

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области**

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Протокол № 1  
от «20» 08 2021 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Улыбка» с. Николаевка

Ю.А. Коновалова

Приказ № 226

от «31» 08 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **СТАРШЕЙ ГРУППЫ №1**

Составлено на основе примерной программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Составил:  
воспитатель  
Ефремова М.Н.

2021 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения Программы.....	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	10
Направление «Социально-коммуникативное развитие».....	11
Направление «Познавательное развитие» .....	16
Направление «Речевое развитие» .....	25
Направление «Художественно-эстетическое развитие» .....	28
Направление «Физическое развитие» .....	36
Развитие игровой деятельности.....	37
Содержание прогулки детей 5-6 лет.....	40
<b>3. Организационный раздел</b> .....	47
Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	47
Тематическое планирование образовательного процесса.....	52
Предметно- развивающая среда.....	100
Экологическое воспитание.....	105
Работа с родителями.....	113
Мониторинг.....	123
Литература.....	124
Материально-техническое обеспечение программы.....	126
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1</i> План работы по Программе воспитания .....	127
<i>Приложение 2</i> Дополнительная образовательная деятельность, кружковая работа «Наша родина-Россия».....	130
<i>Приложение 3</i> План индивидуальной работы с детьми ОВЗ.....	137

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада «Улыбка» с.Николаевка. (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):**

### **Здоровье**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

### **Физическая культура**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):**

#### **Игра:**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

### **Труд:**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### **Безопасность:**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

### **«Речевое развитие»**

**(развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):**

#### **Развитие речи**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

## **Чтение художественной литературы**

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **«Познавательное развитие»**

**(конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):**

### **Конструктивная деятельность.**

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Считает(отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

### **Окружающий мир**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.



## «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

### **Продуктивная деятельность:**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

### **Музыкальное воспитание:**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Качество* — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

*Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

*Физические качества* характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

*Интеллектуальные качества* характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на *физические, личностные* и *интеллектуальные* условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию *личностных качеств* придаётся особое значение.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие (физическая культура, здоровье)**

## Направление «Социально – коммуникативное развитие»

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы:**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.***

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц

и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Направление «Познавательное развитие»**  
**Рабочая программа курса «Математические ступеньки»**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Предлагаемый курс программы ориентирован на развитие математических способностей детей 5 – 6 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 5 – 6 лет.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Сроки реализации парциальной программы рассчитан на один учебный год. Форма занятий групповая. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

старшая группа (5-6 лет) – 20-25 мин, 2 занятия в неделю.

**Цель:** сформировать у детей интерес к занятиям по ФЭМП, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повтора пройденного.

**Основные задачи и направления** - создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей память, мышление, воображение; формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения.

### **Содержательный раздел**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 5 – 6 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

### **Взаимодействие с семьей**

**Форма работы:** консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.



Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к познавательной деятельности, а также на тему того, как организовать дома познавательную деятельность ребенка.

## ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

### **Количество и счет.**

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Познакомить с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

Учить: воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10;

Учить, как из неравенства сделать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминается числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.)

### **Величина.**

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие.

Развивать глазомер.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.

Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Геометрические фигуры.**

Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить: с геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек).

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.

Учить: выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.

### **Ориентировка во времени.**

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, времени года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

### **Ориентировка в пространстве.**

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить ориентироваться в тетради в клетку.

### **Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **Планируемые результаты**

### **К концу года дети должны:**

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### **Используемая литература:**

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.

Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»: демонстрационный материал.

Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что

жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  
Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).  
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  
Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).  
Расширять представления детей о профессиях.  
Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  
Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  
Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  
Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  
Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  
Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,

понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).



## Направление «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Содержание психолого- педагогической работы

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному

(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

## Направление «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.



**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **Направление «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого - педагогической работы.**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### ***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Развитие игровой деятельности.**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Развитие игровой деятельности.**

Игра - ведущая деятельность дошкольников, в которой они исполняют роли взрослых, воспроизводя в воображаемых ситуациях их жизни, труде и отношения. Сюжет и роли в игре дети заимствуют во взрослом мире, в обществе. Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих взаимоотношений. Для организации игр важно создать предметно-пространственную среду. Важное требование - развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения); универсальность предметно-пространственной среды, чтобы дети могли вместе с воспитателями готовить и изменять его, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания; системность, то есть оптимальное соотношение отдельных элементов игры между собой и другими предметами и т.д. Как и в других группах у нас имеется предметно-игровая среда (т.е. уголки): мини - ИЗО студия, музыкальный уголок, кукольный уголок, парикмахерская, книжный уголок, театрализованный уголок и т.п.

Важно помнить, что игра как специфическая деятельность не однородна, каждый ее вид выполняет свою функцию в развитии ребенка.

Значительная часть творческих игр - это сюжетно-ролевые игры «в кого-то» или «во что-то». Дети изображают людей, животных, работу врача, строителя и т.д. Осознавая, что игра - не настоящая жизнь, дети тем временем по-настоящему переживают свои роли, откровенно выявляют свое отношение к жизни, свои мысли и чувства, воспринимают игру как важное дело. Насыщенная яркими эмоциональными переживаниями, сюжетно - ролевая игра оставляет в сознании ребенка глубокий след, который сказывается на его отношении к людям, их труду, вообще к жизни.

Разновидность творческой игровой деятельности - театрализованная деятельность. Ключевые понятия театрализованной деятельности: сюжет, сценарий, игра по сюжетам литературного произведения.

Театрализованные игры разделяются в зависимости от их вида и специфического сюжетно-ролевого содержания на две основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации.

В режиссерской игре (можно отнести настольный, теневой, пальчиковый театры) ребенок, как режиссер и одновременно «голос за кадром» организует театрально-игровое поле, актерами и исполнителями в котором являются куклы. В противном случае актерами, сценаристами, режиссерами выступают сами дети. Для самостоятельного показа используем произведения: «Репка», «Теремок», «Колобок». Ребенок старается эмоционально передать произведение, т.е. старается воспроизвести действия персонажей сказки. Ребенок создает игровое пространство на плоскости стола, наполняет его фигурками на свое усмотрение. Старается

соблюдать последовательность, какой персонаж, за каким идет. Благодаря режиссерским играм развивается связная речь, развиваются сенсорные способности (больше, меньше, много, мало). «Зритель» - дети в свою очередь адекватно и эмоционально реагирует на происходящее.

Игры-драматизации создаются по готовому сюжету из литературного произведения или театрального представления. План игры и последовательность действий определяем заранее. Такая игра тяжелее для детей, чем подражание тому, что они видят в жизни, поскольку надо хорошо понять и почувствовать образы героев, их поведение, помнить текст произведения (последовательность развертывания действий, реплики персонажей). В этом и заключается особое значение игр-драматизаций - они помогают детям глубже понять идею произведения, почувствовать его художественную целостность, способствуют развитию выразительности речи и движений.

Еще один вид - конструкторские игры. Эти творческие игры направляют внимание ребенка на различные виды строительства, способствуют приобретению конструкторских навыков организации и сближению детей, приобщению их к трудовой деятельности. В конструкторских играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета и желание научиться, с ними работать. Материалом для этих игр могут быть конструкторы разных видов и размеров. В ходе постройки, дети самостоятельно соизмеряют постройки (по высоте, ширине, длине).

При всем разнообразии творческих игр они имеют общие черты: дети сами или с помощью взрослого (особенно в играх-драматизациях) выбирают тему игры, развивают ее сюжет, распределяют между собой роли, подбирают нужные игрушки. Все это должно происходить в условиях тактичного руководства взрослого, направленного на активизацию инициативы детей, развитие их творческой фантазии.

## Содержание прогулки детей 5-6 лет.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место. На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.**

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

1. Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
2. Способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
3. Оптимизировать двигательную активность детей;
4. Способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Значение прогулки для развития детей:

1. Развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
2. Дает возможность знакомить детей с родным городом (селом), его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
3. Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит);
4. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
5. У детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
6. На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.



## **Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГОС.**

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, что ФГОС дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. В ходе прогулки возможно интеграция различных образовательных областей, таких как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, через которые решаются задачи образовательных областей: в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений и составляют одно направление – физическое развитие.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, через которые решаются задачи образовательных областей: в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми.

Задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формы, через которые решаются задачи образовательных областей: в ходе подвижных игр с детьми, трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы, через которые решаются задачи образовательных областей: в ходе хороводных игр с детьми, трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление – художественно-эстетическое развитие.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у детей гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей на прогулке: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель может использовать несколько педагогических позиций:

1. Партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
2. Обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»)

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха и погодным условиям

**Структурные компоненты прогулки с детьми дошкольного возраста.**

Структурными компонентами прогулки являются:

1. Разнообразные наблюдения;
2. Основные движения и подвижные игры;
3. Дидактические игры;
4. Трудовая деятельность;
5. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. Обязательно в течение года проводится вечерняя прогулка.

Наблюдения – основной метод обучения. Наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

1. Живая природа: растения и животные;
2. Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
3. Труд взрослых. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

1. Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину,

пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.

2. Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. Устанавливаются факты;
2. Формируются связи между частями объекта;
3. Идет накопление представлений у детей;
4. Проводятся сопоставления;
5. Делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Основные движения и подвижные игры:

1. Расширяется двигательный опыт детей;
2. Совершенствуются навыки в основных движениях;
3. Развиваются физические качества;
4. Формируются самостоятельность и активность;
5. Положительные взаимоотношения со сверстниками.

Утренняя прогулка – наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений. На прогулке воспитатель использует разнообразные упражнения в основных видах движений, например, пробежки с разной скоростью небольшими подгруппами (но не более 2-х раз в неделю), упражнения в прыжках, метании, бросании и ловле мяча (цель – подготовка к спортивным играм), различные виды с мячом и др.

