

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Е.В. Потькало
Приказ № 140 от «30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Составлено на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019г)

Составил:
воспитатель
Овсянникова С.А.

2022 год.

Содержание программы:

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи программы.....	5
Принципы и подходы реализации Рабочей программы.....	6

II. Содержательный раздел

2. Значимые характеристики развития детей младшего возраста.....	7
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	10
2.2. Педагогическая диагностика.....	11
2.3. Учебный план ООП ДО в младшей группе «Солнышко» МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка.....	12
2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	13
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.6. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	24
2.8. Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.9. Развитие игровой деятельности.....	32
2.10. Перспективное планирование по областям.....	34
2.11. Дополнительная образовательная деятельность.....	56
2.12. Взаимодействие с семьей, с социумом.....	56

III. Организационный раздел

3. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	65
3.1. Оформление предметно – пространственной среды	66
3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности.....	67
3.3. Перечень методических пособий.....	74
<i>Приложение 1</i> План по программе Воспитания.....	77
<i>Приложение 2</i> Кружковая работа.....	79

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Цели, задачи, принципы, подходы реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеева, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022-2023 учебный год).

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня (7:30-17:30). Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

II. Содержательный раздел

2. Значимые характеристики развития детей младшего возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе

самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по

отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2.1. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

2.3 Учебный план ООП ДО в группе «Солнышко» МБДОУ Детский сад «Улыбка» с. Николаевка

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность,
----------------------	---------------------------	------------------------------------	--------------------

			количество в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность; Игровая деятельность	Физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, спортивные праздники.	15 мин., 3р.в нед.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, сенсорное развитие, занятия – мир природы и конструирование; дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, конструирование из бумаги, природного материала, реализация проектов, викторины.	15 мин, 1р. -ФЭМП
Речевое развитие	Развитие речи.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание, чтение художественной литературы.	15 мин., 1 р. в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Формирование основ безопасности	Занятие – социальный мир, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, поручения, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	15 мин, 1р. в нед.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-	Приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, выставки, беседы, чтение худ.произведений, разучивание стихов,	15 мин., 4 р в нед. 2р.- музыка 1р.- рисование

	художественная деятельность.	театрализованные игры, пение, песенное творчество, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	1р.- лепка(апликация)
--	------------------------------	--	-----------------------

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором

они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.) **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с

правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 руб-

лей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой

линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в

снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.6 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму

множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Подводить детей к эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы
Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.8. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Формировать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.9. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Перспективное планирование
по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Вторая младшая группа
КОММУНИКАЦИЯ – РАЗВИТИЕ РЕЧИ - ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
Здравствуй , детский сад «Кто у нас хороший,	Вызывать у детей симпатию к	8	Гербова В.

кто у нас пригожий в нашей дружной группе» ЗКР (звук «У») Чтение стихотворения о детском саде.	сверстникам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок. Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох.	сентябрь 1 сентябрь	В. с. 26 Гербова В. В. с.30
Что нам осень принесла? Фрукты Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» ЗКР (звук «И») Чтение стихов об осени. Чтение стихотворений об осени	Помочь запомнить стихотворение. Упражнять в четком и правильном произношении звука. Развивать поэтический слух. Приобщать к поэзии.	15 сентябрь 22 сентябрь	Гербова В. В. с.38 Гербова В. В. с.41 Гербова В. В. с.40
Я ЧЕЛОВЕК Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (кто в домике живет). Д/И «Моя семья» Рассматривание картины «Коза с козлятами» (беседа о домашних животных).	Познакомить детей со сказкой. Развивать речь детей.	6 октябрь – 13 октябрь	Гербова В. В. с.29 Гербова В. В. с.42
ТЫ И Я ДРУЗЬЯ Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/Упражнения «Играем в слово (домик для Колобка). Улицы нашего села ЗКР (звук «О»), рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (беседа о	Помочь запомнить сказку. Отработать четкое произношение звука. Помочь понять сюжет картины.	20 октябрь – 27 Октябрь 3 ноября	Гербова В. В. с.37 Гербова В. В. с.37 Гербова В. В. с.34

станции). Дом, где я живу. Мебель Д/И «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картинок. Домашние животные" Д/И «Расскажи где ты живешь»	Цель: развивать усидчивость и умение концентрировать внимание.	17ноя бря	Гербова В. В. с.38
Д/И «Расскажи где ты живешь»		24 ноября	Гербова В. В. с.39
ВРЕМЯ ВЕСЕЛЫХ ИГР Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Хотим всё знать ЗКР звуки (п') и (п). Чтение новогод. стихов. Скоро праздник Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке» Новый год настает" ЗКР звуки [м] и [м'], чтение стихов о Новогоднем празднике. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Познакомить с р.н.з. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитание Снегурушки. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п') и (п). Помочь вспомнить сказку. Познакомить с яркими поэтическими образами животных. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	1 декабр я	Гербова В. В. с.49
		8декаб ря	Гербова В. В. с.57
		15 декабр я	Гербова В. В. с.50
		22 декабр я	Гербова В. В. с.45 Гербова В. В. с.56
			Гербова В. В. с.51
Звери зимой Рассматривание сюжетных картин Белоснежная зима ЗКР звуки [т], [п], [к] «Звуковая культура речи: звуки [м], [м']». Дидактическое упражнение «Вставь	Учить рассматривать картину и определять ее тему. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками	12 января –	Гербова В. В. с.68
		19 января	Гербова В. В. с.65
		26	В.В.

