

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Ю.А. Коновалова
Приказ № 90
от «27» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка познавательного развития (экология)
«Юные Экологи»
для младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Составил:
Старший воспитатель
Илли Г.Н.

Пояснительная записка.

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в 2 недели, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.
- Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
- Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
- Воспитывать правильное поведение в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка особое внимание на следующие основные направления:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки. При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
4. Организация экологических пространств в детском саду.

Перспективный план работы кружка

Ме-сяц	Программные задачи	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
09	<p>1. Формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идёт дождь, часто дует ветер); изменения в живой природе (листья на кустарниках и деревьях понемногу желтеют, насекомые прячутся под кору).</p> <p>2. Познакомить с основными</p>	<p>1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОТЁНКОМ. <u>Цель:</u> Развивать способность анализировать структуру объекта, учить различать характерные признаки животного. Показать возможность соотнесения анализатора и объекта. (с.26).</p> <p>2. КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ – БАЛЬЗАМИН. <u>Цель:</u> Учить называть и узнавать части растения, используя модель: корень, стебель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом). Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. ◆ Наблюдения в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце). ◆ Наблюдения за дождём (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой как летом). ◆ Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры). ◆ Наблюдения в уголке природы за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки. Знакомство с аквариумом. <p>Экологические игры</p>	<p>Изобразительная деятельность. Отражение впечатлений об осенних изменениях в природе в рисунках и аппликациях.</p> <p>В уголке природы: Рассматривание и общение с использованием моделей строения тела котёнка и строения растения.</p> <p>В книжном уголке: Рассматривание книг С Маршака «Усатый-полосатый», В. Сутеева «Кто сказал мяу».</p>

	<p>видами овощей и фруктов.</p> <p>3. Развивать умение анализировать структуру объекта природы (растение и животное).</p> <p>4. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным).</p>	<p>лист, цветок).</p> <p>Развивать способность сосредоточения внимания.</p> <p>Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. (с.27)</p>	<p>«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты).</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу», К. Ушинский «Васька», А. Плещеев «Осень наступила», М. Пришвин «Листопад».</p> <p>Фольклор Песенки-потешки «Как у нашего кота», «У кота ли у кота»; загадки о котах; сказки «Кот, лиса и петух» (русская), «Почему кот моется после еды» (литовская).</p> <p>Беседы «Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости», «Как мы поливали бальзамин».</p> <p>Труд в природе Совместно с воспитателем в сквере собрать природный материал и разложить по коробкам с коллекциями.</p> <p>Моделирование Изготовление прелметно-схематической модели «Цветок» и «Животное», рассматривание и составление рассказов по модели.</p> <p>Продуктивная деятельность Коллективное панно (рисунок плюс аппликация с использованием природного материала) «Осенний денёк» и «Это платье золотое у берёзки на плечах».</p>	
10	<p>1. Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой природе: листья опали, все насекомые спрятались. Птицы улетели на юг.</p> <p>2. Продолжать развивать способность анализировать</p>	<p>1. РЫБКА В АКВАРИУМЕ. <u>Цель:</u> Совершенствовать умение анализировать структуру объекта природы (рыбка). Закрепить знания детей о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.(с.28)</p> <p>2. ДЕРЕВО. <u>Цель:</u> Уточнить представления детей о том, что</p>	<p>Наблюдения и опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Продолжить наблюдения за неживой природой (дождливая погода, более холодный воздух и изменение одежды). ◆ Наблюдения за ветром. Определение силы ветра с помощью вертушек. Наблюдение за качающимися деревьями. Проблемная ситуация: кто качает деревья, если никого не видно? ◆ Наблюдение за процессом опадания листьев (падают, шуршат, кружатся).. Ввести понятие «листопад». ◆ Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые. <p>Практические поручения:</p>	<p>Изобразительная деятельность. Поощрять желание детей отражать в рисунках приметы осени: дождик, тучи, листопад, лужи.</p> <p>Уголок природы: Рассматривание моделей «Рыбка» (туловище с плавниками, форма тела, чешуя) Рассматривание гербария листьев разных деревьев.</p> <p>Книжный уголок. Рассматривание</p>