Подвижная игра: старший возраст – 10-15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год). В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования. Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Дидактические игры и упражнения являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени, в старшем 5-6 минут. Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

1. Опирается на уже имеющиеся у детей знания;
2. Задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
3. Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;

4. Конкретно и четко объяснять правила.

#### Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками или природным материалом);
2. Словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки.

Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

Трудовые поручения. Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

#### Формами организации труда детей являются:

1. Индивидуальные трудовые поручения;
2. Работа в группах;
3. Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу. У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Самостоятельная игровая деятельность. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками и т.д. Интерес к творческим играм развивается у детей с 3-4 лет. К этому времени у ребенка появляются новые потребности, новые мотивы деятельности, связанные с осознанием своих отношений со взрослыми. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

#### **Виды прогулок.**

1. ПРОГУЛКА - НАБЛЮДЕНИЕ за: сезонными изменениями в природе; особенностями растительного мира; жизнью домашних и диких животных; трудом и отдыхом людей.

2. ПРОГУЛКА - ЗАДАНИЕ, имеющая цель поздравить товарищей или взрослых с праздником; пригласить гостей на групповое или садовское мероприятие; известить население, родителей, товарищей о каком-нибудь событии или мероприятии; оказать шефскую помощь.
3. ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА, направленная на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить: расстояние; величину предмета; высоту предмета; его цвет; крутизну склона; направление и скорость ветра.
4. ПРОГУЛКА-ПОИСК. Во время этой прогулки воспитанники получают задание отыскать: лекарственные травы; сеянцы; семена деревьев; природный материал для гербария, коллекции и т.д.
5. ПРОГУЛКА-ПОХОД на: скорость; выносливость; дисциплину; внимание; ориентирование на местности.
6. ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ должна представить возможность: сделать зарисовку; изготовить поделку из природного материала; сплести венок, корзину; составить букет из листьев, цветов, веток; придумать сказку, стихотворение, рассказ.
7. ПРОГУЛКА-ПОКАЗ, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить и показать: местные достопримечательности; различные предметы и объекты; редкие цветы, деревья, кустарники; разнообразные свойства, признаки предмета.
8. ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ, предусматривает закрепление знаний и умений воспитанников: по правилам дорожного движения; по технике безопасности; по трудовым навыкам; по ориентированию; по культуре поведения.
9. КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА проводится в сочетании с: играми; спортивными занятиями; трудом; экскурсионной работой. Прогулка проводится один раз в неделю до самоподготовки. Ее продолжительность - 1,5 часа. Воспитатель определяет три цели прогулки: познавательную, воспитательную, развивающую.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

#### Режим дня старшей группы (5-6 лет) *Холодный период года (сентябрь – май)*

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
1. Непосредственно образовательная деятельность	09:10 -09:35
2 Непосредственно образовательная деятельность	9.45 – 10.10
3 Непосредственно образовательная деятельность	10.20 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, кружки, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**  
*Теплый период года (июнь-август)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00.- 17.30



## РАСПИСАНИЕ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	Время	Старшая гр №1 «Ягодки»
Понедельник	09:10-09:35 09:45-10:10 10:20-10:45	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие(музыка) 3.Познавательное развитие (ознакомление с природой / ознакомление с предметным и социальным окружением)
Вторник	09:10-09:35 09:45-10:10 10:20-10:45	1. Социально-коммуникативное развитие (коммуникация) 2. Физическое развитие (физкультура) 3.Познавательное развитие(ФЭМП)
Среда	09:10-09:35 09:45-10:10 10:20-10:45	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие(музыка) 3.Речевое развитие (развитие речи)
Четверг	09:10-09:35 09:45-10:10 10:20-10:45	1. Познавательное развитие (экология) 2. Физическое развитие (физкультура) 3. Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование)
Пятница	09:10-09:35 09:45-10:10 10:20-10:45	1. Речевое развитие (чтение худ.литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация) 3. Физическое развитие как часть прогулки

### Выписка из учебного плана старшей группы №1 «Ягодки»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное Развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что интересного ты заметил возле детского сада?» Утренняя гимнастика.- №9 сентябрь К № 1 Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком»					конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра-упражнение "Утреннее приветствие". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.	Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.	Игра "Назови ласково". Цель: стимулировать использование в речи уменьшительных, ласкательных существительных, обогащать словарь детей.	Внесение новых красок в уголок рисования. Цель: формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Физминутка "Молчок". Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом.	
<b>НОД</b>	1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (коммуникация) <b>Тема:</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <b>Цель:</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Дыбина О.В. С 9					

	2.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре 3..Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 1.</b> Утро.Большой-маленький.Один – много. Цель: познакомить с частью суток-утро. Сравнить предметы по величине .Е.В. Колесникова стр19					
<b>Прогулка</b>	Игра-упражнение "Познакомимся с куклой Машей". Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя.	Внесение дидактической игры "Залатай коврик". Цель: познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д.и. "Что происходит в природе?". Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Рассматривание листьев на дереве. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира.	П.и. "Беги ко мне". Цель: формировать умение бегать в определённом направлении. П.и. "Раздувайся пузырь". Цель: формировать умение становиться в круг.	Выносной материал: Соответственно прогулочной карте дневной прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по здоровьесбережению : Артикуляционная гимнастика «Окошко» Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Игровая ситуация «"Не вертись юлой на стуле", – говорим мы зайчику» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)					

## Тематическое планирование образовательного процесса.

### Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Красота осени»
2. Тематическая неделя «Осень в лесу»
3. Тематическая неделя «Грибы»
4. Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»

### Октябрь:

1. Тематическая неделя «На зарядку становись»
2. Тематическая неделя «Все профессии важны»
3. Тематическая неделя «Россия — многонациональная страна»
4. Тематическая неделя «Москва — столица России»
5. Тематическая неделя «День Светофора»

### Ноябрь:

1. Тематическая неделя «Народные промыслы России»
2. Тематическая неделя «Золотая хохлома»
3. Тематическая неделя «Музеи моего города»

4. Тематическая неделя «Мама — лучший друг»

### Декабрь:

1. Тематическая неделя «Такой разный транспорт»
2. Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»
3. Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»
4. Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

### Январь:

1. Тематическая неделя «Зимний лес»
2. Тематическая неделя «Зимние виды спорта»
3. Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»
4. Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

### Февраль:

1. Тематическая неделя «Символика России»
2. Тематическая неделя «Рода войск»

3. Тематическая неделя «День защитника отечества»

4. Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

**Март:**

1. Тематическая неделя «Международный женский день»

2. Тематическая неделя «Масленица»

3. Тематическая неделя «Береги планету»

4. Тематическая неделя «Театры нашего города»

**Апрель:**

1. Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»

2. Тематическая неделя «Космос»

3. Тематическая неделя «Неделя детской книги»

4. Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

**Май:**

1. Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

2. Тематическая неделя «Игры и игрушки»

3. Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

4. Тематическая неделя «Повторение пройденного»

**Перспективное планирование. Образовательная область:  
Художественно - эстетическое развитие. Рисование. Старшая группа**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь :	Тема недели: «Красота осени»	Тема недели: «Осень в лесу»	Тема недели: «Грибы»	Тема недели: «Осень в творчестве поэтов и художников»
	<p>Тема: РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАРТИНКА ПРО ЛЕТО». Цель: Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления.</p> <p>Тема: РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ЯБЛОНЯ С ЗОЛОТЫМИ ЯБЛОКАМИ». Цель: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия.</p>	<p>Тема: ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ. Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью.</p> <p>Тема: РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ЧЕБУРАШКА». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом .</p>	<p>Тема: РИСОВАНИЕ ЦВЕТОВ. Цель: Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов.</p> <p>Тема: РИСОВАНИЕ «ЧТО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ РИСОВАТЬ». Цель: Учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.</p>	<p>Тема: РИСОВАНИЕ «УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Тема: РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ «ОСЕННИЙ ЛЕС». Цель: расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками</p>

Октябрь:	Тема недели: <b>Тема: «На зарядку становись».</b>		Тема недели: <b>«Все профессии важны».</b>	
	<p>Тема: «<b>РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ».</b>».</p> <p>Цель: Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p><b>Тема:</b> <b>ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой городецкой росписи.</p>	<p>Тема: «<b>РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ».</b>».</p> <p>Цель: Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>Тема: <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИЁМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТЧНОГО УЗОРА В ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ.</b></p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>Тема: «<b>ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «НАРЯДНАЯ БАРЫШНЯ».</b>».</p> <p>Цель: Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>Тема: <b>«РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ «МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ»».</b></p> <p>Цель: Развивать устную речь; обогащать словарный запас; развивать навыки рисования красками.</p>	<p>Тема: «<b>РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ».</b>».</p> <p>Цель: Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.</p> <p>Тема: <b>«РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!».</b></p> <p>Цель: Развивать устную речь детей; формировать умение изображать человека; воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.</p>
Ноябрь:	Тема недели: <b>«Народные промыслы России».</b>		Тема недели: <b>«Золотая хохлома».</b>	
	<p>Тема: «<b>РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ».</b>».</p> <p>Цель: Упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета; развивать музыкальный слух.</p>	<p>Тема: «<b>РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «АВТОБУС С ФЛАЖКАМИ ЕДЕТ ПО УЛИЦЕ».</b>».</p> <p>Цель: Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать</p>	<p>Тема: «<b>РИСОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ДОМОВ».</b>».</p> <p>Цель: Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов;</p>	<p>Тема: «<b>РИСОВАНИЕ ГОРОДЕЦКОГО ЦВЕТКА НА ЗАКЛАДКЕ ДЛЯ КНИГИ».</b>».</p> <p>Цель: Работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное</p>