словечко»	[м], [м].	января	Гербова, с. 57
Одежда ЗКР звуки [б] и [б'] .	Упражнять в правильном произношении звуков.	2 февраля –	Гербова В. В. с.61
Военные профессии Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (беседа о папе).	Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	9 февраля	Гербова В. В. с.62
Мы - защитники отечества Заучивание стихотворения .	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.	16 февраля	Гербова В. В. с.60
Моя мама лучше всех» Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (моя мама).	Познакомить с новым стихотворением	2 марта	Гербова В. В. с.71
Матрёшкины посиделки" Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Формировать диалогическую речь.	9 марта	Гербова В. В. с.64
Народные игрушки Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить со сказкой, поиграть в сказку.	16 марта	Гербова В. В. с.52
Русские народные сказки Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Учить рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения.	23 марта	Гербова В. В. с.53 Гербова В. В. с.54
Весна - красна Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года.	6 апреля	Гербова В. В. с.70
Птицы весной Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка - рябушка»	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	13 апреля	Гербова В. В. с.73

НАСЕКОМЫЕ ЗКР звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука.	20 апреля	Гербова В. В. с.75
День Победы Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой.	11 мая –	Гербова В. В. с.76
Мои любимые игрушки ЗКР звук [з].	Упражнять в чистом произношении звука [з].	18 мая	Гербова В. В. с.48
Хорошо у нас в саду, закрепление Повторение стихотворений, заучивание стихотворения С. Белоусова «Весенняя гостья» ЗКР звук [ц].	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение. Отрабатывать четкое произношение звука..	25мая	Гербова В. В. с.79

Задачи на I квартал

- Совершенствовать умение правильно держать карандаш.
- Добиваться свободного движения руки с карандашом.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы.

Задачи на II квартал

- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Задачи на III квартал

- Закреплять названия цветов.
- Учить детей подбирать цвета.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Предлагать детям изображать простые предметы.
- Подводить детей к изображению предметов разной формы.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - АППЛИКАЦИЯ

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
Что нам осень принесла? Овощи Большие и маленькие мячи (в нашей группе для детворы)	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.	10 сентября	Комарова Т. С. с. 47
Осень золотая в гости к нам пришла Большие и маленькие яблочки лежат на тарелке (осенний урожай)	Закреплять представление о различии предметов по величине Учить, свободно располагать изображение на бумаге.	24 сентября	Комарова Т. С. с.51
ТЫ И Я ДРУЗЬЯ Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображение круглой формы.	8 октября	Комарова Т. С. с.60
Село, в котором я живу". Шарики катятся по дорожке. Аппликация на полосе.	Учить приемам наклеивания аккуратно.	22 октября	Комарова Т. С. с.43
Дом, где я живу. Мебель Шарики и кубики (украшаем дом). Домашние животные Грузовик	Учить сравнивать круги и квадраты Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	12 ноября – 19 ноября	Комарова Т. С. с. 54 Комарова Т. С. с. 51 Комарова Т. С. с. 58
Хотим всё знать Пирамидки – подарки для малышей.	Учить передавать в аппликации образ	10 декабря	Комарова Т. С. с.60

Новый год настает Наклей какую хочешь игрушку	игрушки. Развивать воображение, творчество детей.	24 декабр я	Комарова Т. С. с.72
Военные профессии Узор на круге по краю. Мы - защитники отечества Подарок любимому папе.	Учить располагать узор по краю круга. Учить составлять изображение из деталей.	11 феврал я – 25 феврал я	Комарова Т. С. с.68 Комарова Т. С. с.64
Моя мама лучше всех Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить видеть и выделять красивые предметы.	4 марта	Комарова Т. С. с. 67
Русские народные сказки" Салфетка.	Учить составлять узор из кругов и квадратов.	18 марта	Комарова Т. С. с.73
Подарки весны Скворечник. День Победы Скоро праздник придет.	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких. частей. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	1 апреля 6мая	Комарова Т. С. с.83 Комарова Т. С. с.88
Хорошо у нас в саду, закрепление Домик.	Учить составлять из нескольк. частей, соблюдая последов.	20мая	Комарова Т. С. с.83

Задачи на I квартал

- Развивать умение видеть общий признак предметов.
- Формировать умение различать понятия: много, один, ни одного.
- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов.
- Учить сравнивать предметы по величине.
- Развивать умение понимать вопрос «Поровну ли?»

Задачи на II квартал

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов
- Закреплять умение различать понятия: много, один, ни одного.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Задачи на III квартал

- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»
- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
- Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один и много.
-

Задачи на I квартал

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Задачи на II квартал

- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.
- Предлагать детям лепить несложные предметы.