	<p>структуру объектов природы (дерево, рыбка). 3. Формировать знания о потребностях растений и животных в пище. 4. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p>	<p>дерево – тоже растение, о составных частях его (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать бережное отношение к деревьям. (с.29).</p>	<p>Найти самый большой и самый маленький опавший листок. Экологические игры. «Где прятались матрёшки», «Найди о чём расскажу», «Ботаническое лото с элементами моделирования) (овощи, фрукты), «Узнай по запаху», «Где спряталась рыбка». Чтение художественной литературы. Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбу». Фольклор. Потешки о рыбке. Беседы, активизирующее общение. «Как и почему мы одеваемся осенью», «Чем дождик нам помогает, чем мешает», «Что выросло на огороде и в саду», «Почему человек должен беречь деревья». Труд в природе. Уход за рыбкой в аквариуме. Мытьё кормушки и камешков грунта. Моделирование. Использование геометрической модели для развития мышления и конкретизации знаний об овощах и фруктах (цвет, форма). Изготовление модели «Дерево». Использование модели при рассказывании о деревьях. Продуктивная деятельность. Аппликация «Берёзка в листопад». Рисование деревьев. Раскрашивание картинок в альбоме «Деревья России». Оформление альбома с иллюстрациями «Какие бывают деревья». Аппликация «Консервируем овощи», «Фрукты на тарелке». Игра-экспериментирование «Как зонтик человеку помогает?».</p>	<p>книги Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбу».</p>
<p>11.</p>	<p>1. Расширить и конкретизировать представления детей об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало ещё холоднее. В нашем северном городе осень очень похожа на зиму – уже снег и мороз, деревья</p>	<p>1. КАК ЗВЕРИ В ЛЕСУ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. <u>Цель:</u> Познакомить детей с некоторыми видами лесных животных, дать представление об изменении поведения зверей в зависимости от изменений, происходящих в</p>	<p>Наблюдения и опыты. ♦ Наблюдения за солнцем, ветром, снегом (как снежинки кружатся в воздухе, медленно падают на землю или летят вместе с ветром). ♦ Рассматривание строения снежинки через увеличительное стекло. Начало знакомства со свойствами снега: пушистый и лёгкий. Подбросить снег лопаткой вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. ♦ Опыт: снег тает от тепла. ♦ Рассмотреть лужи, покрытые</p>	<p>Изобразительная деятельность. Поощрять желание детей отражать в рисунках приметы поздней осени и лесных зверей. Уголок природы. Использование модели трудового процесса, динамических моделей «Белка в дупле», «Медведь в</p>

	<p>голые).</p> <p>2. Познакомить детей с правилами и порядком ухода за комнатным растением (мытьё) (цель процесса, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Закрепить названия частей растения и этапов процесса труда. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>3. Дать представление о жизни зверей в лесу.</p>	<p>природе. (с.30).</p> <p>2. МЫТЬЁ КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ. <u>Цель:</u> Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними. (с.31).</p>	<p>тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. Начало знакомства со свойствами льда: хрупкий и тонкий). Разбить лопаткой лёд и рассмотреть его кусочки.</p> <p>◆ Опыт: лёд тает от тепла так же, как и снег.</p> <p>Экологические игры. «Овощи и фрукты» (лото с использованием модели), «Угадай, что в руке», «Где спряталась матрёшка?», «Найди такой же», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Угадай, чей хвост» (с элементами моделирования).</p> <p>Игровые упражнения. «Найди растение, похожее на травку», «Найди растение, похожее на дерево».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Научим Мишку мыть растение» (с элементами моделирования).</p> <p>Чтение художественной литературы. А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живёшь», «Что за зверь»; В.Банки «Холодно в лесу зимой»; И.Соколов-Микитов «Ёж», «Белка», «Беляк»; Э.Шим «Кто как идёт»; А.Фет «Лист сухой валится»; А.Голстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»; Л.Аким «Осинка»; А.Майков «Осень».</p> <p>Фольклор. Загадки о лесных зверях, потешки «Шла лисичка по мосту», «Сидит белка на тележке», «Волчок-волчок».</p> <p>Беседы, активизирующее общение. «Хорошо ли зверям в лесу?», «Почему нельзя брать зверят из лесу домой».</p> <p>Проблемная ситуация «Кто из мальчиков прав?»</p> <p>Труд в природе. Протирание крупных листьев комнатных растений. Помощь воспитателю в мытье растений.</p> <p>Моделирование: Изготовление моделей «Что делают звери в лесу поздней осенью», динамических моделей «Белка в дупле», «Медведь в берлоге». Использование их в процессе активизирующего общения.</p>	<p>берлоге».</p>
12.	1. Формировать представления	1. КОШКА И КРОЛИК.	<p>Наблюдения и опыты. ◆ Наблюдение за снегопадом.</p>	Изобразительная деятельность.