	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА».</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.</p>	<p>крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; закрепить знания детей о домашних животных – козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ «ГРУЗОВАЯ МАШИНА».</p> <p>Цель: Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Обогащать сенсорную культуру детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения.</p>	<p>упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p> <p>Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «РОСПИСЬ ОЛЕШКА».</p> <p>Цель: Обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории; учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.</p>	<p>отношение к природе; познакомить с приемами городецкой росписи.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ».</p> <p>Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.</p>
Декабрь:	Тема недели: « <b>Такой разный транспорт</b> ».		Тема недели: « <b>Новый год шагает по планете</b> ».	
	<p>Тема: « РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗИМА».</p> <p>Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии; учить детей</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛИ».</p> <p>Цель: Учить создавать в рисунке поэтический</p>	<p>Тема: « РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ПТИЦЫ СИНИЕ И КРАСНЫЕ».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать</p>	<p>Тема: « ДЫМКОВСКАЯ РОСПИСЬ».</p> <p>Цель: Учить строить предложения, составлять простой рассказ-описание; познакомить с</p>

	<p>передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила); развивать образное восприятие.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ». Цель: Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ УЗОРА ИЗ СНЕЖИНОК». Цель: Придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.</p>	<p>соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.</p> <p>Тема: «НАША НАРЯДНАЯ ЕЛКА». Цель: учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета).</p>	<p>дымковской росписью; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ «УСАТЫЙ - ПОЛОСАТЫЙ»». Цель: Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.</p>
Январь:	Тема недели: « <b>Зимний лес</b> ».		Тема недели: « <b>Бело-голубая гжель</b> ».	
	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЧТО МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ»». Цель: Рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность,</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ «СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ НОВЫЙ ДОМ»». Цель: Передавать</p>	<p>Тема: «ПРИЕМЫ ДЫМКОВСКОЙ РОСПИСИ». Цель: Учить выполнять дымковскую роспись.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ»». Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «АВТОМОБИЛИ НАШЕГО ГОРОДА (СЕЛА)»». Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>

	<p>музыкальный слух и певческие навыки, умение по ритму определять знакомые мелодии и песенки.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ».</p> <p>Цель: Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p>	<p>в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины; показать красоту наблюдаемых явлений; знакомить с потешками, стихотворениями и загадками; развивать композиционные умения.</p>	<p>возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ ГУЛЯЮТ».</p> <p>Цель: Создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения; закреплять приемы рисования гуашью.</p>
Февраль:	Тема недели: «Символика России».	Тема недели: «Рода войск».		
	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ ОБРАЗА ДЕРЕВА «КРАСИВОЕ РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО ЗИМОЙ».</p> <p>Цель: Создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.</p> <p>Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА».</p> <p>Цель: Продолжить нравственное воспитание; познакомить детей</p>	<p>Тема: «ДЕКОРАТИВНАЯ РОСПИСЬ ШАБЛОНОВ ПОСУДЫ».</p> <p>Цель: Формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНОГО «ПОГРАНИЧНИК С СОБАКОЙ».</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче</p>	<p>Тема: «СОЛДАТ НА ПОСТУ».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.</p> <p>Тема: «ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ СКАЗКИ. ДОМИКИ ДЛЯ ТРЕХ ПОРОСЯТ».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ».</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ</p>



	<p>с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства. Воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры.</p>	<p>характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	<p>линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>В ДЕТСКОМ САДУ». Цель: Развивать устную речь; учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p>
Март:	<p>Тема недели: <b>«Международный женский день».</b></p>		<p>Тема недели: <b>«Театры нашего города».</b></p>	
	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ «ПРИШЛА ВЕСНА, ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ». Цель: Упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ КАРТИНКИ МАМЕ К ПРАЗДНИКУ 8 МАРТА». Цель: Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать</p>	<p>Тема: «РОСПИСЬ КУВШИНЧИКОВ». Цель: Используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.  Тема: «ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ». Цель: Развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность;</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ: ПАННО «КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ». Цель: Учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зеленых тонах); развивать чувство цвета, эстетическое</p>

	<p>зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений). Закрепить название первых весенних цветов.</p> <p>Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ». Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.</p>	<p>эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме; бережное и экологически грамотное отношение к земноводным.</p> <p>Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ». Цель: Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p>	<p>пробудить интерес к народному промыслу.</p>	<p>восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).</p> <p>Тема: « УЗОР В СТИЛЕ НАРОДНОЙ РОСПИСИ (ХОХЛОМСКОЙ, ДЫМКОВСКОЙ, ГОРОДЕЦКОЙ)». Цель: Аккуратно пользоваться пластилином; развивать интерес к лепке, закреплять знания цвета.</p>
Апрель:	Тема недели: <b>«Весна, перелетные птицы».</b>		Тема недели: <b>«Неделя детской книги».</b>	
	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЭТО ОН, ЭТО ОН, ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПОЧТАЛЬОН». Цель: Стремление к сохранению его многообразия; учить детей</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК Я С МАМОЙ (ПАПОЙ) ИДУ ИЗ ДЕТСКОГО САДА ДОМОЙ». Цель: Продолжать учить детей рисовать фигуру</p>	<p>Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ИНДЮКА». Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать</p>	<p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КУКЛА В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ». Цель: Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать</p>

	<p>изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.</p> <p>Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ».</p>	<p>человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.</p> <p>Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ: КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ». Цель: Учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.</p>	<p>эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ТАНЦУЮТ НА ПРАЗДНИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ». Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих. Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.</p>	<p>характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ». Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p>
Май:	Тема недели: «Праздник 9 мая».	Тема недели: «Игры и игрушки».		
	Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «САЛЮТ НАД ГОРОДОМ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА	Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ СИЛУЭТОВ ГЖЕЛЬСКОЙ ПОСУДЫ».	Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ». Цель: Формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать	Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «БАБОЧКИ ЛЕТАЮТ НАД ЛУГОМ». Цель: Учить

	<p>ПОБЕДЫ». Цель: Формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ КАРТИНОК ДЛЯ ИГРЫ «РАДУГА». Цель: Закрепить знание цветов радуги; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы, изображать рисунок на карточках.</p>	<p>Цель: Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ». Цель: Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество.</p>	<p>знания учащихся о природе.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТУТ САДЫ». Цель: Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.</p>	<p>отгадывать загадки; формировать песенные, художественные навыки.</p> <p>Тема: «РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТЫ НА ЛУГУ». Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.</p>
--	--	---	--	--

## Перспективное планирование. Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие. Аппликация. Лепка

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь :	Тема недели: <b>«Красота осени» «Осень в лесу»</b>		Тема недели: <b>«Грибы». «Осень в творчестве поэтов и художников»</b>	
	Тема: ГРИБЫ. Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки, углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».	Тема: НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ ВЫРОСЛИ ГРИБЫ. Цель: Способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.	Тема: ФРУКТЫ. Цель: Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал). Находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Тема: АППЛИКАЦИЯ «ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ ЛЕЖАТ НА ТАРЕЛКЕ». Цель: Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.
Октябрь:	Тема недели: <b>Тема: «На зарядку становись».</b>		Тема недели: <b>«Все профессии важны».</b>	
	Тема: «ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КОЗЛЕНОК». Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку,	Тема: «БЛЮДО С ФРУКТАМИ». Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов;	Тема: «ЛЕПКА «МИШУТКА». Цель: Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «НАШ ЛЮБИМЫЙ МИШКА». Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать <sup>б1</sup> изображение, красиво

	оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.	персонажа сказки; развивать воображение.	располагать его на листе бумаги.
<b>Ноябрь:</b>	<b>Тема недели: «Музеи моего города».</b>		<b>Тема недели: «Золотая хохлома».</b>	
	Тема: «ЛЕПКА «ОЛЕШЕК». Цель: Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Тема: « МАШИНЫ ЕДУТ ПО УЛИЦЕ». Цель: Развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.	Тема: «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА». Цель: Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ». Цель: Уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема недели: «Такой разный транспорт».</b>		<b>Тема недели: «Новый год шагает по планете».</b>	
	Тема: «ЛЕПКА ЦВЕТКА». Цель: Учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и	Тема: «АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ «БОКАЛЬЧИК»». Цель: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Тема: «ДЕВОЧКА В ЗИМНЕЙ ШУБКЕ». Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Тема: «НОВОГОДНЯЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА». Цель: Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и

	сглаживания мест соединения).			наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.
<b>Январь:</b>	<b>Тема недели: «Зимний лес».</b>		<b>Тема недели: «Арктика и Антарктида».</b>	
	Тема: «ЛЕПКА СКАЗОЧНОГО ОБРАЗА СНЕГУРОЧКИ». Цель: Закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «ПЕТРУШКА НА ЕЛКЕ». Цель: Развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.	Тема: «ЛЕПКА ЖИВОТНЫХ. «ЗАЙЧИК». Цель: Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «КРАСИВЫЕ РЫБКИ В АКВАРИУМЕ». Цель: Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
<b>Февраль:</b>	<b>Тема недели: «Символика России».</b>		<b>Тема недели: «День защитника отечества».</b>	
	Тема: «ЛЕПКА «ЩЕНОК». Цель: Изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); помочь осмыслить	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМИ ФЛАЖКАМИ». Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие	Тема: «ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ М РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЕМОМ». Цель: Доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «ПАРОХОД». Цель: Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в