Задачи на III квартал

- Продолжать формировать интерес к лепке.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином, тестом.
- Учить детей лепить предметы, состоящие из 2-3 частей.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - ЛЕПКА

Тема	Цель	Период	Прим., источник и
Здравствуй , детский сад Знакомство с глиной, пластилином.	Дать представление о свойствах пластилина (глины)	3сентября	Комарова Т. С. с.27
Что нам осень принесла? Фрукты Палочки (осенние веточки)	Учить отщипыв. небольш.. комочки, раскат. их между ладонями прямыми движениями. Сворачивать палочку в кольцо.	17 сентября	Комарова Т. С. с.28

Я - человек" Колобок	Учить преобразовывать круглую форму в диск.	1 октября	Комарова Т. С.
Край родной Подарок любимому котенку (котор. живет у меня) Село, в котором я живу Лепка по замыслу (заборчик вокруг моего дома)	Учить использовать раннее приобретенные навыки Закрепл. умение передавать в лепке образы знаком. предм.	15 октября 29 октября	Комарова Т. С. с.38 Комарова Т. С. с.39 Комарова Т. С. с.41
Улицы нашего села Пряники Время весёлых игр Лепешки, большие и маленькие». Скоро праздник Лепка по замыслу (Новогодний праздник)	Закреплять умение лепить шарики. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина. Развивать умение самост. обдумывать содержание лепки	25 ноября 3 декабря 24 декабря	Комарова Т. С. с.42 Комарова Т. С. с.67 Комарова Т. С. с.46
Звери зимой Мандарины и апельсины (на праздничном столе) Одежда Вкусные гостинцы на день рождения	Закреплять приемы лепки. Учить создавать в лепке образ кукол: столбик (шубка) и круглой формы (голова)	14 января 28 января	Комарова Т. С. с.57 Комарова Т. С. с.59
Военные профессии Самолеты стоят на аэродроме (для папы). Бабушка родная Лепка по замыслу (подарок для папы).	Учить лепить предмет из 2 частей одинаковой формы. Развивать умение задумывать содержание лепки.	11 февраля — 25 февраля	Комарова Т. С. с.64 Комарова Т. С. с.66
Народные игрушки Угощение для кукол, мишек, зайчиков и мам.	Учить выбирать из назван. предметов содерж своей лепки.	25 марта	Комарова Т. С. с. 72

Насекомые Лепка по замыслу.	Разв. желание и умение самост. определ. содержание лепки	15 апреля	Комарова Т. С. с.72
Цветы Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить по образу народной игрушки.	29апреля	Комарова Т. С. с.66
Мои любимые игрушки Цыпленок	Учить изображать детали (клюв).	13 мая	Комарова Т. С. с.79

Задачи на I квартал

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем.
- Формировать навыки аккуратной работы

Задачи на II квартал

- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы.
- Развивать чувство ритма.

Задачи на III квартал

- Продолжать развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы.
- Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать чувство ритма.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - РИСОВАНИЕ

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
Здравствуй , детский сад" Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить правильно держат карандаш.	2сентябр я	Комарова Т. С. с.26
Что нам осень принесла? Овощи Идет дождь (осенняя погода)	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	9 сентября	Комарова Т. С. с.41

<p>Что нам осень принесла? Фрукты Красивые воздушные шары, для нашей детворы</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы, разной величины.</p>	<p>16 сентября</p>	<p>Комарова Т. С. с.27</p>
<p>Осень золотая в гости к нам пришла Разноцветный ковер из листьев.</p>	<p>Учить правильно держать кисть.</p>	<p>23 сентября</p>	<p>Комарова Т. С. с.33</p>
<p>Я – человек Красивый полосатый коврик (для моей семьи) Ты и я - друзья!" Цветные клубочки</p>	<p>Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомство с цветом. Учить рисовать предметы круглой формы, слитным непрерывным движением кисти.</p>	<p>7 октября – 14 октября</p>	<p>Комарова Т. С. с.30 Комарова Т. С. с.43</p>
<p>Край родной Колечки</p> <p>Село, в котором я живу Рисование по замыслу (моя красивая станция)</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.</p>	<p>21 октября</p> <p>28 октября</p>	<p>Комарова Т. С. с.45 Комарова Т. С. с.40</p>
<p>Улицы нашего села Привяжем к шарикам цветные ниточки (скоро праздник). Дом, где я живу. Мебель Цветные клубочки. Домашние животные Нежные комочки, большие и маленькие. Дикие животные Деревья на нашем участке (зимние деревья)</p> <p>Время весёлых игр</p>	<p>Учить рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно.</p> <p>Учить рисовать слитные линии. Учить правильным приемам закрашивания, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Учить создавать в рисовании образ дерева.</p>	<p>4 ноября</p> <p>11 ноября</p> <p>18 ноября</p> <p>25 ноября</p>	<p>Комарова Т. С. с.29 Комарова Т. С. с.34 Комарова Т. С. с.48 Комарова Т. С. с.50 Комарова Т.</p>

<p>Украсим рукавичку-домик (для Деда Мороза) Хотим всё знать Рисование по замыслу (Новогодний праздник) Скоро праздник Рисование «Слепили на прогулке Снеговика»</p>	<p>Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»</p> <p>Учить задумывать содержание рисунка.</p> <p>Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p>	<p>2 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>16 декабря</p>	<p>С. с.51</p> <p>Комарова Т. С. с.56</p> <p>Комарова Т. С. с.59</p>
<p>Новый год настает Новогодняя елка с огоньками и шарами.</p>	<p>Учить передавать образ нарядной елки.</p>	<p>23 января</p>	<p>Комарова Т. С. с.55</p>
<p>Одежда Нарисуй что-то прямоугольное ()</p> <p>Военные профессии Самолеты летят (летчики, пилоты, защитники летят). Мы - защитники отечества Красивые флажки на ниточке (праздн. для папы)</p>	<p>Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы из нескольких частей.</p> <p>Познакомить с прямоугольной формой.</p>	<p>3 февраля</p> <p>10 февраля</p> <p>17 февраля</p>	<p>Комарова Т. С. с. 74</p> <p>Комарова Т. С. с.65</p> <p>Комарова Т. С. с.69</p>
<p>Моя мама лучше всех Разноцветные платочки сушатся (мамины помощники) Матрёшкины посиделки Нарисуйте, кто что хочет, красивое (для мамы и бабушки).</p>	<p>Упражнять в расположении изображения по всему листу.</p> <p>Учить выделять красивые предметы.</p>	<p>3 марта</p> <p>10 марта</p>	<p>Комарова Т. С. с.76</p> <p>Комарова Т. С. с.71</p>
<p>Народные игрушки Знакомство с дымковской игрушкой (узор)</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками.</p>	<p>17 марта</p>	<p>Комарова Т. С. с.53</p>