<p>детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, часто идет снег(снегопад), солнце светит, но не греет.</p> <p>2. Развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал.</p> <p>3. Продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы.</p> <p>4. Формировать представление о потребности растений во влаге (поливка растений).</p> <p>5. Продолжать развивать умение выделять основные компоненты трудового процесса (цель, объект, материал, орудия труда, трудовые действия, результат).</p> <p>6. Воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др. (с.32).</p> <p>2. ПОЛИВ КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ.</p> <p><u>Цель:</u> показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива. (с.33)</p>	<p>Наблюдения за свойством снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная; когда снег бывает липкий, а когда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек). ◆ Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц или насыпать корм на определенное место. Рассмотреть следы на снегу: чьи это следы? <p>Экологические игры. «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования), «Сложи картинку» (изображения кошки и кролика).</p> <p>Подвижные игры. «Лиса и зайцы», хороводная игра «Зайка серенький сидит», ботаническое лото «Помоги листочку найти свое растение».</p> <p>Чтение художественной литературы. Л. Аким «Первый снег»; З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок»; О. Высоцкая «Снежный кролик»; А. Введенская «На лыжах»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег...»; А. Барто «Снег»; Л. Квитко «Кисонька»; К. Д. Ушинский «Васька»; В. Чарушин «Кролик»; Э. Лившиц «Кролик»; В. Степанов «Как вы, кролики, живете?»; И.Никитин «Зашумела, разгулялась», В.Берестов «Снегопад», М.Пришвин «Дятел».</p> <p>Фольклор. Загадки о лесных зверях и о зиме, поговорки о зиме, песенки-потешки «Сел на ветку снигерек».</p> <p>Беседы и активизирующее общение «Как мы играем с зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Как можно играть с котенком и щенком», «Что зимой хорошо, а что зимой плохо».</p> <p>Труд в природе. Поливка комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки.</p> <p>Продуктивная деятельность. Коллективное панно «Зима»</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме (с помощью обводок, трафаретов).</p> <p>Уголок природы. В уголке природы поместить модели трудового процесса (поливка).</p> <p>Книжный уголок. Поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы. Выложить в свободное пользование игры «Угадай, чей хвост», «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования).</p>
--	---	---	---