	<p>понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»;</p> <p>воспитывать патриотизм;</p> <p>закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>движения фигуры человека (руки внизу, вверх; одна рука вверх, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).</p>		<p>вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.</p>
Март:	Тема недели: <b>«Международный женский день».</b>		Тема недели: <b>«Береги планету».</b>	
	<p>Тема: «ЛЕПКА КУВШИНЧИКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ».</p> <p>Цель: Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев;</p> <p>воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сопереживание герою произведения.</p>	<p>Тема: «АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ФИГУР «СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА».</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.</p>	<p>Тема: «ЛЕПКА «ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ».</p> <p>Цель: Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие.</p>	<p>Тема: «АППЛИКАЦИЯ «ВАЗА С ВЕТКАМИ».</p> <p>Цель: Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добываясь выразительности; закреплять композиционные умения.</p>
Апрель:	Тема недели: <b>«Космос».</b>		Тема недели: <b>«Весна, перелетные птицы».</b>	
	<p>Тема: «ЛЕПКА ИНДЮКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ».</p> <p>Цель: Учить</p>	<p>Тема: «АППЛИКАЦИЯ «НАША НОВАЯ КУКЛА».</p> <p>Цель: Закреплять</p>	<p>Тема: «ЛЕПКА ФИГУРКИ ПЛЯШУЩЕЙ ДЕВОЧКИ».</p> <p>Цель: Развивать</p>	<p>Тема: «ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ РОДИТЕЛЯМ НА ПРАЗДНОВАНИЕ</p>



	<p>передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p>	<p>умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p>	<p>умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.</p>	<p><b>ДНЯ ПОБЕДЫ».</b> Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.</p>
Май:	Тема недели: <b>«Праздник 9 мая».</b>		Тема недели: <b>«Игры и игрушки».</b>	
	<p>Тема: «ЛЕПКА НА ТЕМУ «БЕЛОЧКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ». Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.</p>	<p>Тема: «АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕННИЙ КОВЕР». Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Тема: «ЛЕПКА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА НЕСЕТ БАБУШКЕ ГОСТИНЦЫ». Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.</p>	<p>Тема: « АППЛИКАЦИЯ «ЦВЕТЫ В ВАЗЕ». Цель: Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.</p>

**Перспективное планирование образовательная область: Познание.  
Формирование элементарных математических представлений.  
Старшая группа (Е.В. Колесникова)**

**СЕНТЯБРЬ**

**Занятие № 1**

Цели: закреплять знания о числе цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**I-неделя**

**Занятие № 1**

Цели: закреплять знания о числе цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**II - неделя**

**Занятие № 2**

Цели: закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1 и 2; знакомить с пословицами в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**III - неделя**

**Занятие № 3**

Цели: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счётных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**IV - неделя**

**ОКТАБРЬ**

#### Занятие № 4

Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **I-неделя**

#### Занятие № 5

Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца – октябрь; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; учить решать логическую задачу на установление несоответствие; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **II - неделя**

#### Занятие № 6

Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **III - неделя**

#### Занятие № 7

Цель: учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками  $<$ ,  $>$ ; учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **IV - неделя**

#### Занятие № 8

Цели: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствующих числа; учить понимать поэтическое сравнения, лежавшие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **V - неделя**

## **НОЯБРЬ**

#### Занятие № 9

Цели: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах. Познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **I-неделя**

#### **Занятие № 10**

Цели: продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки

### **II - неделя**

#### **Занятие № 11**

Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр, знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **III - неделя**

#### **Занятие № 12**

Цели: продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **IV - неделя**

## **ДЕКАБРЬ**

#### **Занятие № 13**

Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки  $+$  или  $-$ ; познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **I-неделя**

#### **Занятие № 14**

Цели: упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить

предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **II - неделя**

#### **Занятие № 15**

Цели: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **III - неделя**

#### **Занятие № 16**

Цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; правильно отвечать на вопросы; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **IV - неделя**

## **ЯНВАРЬ**

#### **Занятие № 17**

Цели: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять в умении сравнивать предметы по величине; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **I-неделя**

#### **Занятие № 18**

Цели: учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **II - неделя**

#### **Занятие № 19**

Цели: учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счётных палочек трапецию; учить рисовать трапеции в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Ш - неделя**

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Занятие № 20**

Цель: закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **I-неделя**

### **Занятие № 21**

Цели: учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **II - неделя**

### **Занятие № 22**

Цели: продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счёте; учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **III - неделя**

### **Занятие № 23**

Цели: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; способствовать развитию графических навыков – рисованию машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **IV – неделя**

## **МАРТ**

### **Занятие № 24**

Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **I-неделя**

### **Занятие № 25**

Цели: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **II - неделя**

### **Занятие № 26**

Цели: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **III - неделя**

#### **Занятие № 27**

Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежавшие в основе загадки; развивать мышление закреплять навыки порядкового счёта; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **IV - неделя**

## **АПРЕЛЬ**

#### **Занятие № 28**

Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; учить логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **I-неделя**

#### **Занятие № 29**

Цели: продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны – марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **II - неделя**

#### **Занятие № 30**

Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **III - неделя**

#### **Занятие № 31**

Цели: закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на вопросы; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **IV - неделя**

## Занятие № 32

Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**V - неделя**

## МАЙ

## Занятие № 30

Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**I-неделя**

## Занятие № 32

Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**II - неделя**

## Занятие № 31

Цели: закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на вопросы; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**III – неделя**

**IV – неделя Диагностика**

**Перспективное планирование образовательная область: Речевое развитие. Чтение художественной литературы.**

НОД		Литература
-----	--	------------



	Цель	
<b>Сентябрь</b>		
Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова, стр. 30-31
Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В.Гербова, Стр.32-33
Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова, Стр.33-34
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова, Стр.34-35
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова, Стр.35-37
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В.Гербова, Стр.37-38
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова, Стр.38-40
Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В.Гербова, Стр.40
<b>Октябрь</b>		
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова, Стр.40-41
Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова	В.В.Гербова, Стр.41-43

	и обороты речи.	
Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова, Стр.43-44
Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова, Стр.44-46
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова, Стр.46-47
Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова, Стр.47-48
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова, Стр.48-49
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова, Стр.49-50
Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова, Стр.44-46
<b>Ноябрь</b>		
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова, Стр.50-51
Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова, Стр.51-52
Чтение русской народной	Вспомнить известные детям русские	В.В.Гербова,

сказки «Хаврошечка».	народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр.52-53
Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова, Стр.53-55
Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В.Гербова, Стр. 55-56
Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В.Гербова, Стр.56
Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В.Гербова, Стр.56-57
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова, Стр.57-58
Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Закрепить отчетливое произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова, Стр.53-55
<b>Декабрь</b>		
Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова, Стр.60-61
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	В.В.Гербова, Стр.61-62
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	В.В.Гербова, Стр.63-64
Звуковая культура речи:	Совершенствовать слуховое	В.В.Гербова,

дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Стр.64-66
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова, Стр.66
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В.Гербова, Стр.66-68
Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова, Стр.68-69
Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова, Стр.69-70
<b>Январь</b>		
Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова, Стр.70-71
Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова, Стр.71-72
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова, Стр.72-74
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова, Стр.74-75
Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i> .	В.В.Гербова, Стр.75-76
Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова, Стр.76-77
Чтение стихотворений о	Приобщать детей к восприятию	В.В.Гербова,

зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Стр.77-79
Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщении слова.	В.В.Гербова, Стр.79-80
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова, Стр.64-66
<b>Февраль</b>		
Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова, Стр.80-81
Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова, Стр.82-83
Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	В.В.Гербова, Стр.83
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова, Стр.83-84
Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж".	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова, Стр.84-86
Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки".	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова, Стр.86-87
Обучение рассказыванию по картине "Зайцы".	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.	В.В.Гербова, Стр.87-88
Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки...".	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию	В.В.Гербова, Стр.88-89

	диалогической речи.	
<b>Март</b>		
Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном".	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова, Стр.91-92
Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, Стр.92-93
Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем...".	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова, Стр.93-94
Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение".	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова, Стр.94
Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).	В.В.Гербова, Стр.95
Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства".	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова, Стр.95-96
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах".	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	В.В.Гербова, Стр.96-97
Чтение сказки "Сивка-Бурка".	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	В.В.Гербова, Стр.97-98
Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Закрепить работу с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, Стр.92-93

<b>Апрель</b>		
Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова, Стр.98-99
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова, Стр.99-101
Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова, Стр.101-102
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	В.В.Гербова, Стр.102-103
Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова, Стр.103-104
Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	В.В.Гербова, Стр.104
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова, Стр.104-105
Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик".	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	В.В.Гербова, Стр.105-106
<b>Май</b>		
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова, Стр.106-107
Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, Стр.107
Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова, Стр.107-108
Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова, Стр.108-109
Чтение русской народной	Проверить, знают ли дети основные	В.В.Гербова,

сказки "Финист – Ясный сокол".	черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Стр.109
Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова, Стр.109-110
Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни".	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова, Стр.110
Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова.



Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь :	Тема недели: <b>«Красота осени», «Осень в лесу»</b>		Тема недели: <b>«Грибы», «Осень в творчестве поэтов и художников»</b>	
	Тема: ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «ЛЕВ И СОБАЧКА». Цель: Учить анализировать художественное произведение;	Тема: ЛЮБИМЫЕ СТИХИ, РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ПРО ОСЕНЬ. Цель: Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени.	Тема: Т. АЛЕКСАНДРОВА «ДОМОВЕНОК КУЗЬКА». Цель: Познакомить с творчеством Т. Александровой.	Тема: РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗКИ П. БАЖОВА «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ». Цель: Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.
Октябрь:	Тема недели: <b>Тема: «На зарядку становись», «Все профессии важны»</b>		Тема недели: <b>«Россия-многонациональная страна», «Москва-столица России»</b>	
	Тема: «ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ВИКТОРА ДРАГУНСКОГО «ДРУГ ДЕТСТВА». Цель: Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.	Тема: «ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Я Е. БЛАГИНИНОЙ «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ». Цель: Учить выражать положительные эмоции при прослушивании стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА». Цель: Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка»; умело поддерживает беседу.	Тема: «ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Н. ТЕЛЕШОВА «КРУПЕНИЧКА». Цель: Учить выражать положительные эмоции (удивление, восхищение) при прослушивании сказки Н. Телешовой «Крупеничка».
Ноябрь:	Тема недели: <b>«Народные промыслы России», «Золотая хохлома»</b>		Тема недели: <b>«Музеи моего города», «Мама- лучший друг»</b>	
	Тема: «ЧТЕНИЕ ГЛАВ ПОВЕСТИ АСТРИД	Тема: «ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ	Тема: «ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Н. Н. НОСОВА «ЖИВАЯ

	ЛИНДГРЕН «МАЛЫШ И КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ НА КРЫШЕ». Цель: Познакомить с произведением А. Линдгрена; развивать устную речь; воспитывать внимательность, любовь к сказке.	Я И. СУРИКОВА «ВОТ МОЯ ДЕРЕВНЯ». Цель: Познакомить с творчеством И. Сурикова.	НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЗАЯЦ-ХВАСТА» (В ОБРАБОТКЕ А. ТОЛСТОГО)». Цель: Предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок; учить характеризовать произведение.	ШЛЯПА». Цель: Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
Декабрь:	Тема недели: «Такой разный транспорт», «Новый год шагает по планете»		Тема недели: «Скоро будет праздник», «Волшебство Нового года»	
	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. П. КАТАЕВА «ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК». Цель: Познакомить с творчеством В. П. Катаева на примере сказки «Цветик- семицветик», продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия.	Тема: «ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Я С. ЕСЕНИНА «БЕРЕЗА». Цель: Познакомить учащихся со стихотворением С. Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова.	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ НЕНЕЦКОЙ СКАЗКИ «КУКУШКА» (ОБР. К. ШАВРОВОЙ)». Цель: Формировать у учащихся нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление учащихся о сказке как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.	Тема: «НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП СТИХОТВОРЕНИЙ ». Цель: Учить выразительно рассказать небольшое стихотворение.
Январь:	Тема недели: «Зимние лес». «Зимние виды спорта»		Тема недели: «Бело-голубая гжель», «Арктика и Антарктида»	
	Тема: «С. ГОРОДЕЦКИЙ «КОТЁНОК» (ЧТЕНИЕ В ЛИЦАХ)». Цель: Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание.	Тема: «ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Я МИХАИЛА ЯСНОВА «МИРНАЯ СЧИТАЛКА». Цель: Познакомить с творчеством М. Яснова, развивать	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «НИКИТА КОЖЕМЯКА». Цель: Учить выражать положительные эмоции (радость,	Тема: «ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Г. СНЕГИРЁВА «ПИНГВИНИЙ ПЛЯЖ». Цель: Познакомить с рассказами Г. Снегирева «Про пингвинов»; развивать критическое

		память и внимание.	интерес, восхищение) при прочтении сказки «Никита Кожемяка».	мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них.
Февраль:	Тема недели: «Символика России», «Рода войск»		Тема недели: «День защитника отечества», «Руки бабушки и мамы»	
	Тема: «ЧТЕНИЕ ГЛАВ ИЗ ПОВЕСТИ А. П. ГАЙДАРА «ЧУК И ГЕК». Цель: Учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев.	Тема: «ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А. ФЕТА «КОТ ПОЕТ, ГЛАЗА ПРИЩУРЯ...». Цель: Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость) при прочтении стихотворения А. Фета.	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СИВКА-БУРКА». Цель: Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.	Тема: «ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОСТОЧКА». Цель: Познакомить учащихся с творчеством Л. Н. Толстого; обогащать словарный запас детей.
Март:	Тема недели: «Международный женский день», «Масленица»		Тема недели: «Береги планету», «Театры нашего города»	
	Тема: «ЧТЕНИЕ ОТРЫВКОВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б. С. ЖИТКОВА «КАК Я ЛОВИЛ ЧЕЛОВЕЧКОВ». Цель: Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.	Тема: «ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. БЕЛОУСОВА «ВЕСЕННЯЯ ГОСТЬЯ».	Тема: «РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ЛИСА И ЗАЯЦ». Цель: Ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие.	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ». Цель: Вспомнить известные русские народные сказки; выяснить, есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно, познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить ее.
Апрель:	Тема недели: «Весна, перелетные птицы», «Космос»		Тема недели: «Неделя детской книги», «Пасхальные чудеса»	
	Тема: «ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И. ЛЕШКЕВИЧА «СВЕТОФОР». Цель: Познакомить с содержанием стихотворения И.	Тема: «ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ВИЕРУ «МАМИН ДЕНЬ».	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ».	Тема: «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СКАЗКИ». Цель: Учить поддерживать беседу, сопровождая

	Лешкевича «Светофор»; повторить правила дорожного движения.		Цель: Ознакомить детей с русской народной сказкой «Волк и козлята».	ее эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения.
Май:	Тема недели: «Праздник 9 мая», «Игры и игрушки»		Тема недели: «Неделя славянской письменности», «Повторение пройденного»	
	Тема: «ЧТЕНИЕ ОТРЫВКА ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ПАУСТОВСКОГО «КОТ-ВОРЮГА». Цель: Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.	Тема: «ЗАУЧИВАНИЕ ОТРЫВКА «У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЕНый...». Цель: Познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина и русской поэзии.	Тема: «ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Р. КИПЛИНГА «СЛОНЕНОК». Цель: Учить выразят. положительные эмоции (интерес, восхищение) при прочтении литературного произведения Р. Киплинга «Слоненок».	Тема: «РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ХАВРОШЕЧКА». Цель: Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, красиво располагать их на листе бумаги; расширять представление о старинном русском быте; лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями.

**Перспективное планирование образовательная область.  
Познавательное развитие. Ручной труд. Старшая группа.**

## Конструктивная деятельность.

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

### Сентябрь.

1.	" Домики, сарайчики".	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	Л. В. Куцакова с. 13
2.	"Лягушка".	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.59.

### Октябрь.

1.	" Лесной детский сад".	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.	Л. В. Куцакова с. 26
----	------------------------	--	----------------------

### Ноябрь.

1.	"Дерево".	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.86.
2.	"Грузовые автомобили".	Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	Л. В. Куцакова с. 29

### Декабрь.

1.	"Шапочка".	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.129.
2.	"Гирлянда".	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.163.

### Январь.

1.	"Самолет".	Учить работать с бумагой в технике оригами.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.287.
2.	"Черепашка".	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.261.

### Февраль.

1.	"Пчелка".	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.255.
2.	"Собачка".	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.209.

### Март.

1.	"Корабли".	Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.	Л. В. Куцакова с. 47
2.	"Кораблик"	Тренировать навыки работы с бумагой.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.229.

### Апрель.

1.	"Мосты".	Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л. В. Куцакова с. 37
----	----------	--	----------------------

### Май.

1.	"Букет роз".	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.267.
----	--------------	---	---

## Перспективный план .Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Тема	Развитие направления	Методическое
-------	------	----------------------	--------------

			обеспечение
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Не грусти Аленушка»</li> <li>2. «Осень на опушке краски разводила»</li> <li>3. «Собираем природный материал»</li> <li>4. «Мастерим игрушки и сочиняем сказки»</li> <li>5. «Осень золотая в гости к нам пришла»</li> <li>6. «Что означают пословицы»</li> <li>7. «Так или не так»</li> <li>8. «Как мы помогаем малышам»</li> <li>9. «Мы будущие школьники»</li> <li>10. «Театр» (сюжетная игра)</li> <li>11. «Мы едем в общественном транспорте»</li> <li>12. «Если я потерялся»</li> <li>13. «Путешествие на лесную поляну»</li> <li>14. «Как хорошо уметь играть»</li> <li>15. «Мы любим осень»</li> </ol>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – Коммуникативное развитие дошкольников. Стр. с 6 по 16.</p>
Октябрь	<p>«Что мы знаем о профессии художника»  «Можно ли ходить куда либо без взрослых»  «Зачем быть вежливым»  «Отчего бывает весело или грустно»  «Мой дедушка»  «Примите меня в игру»  «Что сказала бы мама если...»  «Я поссорился с другом»  «Портрет моего друга» (продуктивная деятельность)  «Волшебник Изумрудного города» (инсценировка по сказке)</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – Коммуникативное развитие дошкольников. Стр. с 17 по 26.</p>
Ноябрь	<p>«Что такое дружба»  «Не скажи, а покажи» (игра на прогулке)  «Испорченный телефон» (игра)  «Волшебное яблоко»  «Не обижайся на меня»  «Мы рисуем осень»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.</p>

	<p>«Как мы дежури́м»  «Научи куклу считать»  «Мы придумываем сказку»  «Что мы знаем о каше»  «Кого можно назвать другом»  «Клубочек» (игра)  «С кем я хотел бы дружить»  «Ручеек» (игра)  «Веселые ладошки» (коллективное творчество)  «Друг познается в беде»  «Волшебное зеркало» (игра)  «Найди ошибки»  «Мы любим порядок»  «Какой сегодня день»</p>	<p>и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 27 по 37.</p>
Декабрь	<p>«Сказочная Гжель»  «Мы следопыты»  «Что мы делаем в детском саду»  «Что мы знаем о Москве»  «Что такое лед»  «Знакомим взрослого с правилами игры»  «Волшебное зеркало»  «Нарядная елка» (продуктивная деятельность)  «Волшебные слова» (игра)  «О чем говорят дорожные знаки»  «Дай совет товарищу»  «Я начинаю, ты продолжаешь» (игра)  «Порадуем малышей елочными игрушками» (ручной труд)  «Мы в гостях у малышей»  «Можно – нельзя» (игра)</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 38 по 48.</p>
Январь	<p>«Рисунки А.Пахомова»  «Поможем птицам»  «Почему бывает скучно»  «Всегда ли люди говорят правду»  «Иван Иваныч Самовар»  «Дружная семья»  «Братья и сестры – мои друзья»  «Громко – тихо» (игра)  «Как мальчики должны относиться к девочкам»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 48 по 60.</p>