<p>Русские народные сказки Книжки – малышки.</p>	<p>Учить выделять элементы росписи.</p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм.</p>	<p>24 марта</p>	<p>Комарова Т. С. с.75</p>
<p>Весна – красна Светит солнышко.</p> <p>Птицы весной Скворечник</p> <p>Цветы" Рисование по замыслу.</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ солнышка.</p> <p>Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескол. прямоугольников.</p> <p>Закреплять приемы рисования красками.</p>	<p>7 апреля</p> <p>14 апреля</p> <p>21 апреля</p>	<p>Комарова Т. С. с.63</p> <p>Комарова Т. С. с.80</p> <p>Комарова Т. С. с.88</p>
<p>День Победы Картина о празднике.</p> <p>Мои любимые игрушки Одуванчик в траве.</p> <p>Хорошо у нас в саду, закрепление Рисование красками по замыслу.</p>	<p>Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Учить радоваться своим рисункам.</p> <p>Развивать самостоятельность в выборе темы.</p>	<p>6 мая</p> <p>13 мая</p> <p>20мая</p>	<p>Комарова Т. С. с.84</p> <p>Комарова Т. С. с.85</p> <p>Комарова Т. С. с.86</p>

Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие» ФЭМП

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
<p>Здравствуй , детский сад" Утро. Большой-маленький. Один – много..</p> <p>Что нам осень принесла? Овощи День. Круг. Число 1.</p> <p>Что нам осень</p>	<p>познакомить с частью суток-утро. Сравнить предметы по величине.</p> <p>Познакомить с частью суток, с числом 1,с геометр. фигурой – круг.</p>	<p>7 сентябрь</p> <p>14 сентябрь</p>	

принесла? Фрукты Башенка и лесенка.	Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении	21 сентябр я	
Осень золотая в гости к нам пришла Вечер. Высокий – низкий. Большой-маленький.	Закрепить понятия большой-маленький. Учить определять где один предмет, где много.	28 сентябр я	
Я – человек Ты и я - друзья!" Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	5 октября	Позина стр 5
Край родной Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	12 октября	Позина стр6
Село, в котором я живу Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	19 октября	Позина стр7
Дом, где я живу. Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	26 октября	Позина стр8
Улицы нашего села Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее –</i>	2 ноября	Позина стр 9

<p>Дом, где я живу. Мебель Занятие 2</p>	<p><i>короче.</i> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p>	<p>9 ноября</p>	<p>Позина стр 10</p>
<p>Домашние животные Занятие 3</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>16 ноября</p>	<p>Позина стр 11</p>
<p>Дикие животные Занятие 4</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>23 ноября</p>	<p>Позина стр 12</p>
<p>Время весёлых игр Занятие 1</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p>	<p>7 декабр я</p>	<p>Позина стр 19</p>
<p>Хотим всё знать Занятие 2</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>14 декабря</p>	<p>Позина стр 20</p>
<p>Скоро праздник Занятие 3</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p>	<p>21 декабря</p>	<p>Позина стр 21</p>
<p>Новый год настает Занятие 4</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные</p>	<p>28</p>	<p>Позина стр</p>

	группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько	декабря	22
Звери зимой Занятие 1	учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	11 января	Позина стр 23
Белоснежная зима Занятие 2	продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире - уже;</i>	18 января	Позина стр 24
Одежда Треугольник	познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много,</i>	25 января	Позина стр 20
Военные профессии Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	8 февраля	Позина стр 22
Мы - защитники отечества	Продолжать учить сравнивать два предмета по	15	Позина стр 30

Занятие 3	высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	февраля	
Моя мама лучше всех Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> .	1 марта	Позина стр 33
Матрёшкины посиделки Занятие 3	Сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров	15 марта	Позина стр 35
Народные игрушки Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	22 марта	Позина стр 36
Русские народные сказки Занятие 4 Часть 2	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	29 марта	Позина стр 36
Птицы весной Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	5 апреля	Позина стр 37
Насекомые Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	12 апреля	Позина стр 38
Цветы Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> .	19 апреля	Позина стр 39
Подарки весны	Упражнять в умении		Позина стр

Занятие 4	воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .	26 апреля	40
День Победы Конструирование	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	3 мая	Позина стр 42
Мои любимые игрушки Конструирование	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	17 мая	Позина стр 42
Хорошо у нас в саду, закрепление Конструирование	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	24 мая	Позина стр 43

Перспективное планирование «Познание. ФЦКМ»

Дата	Тема	Цели и задачи	Доп-я лит-ра
5.09.	Здравствуй , детский сад" «Здравствуйте! »	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Доп-я лит-ра Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 25, 67.
12.09	Что нам осень принесла. Овощи «Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	
19.09	Что нам осень подарила . Фрукты «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 29.
26.09	Осень золотая	Познакомить с названиями	

