уровень знаний детей о правилах дорожного движения (через беседу)</p>	<p><i>Игра на транспортной площадке «Красный – зеленый».</i> Ц е л ь : учить согласовывать свои действия с сигналами светофора; воспитывать дружелюбие, дисциплинированность</p>	<p>Катание на трехколёсном велосипеде</p>	<p>Беседы с родителями «Ребенок на улицах города» и «Правила езды на велосипеде»</p>
------------	---	---	---	--

Режим дня на летний период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Свободные игры и занятия	8.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Выход на прогулку, прогулка.	10.20. – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30

Режим дня в зимний период

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
НОД	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
НОД	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.30

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет»
4. Борисова М.М «Малоподвижные и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет»
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3 – 4 года»
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»
8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
9. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет»
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы»
11. Серия обучающих картинок «Уроки для самых маленьких»
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение второй младшей группы №1 «Фиксики»

1) Наглядно-дидактические пособия:

1. развивающая игра «дорожные знаки
2. развивающая игра «Дары природы»
3. Соответствия «Профессии»
4. «Изучаем алфавит»
5. Картотека «Животные леса»
6. Картотека «Времена года»
7. Плакаты: «Дары осени», «Правила поведения на дороге», «Личная гигиена», «Режим дня», «Дикие животные», «Времена года», «Государственные символы России», «Музыкальные инструменты»

2) Учебно-дидактический материал:

Географическая карты: «Животный мир»

3) Игровые уголки:

1. Настольный кукольный театр
2. Салон красоты
3. Кухня
4. Больница
5. Уголок эмоций
6. Спортивный уголок
7. Дорога

4) Раздаточный материал

1. Мячи среднего диаметра, мягкие модули «Конструктор» (1 компл.), коврики массажные, кольцеброс, обручи, кегли
2. Магнитные буквы, цифры, геометрические фигуры

5) Дидактические игрушки: куклы, наборы домашних животных, мягкие игрушки, чайная посуда, лего, конструкторы, аптечка, машины

6) Настольно-дидактические игры:

1. Мозаика
2. Лото «Сказочные герои», «Фрукты-овощи»
3. Пазлы
4. Настольная игра «В мире сказок», «Бал принцесс», «Породы собак и кошек», «Гонки на машинках»