	<p>«Как девочки должны относиться к мальчикам»  «Почему нельзя драться»  «Дружная страна»  (продуктивная деятельность)  «Что такое отзывчивость»  «Умелые руки»</p>	<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Февраль	<p>«Мы сажаем томаты»  «Мы играем в библиотеку»  «Если я потерялся»  «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»  «Хорошо ли быть жадным»  «Чем можно порадовать своих близких»  «Где я был с родителями»  «Иллюстрации к сказкам»  (коллективная работа)  «Рассматривание иллюстраций»  «Я прививок не боюсь»  «Письмо заболевшему другу»  «Доброта и жадность»  «Мы любим трудиться все вместе»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – Коммуникативное развитие дошкольников. Стр. с 60 по 72.</p>
Март	<p>«Берегите труд других»  «Подарим мамам цветы»  «Моя бабушка»  «Домовята»  «Что такое хорошо и, что такое плохо»  «Мы встречаем гостей»  (сюжетная игра)  «Бабушкин помощник»  «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»  «Обсуждение правил игры»  «Когда я вырасту то...»  «Я сержусь»  «Как делают книги»  «Хорошие поступки»  «Мы растем бережливыми»  «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – Коммуникативное развитие дошкольников. Стр. с 73 по 85.</p>
Апрель	<p>«Мы играем с богородскими игрушками»  «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – Коммуникативное развитие дошкольников. Стр. с 86 по 90.</p>

	<p>«Как мы помогаем взрослым»  «Чему нас научила сказка»  «Чудесный мешочек»  «Море волнуется» (подвижная игра)  «Назови время года и месяц своего рождения»  «У меня не получается, как сообщить об этом педагогу»  «Цветик – семицветик» (игра на прогулке)  «Бобик и Барбос в гостях у детей»  «Когда папа был маленьким»  «Чуткость и равнодушие»  «Семейные фотографии»  «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>	<p>взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>ое развитие дошкольников.  Стр. с 86 по 94.</p>
Май	<p>«Выставка картин»  «Бережем природу»  «Что такое трудолюбие»  «Очень важно думать о других»  «Добрый и злой огонь»  «Узнай друзей по фотографии»  «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ»  «Мои выходные дни»  «Как правильно вести себя в лесу»  «Мы идем смотреть представление»  «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»  «Мы дружные ребята»  «Мы не дружим с ленью»  «Мы хотим все знать»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Социально – Коммуникативное развитие дошкольников.  Стр. с 94 по 105.</p>

**Перспективный план  
Физическая культура.**

Тема	Цели (программное содержание занятий)	Методическая
------	---------------------------------------	--------------

		литература
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
<b>Занятие 1</b>	Развлечение «День знаний»	Конспект занятий.
<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 15
<b>Занятие 3</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 17
<b>Занятие 4</b>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 19
<b>Занятие 5</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 18
<b>Занятие 6</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 20
<b>Занятие 7</b>	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 22
<b>Занятие 8</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 22
<b>Занятие 9</b>	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 23
<b>Занятие 10</b>	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 25
<b>Занятие 11</b>	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 25
<b>Занятие 12</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие,	Пензулаева Л.И. Физкультурные

	формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 13
<b>Занятие 13</b>	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 15
<b>Занятие 14</b>	Повторение игровых упражнений. С мячом «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше?» (бросание мяча вдаль), «Перебрось через шнур» (бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы). Подлезание и проползание — «Проползи по-медвежьи» (по полу, по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 26
<b>Октябрь</b>		
<b>Занятие 15</b>	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 27
<b>Занятие 16</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 29
<b>Занятие 17</b>	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 28
<b>Занятие 18</b>	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 29
<b>Занятие 19</b>	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 31
<b>Занятие 20</b>	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 31
<b>Занятие 21</b>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 33
<b>Занятие 22</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 34

<b>Занятие 23</b>	Продолжать отработать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 34
<b>Занятие 24</b>	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 35
<b>Занятие 25</b>	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 37
<b>Занятие 26</b>	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 37
<b>Ноябрь</b>		
<b>Занятие 27</b>	Продолжать отработать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 39
<b>Занятие 28</b>	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 42
<b>Занятие 29</b>	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 41
<b>Занятие 30</b>	Продолжать отработать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 41
<b>Занятие 31</b>	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 42
<b>Занятие 32</b>	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 43
<b>Занятие 33</b>	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 43
<b>Занятие 34</b>	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места;	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет.

	упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	лет. стр. 44
<b>Занятие 35</b>	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 45
<b>Занятие 36</b>	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 45
<b>Занятие 37</b>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 46
<b>Декабрь</b>		
<b>Занятие 38</b>	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 47
<b>Занятие 39</b>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 47
<b>Занятие 40</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 50
<b>Занятие 41</b>	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 51
<b>Занятие 42</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 51
<b>Занятие 43</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 52
<b>Занятие 44</b>	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 54
<b>Занятие 45</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6

	четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	лет. стр. 54
<b>Занятие 46</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 55
<b>Занятие 47</b>	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 57
<b>Занятие 48</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 56
<b>Занятие 49</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 58
<b>Занятие 50</b>	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 60
<b>Занятие 51</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 60
<b>Январь</b>		
<b>Занятие 52</b>	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 62
<b>Занятие 53</b>	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 64
<b>Занятие 54</b>	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 64
<b>Занятие 55</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 65
<b>Занятие 56</b>	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 66
<b>Занятие 57</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 66
<b>Занятие 58</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить	Пензулаева Л.И.

	умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 67
<b>Занятие 59</b>	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 69
<b>Занятие 60</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 68
<b>Занятие 61</b>	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр.69
<b>Февраль</b>		
<b>Занятие 62</b>	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 72
<b>Занятие 63</b>	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 72
<b>Занятие 64</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 73
<b>Занятие 65</b>	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 75
<b>Занятие 66</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 74
<b>Занятие 67</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 75
<b>Занятие 68</b>	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 76
<b>Занятие 69</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного	Пензулаева Л.И. Физкультурные



	отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	занятия с детьми 5 – 6 лет. стр.76
<b>Занятие 70</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 77
<b>Занятие 71</b>	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 79
<b>Занятие 72</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 78
<b>Занятие 73</b>	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 79
<b>Март</b>		
<b>Занятие 74</b>	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 81
<b>Занятие 75</b>	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 80
<b>Занятие 76</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 82
<b>Занятие 77</b>	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 84
<b>Занятие 78</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 84
<b>Занятие 79</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 85
<b>Занятие 80</b>	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 85

		лет. стр. 86
<b>Занятие 81</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 86
<b>Занятие 82</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 87
<b>Занятие 83</b>	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 89
<b>Занятие 84</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 89
<b>Занятие 85</b>	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 90
<b>Занятие 86</b>	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 91
<b>Занятие 87</b>	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 91
<b>Апрель</b>		
<b>Занятие 88</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 93
<b>Занятие 89</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 94
<b>Занятие 90</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 94
<b>Занятие 91</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 95
<b>Занятие 92</b>	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 96
<b>Занятие 93</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 96

		лет. стр. 96
<b>Занятие 94</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 97
<b>Занятие 95</b>	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 99
<b>Занятие 96</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 98
<b>Занятие 97</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 99
<b>Занятие 98</b>	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 101
<b>Занятие 99</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 101
<b>Май</b>		
<b>Занятие 100</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 102
<b>Занятие 101</b>	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 104
<b>Занятие 102</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 103
<b>Занятие 103</b>	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 106
<b>Занятие 104</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 106
<b>Занятие 105</b>	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 107
<b>Занятие 106</b>	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в	Пензулаева Л.И.

	ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 108
<b>Занятие 107</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 108
<b>Занятие 108</b>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 109
<b>Занятие 109</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 110
<b>Занятие 110</b>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 110
<b>Занятие 111</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. стр. 105

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследования.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

#### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

#### **«Центр познания»**

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Л Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

#### **«Центр речевого развития».**

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

### **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо деятельности.

- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства

- Выставка работ детского творчества

### **«Центр природы».**

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

### **«Центр игры».**

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

### **«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

### **«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

### **«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.

- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

**«Домашняя зона».**

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

## **Экологическое воспитание**

**Рабочая программа по программе «Юный эколог» для старшей группы «Ягодки»**



### Пояснительная записка.

Дошкольное детство-начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания-формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания-это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, их приспособленность к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, бережно обращаться с вещами.

В программе представлена система работы по экологическому воспитанию с детьми старшей группы детского сада по парциальной программе «Юный эколог».

Формы и методы работы с детьми 5-6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непосредственная образовательная деятельность. Целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5-6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе воспитатель начинает формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В.Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста. Достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В.Бианки, изготовлению самодельных книг, организации выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительно прежде всего для них самих-это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности детей, а также их общего интеллектуального развития.

Работа по данной методике требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу. Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить материал, немного «передвинуть» его во времени, то есть приспособить к конкретным условиям своей группы, природного окружения и индивидуальным условиям своей группы, природного окружения и индивидуальным особенностям развития детей.

«Комплексно-тематическое планирование» в старшей группе поможет увидеть общую картину эколого-педагогической работы, системную взаимосвязь мероприятий повседневной жизни и образовательной деятельности на занятиях.