.	В гости к нам пришла «Игрушки в нашей комнате»	игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	
4.10.	Я –Человек «Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 30.
11.10	Ты и я друзья «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 26.
18.10	Край родной «Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	
25.10	Село, в котором я живу «Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	
1.11.	Улицы нашего села «Ветер – ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует	

		сильный ветер, с деревьев опадают листья.	
8.11.	Дом, где я живу «Как звери к зиме готовятся.»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52-53.
15.11	Домашние животные «Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	
22.11	Дикие животные «Наш семейный альбом»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 21, 67, 68.
29.11	Время веселых игр «Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 32.
6.12.	Хотим все знать «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	
13.12	Скоро праздник «Магазин одежды» стр.139	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 23.
20.12	Новый год настает	Познакомить с государственным	

	«Праздник с игрушками»	праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	
27.12	«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	
17.01	Зима . Зимние забавы «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	
24.01	Звери зимой «Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 20.
31.01	Белоснежная зима «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	
7.02.	Одежда «Большие и маленькие»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	
14.02	Военные профессии «Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	
21.02	Праздник пап «Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 19.

		колеса, руль и т.д.	
28.02	Бабушка родная Едем в гости к бабушке»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 28, 39.
7.03	Моя мама лучше всех! «Мамы всякие нужны»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 39.
14.03	«Кто живет рядом с нами»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 35.
21.03	Матрешкины посиделки «Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	
28.03	Народные игрушки «Мы – космонавты»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	
4.04.	Русские народные игрушки «Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	
11.04	Весна- красна «Деревья и кустарники на	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников,	Соломенникова О.А. «Ознакомление с

	нашем участке»	цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	природой в детском саду. Младшая группа, ст. 37, 42.
18.04	Птицы весной «Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель»	
25.04	Насекомые «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	
2.05.	Подарки весны «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 26.
16.05	Волшебница-вода «Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	
23.05	Мои любимые игрушки «Классификация предметов»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52
30.05	Хорошо у нас в саду. Закрепление «Наш друг –	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать	

	светофор»	сигналы светофора.	
--	-----------	--------------------	--

2.11. Взаимодействие с семьей, с социумом

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Ответственный
Сентябрь	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование	Воспитатели, Ст. воспитатель
	«Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Я сам»	Ширма для родителей	Воспитатели

	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация	Мед. сестра
Октябрь	Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки»	Ширма для родителей	Воспитатели
	«Наш фотоальбом»	Оформление альбома группы	Воспитатели
	«Мой дом - моя крепость»	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома	Воспитатели
	«Застенчивые дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей	Воспитатели
	«Нам года не беда»	Фотовыставка, посвященная Международному дню пожилых людей.	Воспитатели
Ноябрь	«Как одевать ребенка в холодное время года?»	Консультации	Воспитатели
	«Роль движения в жизни детей»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация	Воспитатели
	«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация	Воспитатели
Декабрь	Подумаем вместе....	Решение совместно с родителями педагогических задач	Воспитатели
	«Елочка – красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	Воспитатели
	«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	Воспитатели
	«Страхи у малышей»	Консультация	Воспитатели
	«Развитие мышления ребенка 3-4 лет»	Лекторий для родителей	Воспитатели
	«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей	Воспитатели

		украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	
Январь	«Воспитываем словом»	Консультация	Воспитатели
	«Эффективные средства и методы закаливания»	Практикум для родителей	Воспитатели
	«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	Воспитатели
Февраль	«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	Воспитатели
	«Роль отца в воспитании детей»	Анкетирование	Воспитатели
	«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация	Воспитатели
	«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	Воспитатели, Муз.руководитель
Март	«Наши руки не для скуки»	Мастерская мам и детей	Воспитатели
	«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	Воспитатели, Муз.руководитель
	«Наказание и поощрение»	Круглый стол	Воспитатели
	«Народное слово в семейном воспитании»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	Воспитатели
Апрель	«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	Воспитатели
	«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»	Консультация	Воспитатели
	«Семейное хобби»	Презентация	Воспитатели
	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	Воспитатели
Май	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятка для родителей	Воспитатели
	«Одевайте детей по погоде»	Консультация	Воспитатели

	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»	Консультация	Воспитатели

**Модели организации совместной деятельности с воспитанниками:
Описание вариативных форм, способов и методов реализации программ
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога
с детьми.**

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

1. создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
2. оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности

(использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе

- свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ «Улыбка» с.Николаевка применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

III. Организационный раздел

3. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные досуги и развлечения, 2 раза в год – физкультурные праздники.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. По художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывают у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
микроцентр	Расширение	• Оборудование для ходьбы,

<p>«Физкультурный уголок»</p>	<p>индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Паспорта растений • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты по ПДД • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
<p>микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
<p>микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с

	деятельности.	металлическими деталями- старший возраст <ul style="list-style-type: none"> • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
микроцентр «Край донской»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика Ростовской области • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства
микроцентр «Книжный»	Формирование умения	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

<p>уголок»</p>	<p>самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
<p>микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
<p>микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно – прикладного искусства
микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности

Режим дня во второй младшей группе «Солнышко» 2022-2023 гг. (холодный)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общественно полезный труд. Подготовка НОД	8.40-9.00
1 Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.25
2 Непосредственно образовательная деятельность	9.35-9.50
Второй завтрак	9.55-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15-20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

Теплый период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игра, подготовка прогулке, выход	8.55-9.35
Прогулка, Игры, наблюдение	9.35-10.15