			<p>(рисование красками, аппликация из природного и бросового материала). Рисование «Вот зима, кругом бело...»</p> <p>Моделирование. Изготовление модели «Что бывает зимой». Использование их в процессе активизирующего общения.</p>	
01	<p>1. Закрепить представления детей о зимних явлениях в неживой природе: реки замерзают и покрываются льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами снега и льда.</p> <p>2. Продолжать развивать умственные способности к сравнению, используя объекты живой природы (карась и золотая рыбка).</p> <p>3. Формировать представление детей о потребностях растений в земле.</p> <p>4. Закреплять умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты.</p> <p>5. Воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениям.</p>	<p>1. ЗОЛОТАЯ РЫБКА И КАРАСИК. Цель: Сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина). Закреплять умение пользоваться моделями при сравнении. (с.34).</p> <p>2. ПОСАДКА ЛУКА. Цель: Закрепить представления о последовательности трудового процесса, привлекая детей к использованию модели. Конкретизировать представления детей о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке и выращиванию растений. (с.36).</p>	<p>Наблюдения и опыты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения за снегопадом: снежинки лёгкие, кружатся в воздухе. Исследование и описание свойств снега: белый, когда его немного, он лёгкий, мягкий, когда большой сугроб снег плотный. Опыт 0 снег тает от тепла и превращается в воду. ◆ Рассматривание кусочков льда. Исследовательская деятельность: чем похожи снег и лёд (оба холодные, появляются зимой, от тепла тают и превращаются в воду) Чем отличаются. ◆ Изготовление ледяных фигурок для украшения горок и снежных поделок на прогулочном участке. ◆ Кормление голубей, воробьёв, наблюдение за их повадками, определение потребностей. <p>Экологические игры. «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования), «Кто где живёт» (лото с элементами моделирования), «Сложи картинку» (по типу пазлов из 4-6 частей – изображения знакомых деревьев, рыб, животных).</p> <p>Подвижные игры. «Караси и щука», «Лохматый пёс», хороводная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Чтение художественной литературы. Н.Байрамов «Рыбка»; Л.Берг «Рыбка»; И.Токмакова «Где спит рыбка»; Л.Екимцев «Чего хочется рыбке».</p> <p>Беседы и активизирующее общение. «Чем полезен лук», «Что значит заботиться о рыбке?», «Что значит ухаживать за животным?». Рассказы из личного опыта о содержании домашних животных.</p> <p>Труд в природе. Рыхление почвы и полив посаженного лука. Кормление птиц на прогулке. Очистка места для игр от снега. Кормление рыбок в аквариуме.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Отражение в рисунках зимних явлений природы, жизни животных зимой.</p> <p>Уголок природы. Использование моделей существенных признаков строения рыбы и последовательного трудового процесса посадки лука.</p> <p>Настольные игры. «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования), «Кто где живёт» (лото с элементами моделирования), «Сложи картинку» (по типу пазлов из 4-6 частей – изображения знакомых деревьев, рыб, животных). Ботаническое лото «Где что растёт?» (с элементами моделирования).</p>

1. Развивать умение анализировать структуру объекта природы, выделяя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две лапы), упражнять в рассказывании об этих признаках с помощью моделей.

2. Продолжать развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства.

3. Стимулировать любознательность в отношении объектов природы, воспитывать бережное отношение к ним, желание трудиться вместе на благо природы.

1. КРАСАВЕЦ СНЕГИРЬ.

Цель: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модель. Познакомить с особенностями поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Воспитывать сочувствие к птицам, интерес к их жизни. (с.37)

2. КИТАЙСКАЯ РОЗА И БАЛЬЗАМИН.

Цель: Конкретизировать знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, учить находить сходства и различия. (с.38).

Наблюдения и опыты.

- ◆ Наблюдения за птицами: голубь, воробей, сорока, ворон. Что общего в потребностях и поведении, чем различаются.
- ◆ Наблюдение за изменениями, происходящими с растущим луком, с растениями уголка природы.
- ◆ За солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днём светит ярче.
- ◆ Опыт: солнце согревает. Предложить потрогать стенку дома на солнечной стороне и на теневой, помочь сделать вывод. Подставить ладошки солнышку, почувствовать тепло.
- ◆ Наблюдение за метелью: зима борется с весной.
- ◆ Наблюдение за сосульками (сравнение их по толщине, длине. Помочь сделать вывод: сосульки – это лёд.
- ◆ Опыт: таяние сосульки.
- ◆ Наблюдение за снегом. Исследование его свойств: глубина, плотность и т.п. Помочь сделать вывод: в какие дни снег становится липким, а в какие дни он мягкий и пушистый?