<b>Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по экологическому воспитанию</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема. Вид деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник (пособие, стр.)</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения? »	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.). Установка, что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
<b>Октябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32

	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг, для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
<b>Ноябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54

<b>Декабрь</b>	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
<b>Январь</b>	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
<b>Февраль</b>	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84

	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
<b>Март</b>	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.90
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
<b>Апрель</b>	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую»  Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120

	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
<b>Май</b>	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138
	2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141

		<p>Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»</p>	<p>Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148</p>
--	--	---	--	---

### Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

#### Учебно-методический комплекс

1. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

## Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
9. ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008



## Работа с родителями.

Семья и ДООУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

### Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДООУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

### Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДООУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

## Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### **«Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.),

наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **«Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о

необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

#### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **«Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на

совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

## Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.  Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
родительское собрание	ТЕМА: « Путешествие в Страну Знаний. Начало нового учебного года»	ЦЕЛЬ: Знакомство с новым планом работы ДОУ. Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей в каждой возрастной группе. Развивать позитивное и доверительное взаимодействие родителей и педагогов учреждения. Выборы родительского комитета.
Октябрь		

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Оформление стенда «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
родительское собрание	<b>ТЕМА: «Учите детей основам безопасности жизни»</b>	Цель: Сохранение жизни и здоровья; формирование чувства ответственности по пожарной безопасности, ПДД, безопасности в быту; педагогическое просвещение родителей
<b>Ноябрь</b>		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.
родительское собрание	<b>ТЕМА: «За здоровьем – в детский сад. Правильное питание. Режим дня»</b> Эффективные средства и методы закаливания	<b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
<b>Декабрь</b>		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.

Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
родительское собрание	ТЕМА: « <b>Безопасный новый год</b> » Школа для родителей «Сделаем подарки для самых близких»	ЦЕЛЬ: Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение правил пожарной безопасности- залог успешного проведения каникул для детей и взрослых. Развитие творческой совместной деятельности детей и родителей
<b>Январь</b>		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
родительское собрание	ТЕМА: « <b>Дисней- мораль. Влияние мультфильмов на развитие ребенка</b> »	ЦЕЛЬ: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области воспитания детей, привлечь родителей к активному осмыслению проблем влияния анимации на развитие детей.
<b>Февраль.</b>		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.



Консультация	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре.	Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
родительское собрание	ТЕМА: « <b>Мой дом – моя крепость</b> » Круглый стол для родителей «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	ЦЕЛЬ: Формировать у родителей желание и интерес к истории своей малой родины.
<b>Март</b>		
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультация	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
родительское собрание	ТЕМА: « <b>Наказание и поощрение</b> » Круглый стол с «острыми углами»	ЦЕЛЬ: Обсудить с родителями способы наказания и поощрения в семье. Дать практические рекомендации о методах наказания и поощрения в семье
<b>Апрель.</b>		

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
родительское собрание	<b>ТЕМА: Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»</b>	<b>ЦЕЛЬ:</b> напомнить родителям о причинах возникновения пожаров, со степенью их опасности; учить умению правильно действовать в случае обнаружения пожара
<b>Май</b>		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем?  Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
родительское собрание	<b>ТЕМА: « Итоги года», «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»</b>	<b>ЦЕЛЬ:</b> Подвести итоги совместной деятельности детей, воспитателей и родителей за прошедший учебный год. Формировать у родителей мотивации

## **Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

# Литература

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
3. *Авдеева, Я. Я* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
4. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
5. *Арапова-Пискарева, Я. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
7. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.
8. *Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова.* - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Голицына, Я. С.* Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Я. С. Голицына. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
10. *Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное воспитание: журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
17. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. *Клочанов, Я. Я.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
22. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. *Маландин, Я. Г.* Внимание - дети / Я. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
- Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
24. Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
25. В.В. Гербова «Коммуникация»
26. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
27. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
28. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
29. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

30. «Юный эколог» С.Н.Николаева.
31. «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградва.
34. «Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие - М.Владос.2003
35. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. -М.Мозаика-Синтез.2005
36. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. -М.Мозаика-Синтез.2005
37. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина.
38. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. - М.Мозаика-Синтез.2006
39. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В.-М.Мозаика-Синтез.2005
40. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
41. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
42. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
43. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
44. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
45. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
46. «Мы строим дом» Венгер Л.А.
47. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
48. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
49. «Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. - М.Мозаика-Синтез.2006
50. «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. - М.Мозаика-Синтез.2005
51. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая М.Мозаика-Синтез.2018
52. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»Л. Ю. Павлова- М.Мозаика-Синтез.2017
53. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова- М.Мозаика-Синтез.2017
54. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л, И. Пензулаева - М.Мозаика-Синтез.2018
55. Парциальная программа «Юный Эколог» С. Н. Николаева- М.Мозаика-Синтез.2017

## Материально-техническое обеспечение программы

наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет.

Форма.

Цифры

Деревья и листья.

Домашние животные..

Животные — домашние питомцы.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.,: Мозаика-Синтез, 2010

Дидактические игры

Лего

Деревянный конструктор

Кубики

Лото

Домино

Карандаши

Краски

Пластилин

Рабочие тетради

## Программа воспитания

### План календарно-тематических мероприятий

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Тема недели	«Красота осени»	«Осень в лесу»	«Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	
	Мероприятие	(4) Просмотр мультфильма «Мудрые сказки .Осенние заботы» (6) Консультация для родителей «Одежда детей осенью»	(1) Беседа «Безопасное поведение в лесу» (6) Выставка поделок из природного материала	(4) Викторина «Съедобные и несъедобные грибы» (4) Рисунки «Такие разные грибы»	(4) Краткосрочный проект «Осень разноцветная» (3) Беседа «Витамины осенью»	
Октябрь	Тема недели	«На зарядку становись»	«Все профессии важны»	«Россия-многонациональная страна»	«Москва-столица России»	«День Светофора»
	Мероприятие	(3) Спортивное развлечение «Дорожка здоровья» (3) Выставка плакатов «ЗОЖ»	(2) Беседа «Кто работает в саду» (2) Выставка рисунков «Важные профессии»	(5) Просмотр презентации «Народы России» (6) Оформление стенда для родителей «Мы-патриоты»	(5) Заучивание стихотворений о Родине (5) Просмотр видеоролика «Путешествие по Москве»	(1) Викторина «В гостях у Светофора» (1) Дидактическая игра «ПДД»
Ноябрь	Тема недели	«Народные промыслы России»	«Золотая хохлома»	«Музеи моего города»	«Мама-лучший друг»	
	Мероприятие	(5) Презентация «Путешествие по народным промыслам Руси» (4) 4 ноября «Синичкин день»	(5) Рисование «Чудесная хохлома» (5) Беседа «Золотые узоры»	(1) Районный конкурс детских рисунков «Правила дорожного движения» (6) Консультация для родителей «Приобщение к истории,	(5) Праздничное мероприятие ко Дню Матери (поздравительная онлайн-открытка для мам) (5) Выставка рисунков	

				традициям, и культуре	«Портрет мам»	
Декабрь	Тема недели	«Такой разный транспорт»	«Новый год шагает по планете»	«Скоро будет праздник!!»	«Волшебство Нового года»	
	мероприятие	(1) Викторина «Транспорт и правила дорожного движения» (1) Просмотр презентации «Виды транспорта»	(1) Просмотр видеofilmа «Безопасный Новый Год» (5) Краткосрочный проект «Письмо Деду Морозу»	(5) Выставка поделок и рисунков «Новый год» (6) Консультации, памятки для родителей «Безопасный Новый год»	(5) Праздник «Новогодний карнавал» (4) Экологическая акция «Зеленая елочка- живая иголочка»	
Январь	Тема недели	–	«Зимний лес»	«Зимние виды спорта»	«Бело-голубая гжель»	
	мероприятие	–	(5) Групповое мероприятие «Рождественские сказки» (4) Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	(1) Акция «Безопасная дорога» (3) Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	(6) Оформление папки-передвижки «Осторожно, лед» (5) Просмотр презентации «Сказочная гжель»	
Февраль	Тема недели	«Символика России»	«Рода войск»	«День Защитника Отечества!»	«Руки бабушки и мамы»	
	мероприятие	(5) Презентация «Символы России» (5) Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	(5) Выставка «Хочу быть военным» (5) Беседа «Российская армия»	(5) Творческий проект «Защитники Отечества» (5) Изготовление поздравительных открыток	(3) Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля (4) Изготовление экологических знаков «Правила поведения на природе»	
Март	Тема недели	«Международный женский день»	«Масленица»	«Береги планету»	«Театры нашего города»	



	мероприятие	(5) Праздничное мероприятие к 8 марта (5) Изготовление открыток для мам	(5) Народное гуляние «Масленица» (6) Консультация для родителей «Широкая масленица»	(4) Викторина «Сохраним природу вместе» (4) Выставка рисунков «Береги природу»	(2) Театрализованное развлечение «Теремок» (1) Развлечение для детей «Зеленый, желтый, красный»	
Апрель	Тема недели	«Весна, перелетные птицы»	«Космос»	«Неделя детской книги»	«Пасхальные чудеса»	
	мероприятие	(4) Заучивание стихотворений о весне (4) Дидактическая игра «Времена года»	(5) Выставка поделок «Космос» (5) Презентация «Люди в космосе»	(6) Анкета для родителей «Читаем вместе» (4) Викторина «День Земли»	(4) Конкурс «Огород на окошке» (5) Беседа «Праздник Светлой Пасхи»	
Май	Тема недели	–	«Праздник 9 мая»	«Игры и игрушки»	«Неделя славянской письменности»	«Повторение пройденного»
	мероприятие	-	(5) Краткосрочный проект «День Победы» (5) Выставка поделок «Военная техника» Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	(6) Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребенка» (1) Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука Безопасности»	(2) Музыкальное развлечение «День труда»! (3) Замер роста и веса «Как мы подросли»	(1) Выставка рисунков «Безопасное лето» (4) Оформление участка «Наша клумба»

**Дополнительная образовательная деятельность****КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «Наша родина-Россия»****1. Пояснительная записка. Цели и задачи**

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, нужно ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает на этот счет негативное суждение. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться, и гордиться ее достижениями и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и библиотеки, музея, при знакомстве с местными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города и края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

1. Какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю.

2. Какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего города, а так же в разнообразии форм проведения кружка.

Цель программы кружка: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи кружка:

1. Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.

2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

5. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

6. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

## **2.Содержание программы**

Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Краеведческая составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДООУ по освоению детьми всех образовательных областей.

Краеведческая работа с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» включает следующие содержательные линии:

- географическое положение нашего края;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;
- природа края, особенности рельефа и климата;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» предусматривает:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;

- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Содержанием образовательной области «Речевое развитие» является

- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает следующие содержательные линии:

- знакомство с русским народным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой;
- формирование умения различать народное и профессиональное искусство;
- знакомство с архитектурой деревянных зданий, и их назначением;
- знакомство с русскими народными инструментами;
- приобщать детей к народным играм, песням, колыбелькам, частушкам, пляскам.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- формирование интереса и любви к спорту, знакомство со спортсменами родного края, и видами спорта в которых они прославились;
- развитие двигательной активности детей посредством подвижных русских народных игр

Программа состоит из 3 блоков:

1. «Вот эта улица, вот этот дом»
2. «Село, в котором я живу»
3. «Наша кладовая»

Раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослыми.

Принцип построения программы

Настоящая программа предполагает одногодичное обучение детей старшего дошкольного возраста, проведение одного занятия кружка в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных занятий в год – 34 часа. Исходя из

возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований СанПиН, занятия длится – 25 минут. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Время проведения: среда 15:45

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип историзма
- принцип доступности
- принцип личностно-ориентированного общения
- принцип непрерывности
- принцип наглядности
- принцип занимательности
- принцип развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Формы проведения кружка:

- экскурсии,
- проектная деятельность,
- заочные путешествия,
- развлечения,
- посиделки,
- мастер – классы,
- показ мод,
- исследовательская деятельность,
- субботник.

**Ожидаемые результаты:**

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

1. Знать свой домашний адрес, название села, области.
2. Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
3. Знать профессии своих родителей.
4. Знать краткие сведения об истории города.
5. Знать символику Неклиновского района и Ростовской области.
6. Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности города.
7. Знать о почетных гражданах родного города.
8. Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах города.
9. Иметь элементарные представления об охране природы.
10. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## Перспективный план

### Сентябрь «Семья», «Детский сад»

Беседы на темы: «Моя семья», «Мой дом-моя крепость», «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Кто работает в детском саду» и др.

Экскурсия по детскому саду;

Дидактические игры: «Наши соседи», «Угадай по описанию», «Изобрази себя другим» и др.;

Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, семье;

Чтение: Гайдар А. «Чук и Гек» (главы), Габе Д. «Моя семья», Зощенко М.

«Показательный ребёнок», Браиловская Г. «Наши мамы, наши папы» и др.;

Выставка рисунков «Моя семья».

### Октябрь «Мое село-Николаевка»

Беседы по темам: «Мое любимое село», «Улица, на которой я живу», «История моего села», «Памятники и достопримечательности родного села» и др.

Просмотр видеофильмов «Наше родное село»;

Ознакомление символами нашего поселка, Знакомство с природой родного края;

Экскурсия с родителями к памятным местам;

Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»;

Чтение: Александрова З. «Родина», Михалков С. «Моя улица», Дугилов А. «Моя улица» и др.

### Ноябрь «Моя Родина -Россия »

Беседы на темы: «Москва – главный город России», «Мы гуляем по Москве», «История Москвы» и др.;

Ознакомление с государственными символами(флаг, герб);

Чтение: Асеев Н. «Москва- Россия», Баруздин С. «Страна, где мы живем», «За Родину», Прокофьев А. «Родина и др.», Н. Толчева «Моя Смоленщина»; «Я малой Родиной зову» В. Балакиревский; А. Моргуновская «Смоленщина»

Оформление уголка группе «Моя Родина»;

Подборка пословиц и поговорок о Родине;

Дидактические игры: «Найди флаг», «Сложи герб из фрагментов» и др.

### Декабрь «От куда пришла сказка», «Любимые герои», «В гостях у сказки» и др.

Чтение: Одоевский В. «Мороз Иванович», Маршак С. «Двенадцать месяцев», Бажов П. «Серебряное копытце» и др.;

Знакомство с русскими традиционными народными играми;

Выставка детских работ.

### Январь «Ознакомление с обычаями и традициями русского народа»

Беседы на темы: «Русские народные игры», «Русская народная игрушка», «Россия моя мастеровая», «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»;

Ознакомление детей с обычаями и традициями русского народа, с народными промыслами;

Проведение развлечений «Рождество Христово», «Крещенские вечера», «Игры наших бабушек»;

Выставка совместных изделий по мотивам народного творчества.

### **Февраль «Защитники Родины»**

Беседы на темы: «Народные праздники на Руси. Масленица» и др;

Чтение: Барто А. «На заставе», Орлов В.Н. «Рисунок», «Старший брат», Александрова З. «Дозор», Высотская О. «Мой брат уехал на границу», «У телевизора» и др.;

Ознакомление детей с воинской славой Смоленской области;

Оформление газеты с поздравлением;

Проведение праздников: «День защитника Отечества», Фольклорный праздник «Масленица».

### **Март «Моя мама лучшая на свете»**

Беседы на темы: «За что я люблю свою маму», «Моя мама – лучшая на свете», «Моя бабушка самая лучшая», «Как ты помогаешь по дому маме или бабушке» и др.;

Чтение: Виеру Г. «Мамин день», Милн А. «Непослушная мама», Л. Квитко «Бабушкины руки». В. Осеева «Просто старушка» и др.;

Выставка детского творчества «Мамин портрет»;

Оформление фотогазеты «Моя мама лучшая на свете!»;

Тематический праздник «8 марта – женский день».

### **Апрель «День космонавтики»**

Беседа на темы: «День космонавтики», «Космос», «Покорение космоса», «Наш дом во Вселенной» и др.;

Чтение: Леонов А. «Шаги над планетой», Митяев А. «12 апреля – день космонавтики», Бороздин В. «Первый в космосе», Кащенко В. «Найди созвездие», Булычёв К. «Тайна третьей планеты», Носов Н. «Незнайка на луне», Клушанцев П. «О чём рассказал телескоп» и др.;

Просмотр видеофильмов: «Космос и звездное небо», «Первый космонавт»;

Викторина «Что вы знаете о космосе»;

Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей»;

Экскурсия в «Музей Первого полета».

### **Май «День Победы»**

Беседа на темы: «О подвигах солдат во время Великой Отечественной войны», «О войне», «День победы» и др.;

Рассматривание альбома с военными профессиями; рассматривание картин из серии «История Смоленщины»;

Чтение: Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники», Маршак С. «День Победы», И. Токмакова «Идёт война народная», Исаковский М. «Здесь похоронен красноармеец», Твардовский А. «Рассказ танкиста», Орлов В.Н. «Парад», «Салют» и др.;

Просмотр видеофильмов: «Защитники Родины», «Дети герои войны»;

Тематический праздник, посвящённый 75летию Великой победы;

Выставка открыток для ветеранов «День победы».

### Использованная литература:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. - «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников Зеленова, Н.Г. Пособие для воспитателей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О. Л., Маханева М. Д., - Санкт-Петербург, 1999 год.
4. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет - Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. М: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – Тихонова М.В., Смирнова Н.С. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. детском саду. №2 – 08.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005 9. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.
7. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: ВАКО, 2005.
9. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. - сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
12. Пакулова О. А. Патриотическое воспитание в ДОУ // Молодой ученый. — 2016



## План индивидуальной работы с детьми ОВЗ

**Цель:** создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

**Материалы и оборудование:** тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

**Длительность занятий:** 25 минут.

**Количество занятий и их тематика** определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по март учебного года.

**Целевая группа:** дети с ОВЗ в возрасте 5-6 лет.

**Режим проведения:** 1 занятие в неделю.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных блоков:

**1 блок программы:** - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
6. Методика «Узнай, кто это»
7. Методика «Чем залатать коврик?»
8. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Тест нервно-психической адаптации
10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»
11. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

**2 блок программы** связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

**3 блок программы** связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из **3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп: К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

#### **Работа с родителями:**

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью**:

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

#### **Работа с педагогами:**

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

#### **Работа с ребенком ОВЗ:**

1. Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

#### **Ожидаемый результат программы:**

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

## План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие</li> <li>2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ППк, коллегиальное заключение и рекомендации</li> <li>3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия</li> </ol>
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение рекомендаций ППк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Реализация коррекционно-развивающей программы</li> </ol>
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия</li> <li>2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ</li> </ol>
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение способностей ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ</li> </ol>
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков</li> <li>2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ</li> </ol>
6	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интеллектуальных способностей</li> <li>2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ</li> </ol>
7	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Проверка результативности психокоррекционной программы</li> <li>3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ</li> </ol>
8	Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год</li> <li>2. Рефлексия</li> </ol>

### Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

**Специалисты ППк**, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ:

1. Педагог-психолог
2. Логопед
3. Старший воспитатель

#### **Основные этапы:**

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения

4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психокоррекционного воздействия
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.