Подготовка ко 2 завтраку	10.15-10.45
Прогулка, Игры, наблюдение	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15-40-16.00
Игры, самостоятельность деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

Расписание НОД во второй младшей группе «Солнышко»

Дни недели	2 младшая гр. «Солнышко»
Понедельник	1. 09.10-09.25 Физическое развитие 2. 09.35-09.50 <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с природой в детском саду/ ознакомление с предметным и социальным окружением)
Вторник	1. 09.10-09.25 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 2. 09.35-09.50 <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП)
Среда	1. 09. 10-09.25 Физическое развитие 2. 09.35-09.50 <i>Речевое развитие</i> (развитие речи/чтение худ. литературы)
Четверг	1. 09.10-09.25 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 2. 09.10-09.25 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) Доп. образование (кружок художественно-эстетического воспитания) Куликова О.Л.
Пятница	1.09.35-09.50 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Лепка/Аппликация) 2. 09.35-09.50 <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (коммуникация) 3. Физическое развитие как часть прогулки

Выписка из учебного плана второй младшей группы «Солнышко»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное Развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утренний круг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что интересного ты заметил возле детского сада?» Утренняя гимнастика.- №9 сентябрь К № 1 Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком»					конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска

	Игра-упражнение "Утреннее приветствие". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.	Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.	Игра "Назови ласково". Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей.	Внесение новых красок в уголок рисования. Цель: формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Физминутка "Молчок". Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом.	
НОД	1. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1. Утро.Большой-маленький.Один –много. Цель: познакомить с частью суток-утро. Сравнить предметы по величине .Е.В. Колесникова стр19					
Прогулка	Игра-упражнение "Познакомимся с куклой Машей". Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя.	Внесение дидактической игры "Залатай коврик". Цель: познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д.и. "Что происходит в природе?". Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Рассматривание листьев на дереве. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира.	П.и. "Беги ко мне". Цель: формировать умение бегать в определённом направлении. П.и. "Раздувайся пузырь". Цель: формировать умение становиться в круг.	Выносной материал: Соответственно прогулочной карте дневной прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению : Артикуляционная гимнастика «Окошко» Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Игровая ситуация «"Не вертись юлой на стуле", – говорим мы зайчику» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения(закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) №18 Комплекс «Кошечка»№1 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поможем расчесаться Вике» Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Научим зайчика правильно вести себя за столом»					Текущие дела в группе
Вечерний круг	Упражнение "Качели". Цель: приучать детей действовать парами.	Упражнение "Сделай наоборот". Цель: знакомить с противоположностями в окружающем мире.	Чтение Е.Янковская "Я хожу в детский сад". Цель: формировать интерес к детскому саду.	Рассматривание конструктора. Цель: называть основные детали конструктора.	Беседа "Вкусно и полезно". Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок:«Ма-ма-ма – я сама».«Мо-мо-мо – эскимо».«Ом-ом-ом – строим дом» Индивидуальная работа: разучивание стихов к празднику					
Работа с родителями	Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду					

3.3 Перечень методической литературы и информационно — техническое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

1.Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

2.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- 4.Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальном-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.-2017 г.
- 7.Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет».-Волгоград: изд-во «Учитель»
- 8.Л.Н. Калмыкова «Здравствуй пальчик! Как живешь? (Картотека тематических пальчиковых игр). -Волгоград: изд-во «Учитель»

Познавательное развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (вторая младшая группа) м., Синтез 2017 год.
4. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
5. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2018 г.

Речевое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., М. Мозаика – Синтез, 2005 г

Художественно-эстетическое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.

2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 4. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
- б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*
1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.
 2. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.
 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ,6-7 лет, М.; Мозаика-Синтез,2017 г.
 4. И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду»
 - 5.С.А.Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника»
 - 6.З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»
 - 7.Н.Б. Рябко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика»

Физическое развитие

- а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*
1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

План календарно –тематических мероприятий по программе воспитания на 2022-2023 учебный год

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Тема недели	Здравствуй, детский сад!	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень принесла? Фрукты".	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень золотая в гости к нам пришла
	Мероприятие	(2)Экскурсия по детскому саду. Знакомство с сотрудниками. (6) Оформление стенда для родителей «Адаптация в детском саду», «Как одевать ребенка осенью» и т. д	(3) замеры веса и роста. начало года (4) Целевая прогулка «Растения на нашем участке»	(1) Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности» (4) Беседа «Польза фруктов»	(4) Целевая прогулка «Деревья осенью» (3) Краткосрочный проект «Формула здоровья»	(4)Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Тема недели	Я – человек	Ты и я - друзья!"	Край родной	Село, в котором я живу	Село, в котором я живу
	Мероприятие	(3) Беседа «Я и мое тело» (3) К. Чуковский «Мойдодыр»,	(6) Просмотр видео презентации «От улыбки станет всем светлей» (4) Акция «Посади дерево»	(5) Дидактическая игра «Мой адрес» (6) районный конкурс по ПДД «В гостях у светофора»	(5) Беседа «Памятники нашего села» (1) беседа «Спички детям не игрушки»	(2)Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Тема недели	Улицы нашего села	Дом, где я живу. Мебель	Домашние животные	Дикие животные	Время весёлых игр
	Мероприятие	(5) Беседа «Мой адрес» (5) Творческий проект «Мы едины- и непобедимы»	(5) Выставка плакатов «Когда мы едины, мы непобедимы» (2) Беседа «Все профессии важны»	(4) Занятие «Знакомство с домашними животными»	(6) Оформление экспозиции фотографий «День матери» (4) Викторина «Дикие животные»	(6) Праздник «Моя мама самая лучшая» (1) Просмотр мультфильма «Правила поведения при пожаре»