Экологические игры.

«В зимней столовой», «Птички», «Узнай по голосу птичку», «Узнай растение по описанию (бальзамин, китайская роза, фикус).

Подвижные игры.

«Воробушки и автомобиль».

Чтение художественной литературы.

А.Барто «Птичка», В.Жуковский «Птичка» (отрывок); А.Прокофьев «Снегири», М.Пришвин «Дятел».

Моделирование.

Изготовление предметно-схематической модели «Птица» и модели трудового процесса «Уход за растением». Использование данной модели при активизирующем общении.

Беседы и активизирующее общение.

«Какие птички могут жить дома?», «Проблемная ситуация: мальчик поймал в ловушку воробья и принёс его домой, чтобы за ним ухаживать. Но хорошо ли будет воробью?» «Как люди могут помочь птицам?» «Как зима с весной борется?», «Что бывает в метель?»

Изобразительная деятельность.

Отражение в работах зимних изменений в природе.

Уголок природы.

Использование моделей существенных признаков строения птицы и последовательного трудового процесса ухода за растением.

Книжный уголок.

Рассматривание книжек А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири».

Настольные игры

«Сложи картинку» («Сложи картинку» (по типу пазлов из 4-6 частей – изображения знакомых деревьев, рыб, животных).

			<p>Продуктивная деятельность. Аппликация «Птичка у кормушки». Раскрашивание картинок в альбомах-раскрасках «Птицы России» и «Комнатные растения».</p>	
03	<p>1. Познакомить детей с первыми весенними изменениями в природе (солнечных дней всё больше, стало немного теплее, гололёд). 2. Развивать способности сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия. 3. Совместно с воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении. 4. Совершенствовать умения пользоваться моделями в практической деятельности и беседах. 5. Воспитывать потребность в оказании помощи живой природе, комнатным растениям и птицам.</p>	<p>1. ВОРОНА И СНЕГИРЬ. <u>Цель:</u> Расширить знания детей о вороне (повадки, потребности, внешний вид), используя модели. Учить сравнивать двух птиц, находить сходство и различие. Стимулировать познавательный интерес в отношении птиц и воспитывать бережное к ним отношение. (с.39)</p> <p>2. РАССКАЗ О КОМНАТНОМ РАСТЕНИИ. <u>Цель:</u> Конкретизируя знания о комнатных растениях, учить связно рассказывать о них, используя модель. (с.40).</p>	<p>Наблюдения и опыты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения за солнцем. Опыт: смотрим на солнцем через тёмное стёклышко. ◆ Опыт: таяние сосульки. «Делаем капель в домашних условиях». ◆ Сравнение температуры предметов на солнце и в тени. Рассказать детям, откуда берётся тень. Опыт: величина тени зависит от величины предмета. ◆ Наблюдение за небом: голубое, облака чаще всего светлые, лёгкие. Но зима ещё не уходит – часто бывают морозы и метели. Бывает снегопад и гололёд. ◆ Наблюдение за воробьями: более активно стали летать, чирикают, готовятся вить гнёздышки. <p>Экологические игры. «Вороны», «Уточка», «Через ручеёк», «Воробушки и кот», «Узнай по описанию», «Загадайте, я отгадаю», «Найди такую же и назови» (парные картинки с растениями и животными), «За каким растением спряталась матрёшка?»</p> <p>Чтение художественной литературы. С.Я.Маршак «Весенняя песенка», В.Чарушин «Яшка»; А.Босев «Поёт зяблик», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Н.Романова «Умная ворона», В.Даль «Ворона».</p> <p>Фольклор. «Весна-весна красная».</p> <p>Беседы и активизирующее общение. «Птицы – наши друзья», «Как человек птицам мешает?» «Если бы ты был птичкой...», «Если бы ты был растением», «На что похожи облака», «Почему хорошо, когда пригревает солнышко».</p> <p>Игры-экспериментирования. «Поймай солнечного зайчика», «Солнечный луч и теневой театр».</p> <p>Труд в природе. Уход за комнатными растениями. Кормление птиц. Посыпание песком обледеневших участков на тропинках.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Отражение в работах первых весенних изменений в природе. Уголок природы. Использование моделей существенных признаков строения птицы и последовательного трудового процесса ухода за растением и предметно-схематической модели «Что весной бывает».</p> <p>Настольные игры «Птички», «Ботаническое лото» (с элементами моделирования), «Кто как двигается»</p>