Декабрь	Тема недели	<i>Время весёлых игр</i>	<i>Хотим всё знать</i>	<i>Скоро праздник!</i>	<i>Новый год настает</i>	<i>Новый год настает</i>
	мероприятие	(3) Беседа «Зимние забавы» (1) Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	(4) Наблюдение за погодными явлениями (2) трудовые поручения	(5) Беседа «Праздники на Руси» (6) Консультации для родителей «безопасность на новогодних каникулах»	(5) Праздник «Новогодний бал» (3) Беседа «Витамины зимой»	(6) Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду.
Январь	Тема недели	–	<i>Зима. Зимние забавы</i>	<i>Звери зимой</i>	<i>Белоснежная зима</i>	
	мероприятие	–	(4) Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» (3) Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	(4) Акция «Покорми птиц зимой» (6) изготовление кормушек «Покормите птиц зимой!»	(4) Экскурсия «Деревья зимой» (1) беседа «Безопасность зимой»	
Февраль	Тема недели	<i>Одежда</i>	<i>Военные профессии</i>	<i>Праздник пап</i>	<i>Праздник пап</i>	<i>Бабушка родная</i>
	мероприятие	(5) Русский народный костюм (1) Районный конкурс по ПДД	(5) Творческий проект «Защитники Отечества» (5), (6) Выставка рисунков «Хочу быть военным»	(5) Творческий проект «Защитники Отечества» (5), (6) Выставка поделок «Военная техника»	(6) Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии (2) Беседа «Военные профессии»	(6) Разучивание стихов к 8 марта
Март	Тема недели	<i>Моя мама лучше всех</i>	<i>Матрешкины посиделки</i>	<i>Народные игрушки</i>	<i>Русские народные сказки</i>	<i>Русские народные сказки</i>
	мероприятие	(6) Праздник 8 марта	(5) Беседа «Кто такая русская красавица –	(5) Театрализованное	(5) Чтение «Русские народные сказки»	(5) Викторина «Назови сказки»

			матрешка» (2) театральное развлечение «Теремок»	представление для детей «Дымковская игрушка» (3) Викторина «Витаминки для малышей»	(6) Акция «Подари книгу»	
Апрель	<i>Тема недели</i>	<i>Весна- красна</i>	<i>Птицы весной</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Цветы</i>	
	мероприятие	(5) Спортивный праздник «Покорение космоса» (3) День здоровья	(2) Выставка рисунков «Профессии» 4) Беседа «Сохраним природу вместе»	(4) Акции «Посади дерево», (1) Неделя пожарной безопасности	(4) Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. (6) оформление цветочных клумб	
Май	<i>Тема недели</i>	–	<i>Подарки весной</i>	<i>Волшебница- вода</i>	<i>Мои любимые игрушки</i>	<i>Хорошо у нас в саду, закрепление</i>
	мероприятие	-	(5) Беседа «Знамя Победы» (5) Выставка поделок «Военная техника (5) Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	(4) Беседа «Бесценная и всем необходимая вода»	(6) Выставка рисунков «Мои любимые игрушки»	(1) Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»

Рабочая программа кружка «Волшебная бумага» для детей 3-4 лет

Пояснительная записка

Ранний возраст — период, когда становление всех органов и систем организма идёт очень быстрыми темпами. Поэтому очень важно своевременно заложить основы полноценного развития.

В дошкольных учреждениях с целью обучения детей третьего года жизни традиционно проводятся занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, развитию движений, музыкальные занятия, дидактические игры по сенсорному развитию, занятия по конструктивной и изобразительной деятельности.

Доступность объясняется несложностью исполнительских приёмов, которые осваивают дети во время аппликационной деятельности, а также возможностью манипулирования готовыми формами для достижения результата.

Занятия аппликацией при направленном руководстве и при использовании соответствующих возрасту методов и приёмов дают большой обучающий и развивающий эффект.

Дети успешно овладевают техническими навыками аппликационных операций: выкладывают, составляют из отдельных частей целое, упражняются в равномерном размещении элементов по площади листа; успешно овладевают сенсорными эталонами; приобретают первоначальные навыки поисковой деятельности; усваивают простейшие навыки совместной работы; активно общаются друг с другом и воспитателем.

Полученный детьми в раннем возрасте опыт по составлению предметных или сюжетных изображений с помощью готовых форм обеспечивает развитие образного видения, а также формирование предпосылок сюжетного рисунка и развитие связной речи на более поздних возрастных этапах.

Сформированные в раннем возрасте навыки и умения в сравнении и сопоставлении, нахождении одинакового и отличительного, выделении главного способствуют ускоренному развитию аналитико-синтетических процессов, способности к комбинированию, преобразованию, что является одним из компонентов успешного обучения ребёнка в школе.

Отличительная особенность программы:

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и

положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Цель программы:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Развитие детского творчества.

Развивать творческие способности, фантазию, воображение.

Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.

Задачи:

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивать их.

Развивать чувство ритма, закреплять знания формы предметов и их цвета.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывая стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 32 недели (4 занятия в месяц продолжительностью не более 15 минут)

Форма работы: коллективная, индивидуальная

Приемы и методы организации образовательного процесса:

1. Словесные: Объяснение, Диалог (диалог педагога и воспитанника, диалог дошкольников друг с другом), рассказ, беседа, консультация.

2. Наглядные: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы (образцы изделий) проведение занятий с использованием средств искусства: изобразительное искусство: знакомство, изучение, обсуждение; литература (проза, поэзия, устное народное творчество): чтение, прослушивание, обсуждение.

3. Практические: упражнения; выполнение задания (репродуктивный метод); творческая работа воспитанников. Большая роль на занятиях отводится приемам игровой технологии, так как свободная деятельность детей во время игры располагает к более доступному восприятию информации. Задание «На что это похоже» способствует развитию творческого воображения и вместе с тем позволяет отрабатывать основные приемы лепки. Дети учатся фантазировать выполняя упражнение-игру «Что произойдет». Например, Что произойдет, если оживут все сказочные герои?

Ожидаемые результаты к концу года

В результате обучения дети научатся различным приемам работы с бумагой, разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер. К концу года дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с клеем; научатся некоторым приемам преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмет

Диагностика

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Результаты:

- низкий уровень—1 балл;
- средний уровень- 2 балла;
- высокий уровень- 3 балла

Литература:

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду II младшая группа». - М.: Т Ц Сфера, 2007г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3 - 4 лет. - М., Мозаика-синтез, 2015г.
- 3.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. И. А. Лыкова – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009г.

4. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:-Мозаика-Синтез .: 2006г.

Перспективный план занятий кружка «ВОЛШЕБНАЯ БУМАГА»

во второй младшей группе

ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Витамины в банке	Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; продолжать знакомить с основными цветами. Беседа о значении витаминов.
2	Ножницы разговаривают	Учить детей правильно держать ножницы, осуществлять ими «холостые» движения, обучать технике безопасности при работе с ножницами
3	Вот какие у нас листочки.	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
4	Лоскутное одеяло	Знакомство детей с обрывной техникой в аппликации; учить детей рвать салфетку на маленькие кусочки; учить детей правильно держать кисточку, набирать клей, промазывать поверхность изображения; поощрять умения детей в аппликации.

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Коллективная работа «Подсолнухи выросли»	Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы. Упражнять в наклеивании деталей. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к отражению в работах своих впечатлений с природе
2	«Мы милашки,	Учить наклеивать готовые формы (круглые),

	куклы-неваляшки»	пользоваться клеем, салфеткой, создавать образ игрушки. Поддерживать, поощрять умения детей в аппликации
3	Декоративная аппликация «Красивая тарелочка»	Продолжать знакомить с предметами круглой формы. Учить выкладывать узор, чередуя по размеру(маленький круг, большой)
4	Ёжик	С использованием природного материала. Учить детей использовать осенние листья в аппликации

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Платок для мамы	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги треугольной формы; учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники; воспитывать отзывчивость и доброту.
2	Новогодняя красавица	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал); учить аккуратно наклеивать детали изображения, вызвать радостное настроение.
3	Снеговик	Продолжать знакомить детей с аппликацией из ваты, ватных дисков, учить подбирать правильный размерный ряд из ватных дисков ,с помощью наложения на готовый силуэт снеговика; обращать внимание на аккуратность при обращении с клеем.
4	Варежка для Деда Мороза	Учить раскладывать узор из geometr. фигур по замыслу детей, пользоваться клеем и салфеткой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Праздничная ёлочка	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на

		кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки-хаотично (огоньки) или упорядоченно (бусы, гирлянды). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодеятельности.
2	Зимний пейзаж	Учить детей аппликации манной крупой; развивать мелкую моторику рук; развивать аккуратность в работе с крупой и клеем; воспитывать интерес к природе.
3	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Облака на небе	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону.
2	Грибок	Учить детей составлять грибок из готовых форм, аккуратно мазать клеем, приклеивать на картон.
3	Вот какие у нас кораблики!	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность.
4	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

МАРТ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Вот какой у нас букет!	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики-из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.
2	Воздушные шарики	Закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно, располагать изображения на листе бумаги, наклеивать их.
3	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
4	Коллективная работа «Заборчик для петушка»	Учить детей приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Учить наклеивать полосы бумаги на лист, ориентируясь на образец воспитателя. Закрепить понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий». Развивать чувство цвета, творчество, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Весеннее дерево	Закрепить знания детей о весне, ее признаках. учить правильно пользоваться кистью, салфеткой, клеем. Прививать аккуратность в работе, усидчивость, желание доделать работу до конца
2	Ракета летит в космос	Учить детей, используя образец воспитателя выкладывать из геометрических фигур ракету и

		наклеивать ее на лист картона
3	Машины на дороге	Продолжать учить делать коллективную работу. Грамотно располагать дома на улице. Формировать представление о том, что транспорт на дороге движется в определённом направлении. Закреплять понятия: направо, налево. Учить ориентироваться на листе бумаги, обговаривать свои действия
4	Самолет	Показать детям способ составления самолёта из трёх полосок разной длины, закрепив обыгрыванием и чтением стихов. , учить правильно, располагать изображения на листе бумаги, наклеивать их

МАЙ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Праздничный салют	Воспитывать у детей уважение к историческим событиям, празднику Великой Победы. Побуждать желание сделать красивую праздничную работу –поздравление с праздником. Техника работы –гофрированная бумага.
2	Цветочная поляна	Закреплять практические навыки, умение составлять цветок из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая
3	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
4	Мячики	Учить детей наносить пальцем клей на изображение, прикладывать проклеенной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать тряпочкой, закреплять знания о различных цветах.