			<p>Продуктивная деятельность. Рисование «Солнышко лучистое», Аппликация «Красивый цветок»</p> <p>Моделирование. Изготовление предметно-схематической модели «Что весной бывает» и использование её в процессе активизирующего общения.</p>	
04	<p>1. Продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе.</p> <p>2. Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на деревьях появляются почки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.</p> <p>3. Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.</p> <p>4. Закреплять знания детей о строении растений, их основных частях.</p> <p>5. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</p>	<p>1. ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС. <u>Цель:</u> Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, снег тает, изменяется одежда людей. Показывать связь изменений в неживой природе с изменениями жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач. Развитие памяти, внимания, воображения. (с. 40-42.)</p> <p>2. СРАВНЕНИЕ ДЕРЕВА И КУСТАРНИКА. <u>Цель:</u> Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. (с. 42 – 43.)</p>	<p>Наблюдения и опыты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Продолжить наблюдение за небом и солнцем, снегом: снег бывает мокрым, иногда дождь. Появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (Спросить у детей, почему лед тает.) ◆ Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (Спросить у детей, почему кораблик намокает.) ◆ Обратить внимание детей на набухшие почки. ◆ Опыт: растереть и понюхать почки. ◆ Выбрать ветку полярной ивы, поставить ее в банку и наблюдать, как распускаются почки. <p>Экологические игры. Подвижные игры «К дереву беги», «Через ручеек», «Угадай по описанию».</p> <p>Чтение художественной литературы. Т. Александрова «На солнышке согрелась ель»; И. Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб» (стихи); Л. Толстой «Пришла весна».</p> <p>Фольклор. Песенки-потешки, загадки о деревьях.</p> <p>Беседы. «Какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их малыши» (появление детенышей у диких животных).</p> <p>Труд в природе. Уборка мусора на участке. Посев крупных семян гороха, бобов, настурции.</p>	<p>Уголок природы. Поместить модели строения дерева и кустарника, динамическую модель «Заяц меняет окраску шерсти».</p> <p>Книжный уголок. Поместить обводки зверей и птиц. Выложить в свободное пользование игры «Угадай по описанию», «Загадайте, я отгадаю».</p>

05	<p>1. Обобщить представления детей о том, что значит заботиться о природе: правила поведения в лесу, в тундре, сквере.</p> <p>2. Обобщить имеющиеся представления у малышей об основных объектах природы: птицы, рыбы, животные, растения: цветок, куст, дерево. Развивать внимание, наблюдательность, речь дошкольников. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p> <p>3. Расширить представления малышей об изменениях в природе в связи с наступлением весны.</p>	<p>1. МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ ПРИРОДЫ. <u>Цель:</u> Обобщить представления детей о том, как правильно вести себя в природе (с использованием предметно-схематической модели «Разрешающие и запрещающие знаки»).</p> <p>2. КТО ГДЕ? <u>Цель:</u> . Обобщить имеющиеся представления у малышей об основных объектах природы: птицы, рыбы, животные, растения: цветок, куст, дерево. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>Наблюдения и опыты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения за солнцем – яркое, тёплое, сильнее греет, много солнечных дней. ◆ Опыты по изучению свойств солнечного света: нагревает, освещает, высушивает. ◆ Наблюдения за облаками. На что похожи облака? ◆ Наблюдения в живой природе и в уголке природы: на ветке, стоящей в воде, лопнули почки, появились маленькие нежные листочки. Объяснить, что когда на улице станет ещё теплее, на всех деревьях можно будет наблюдать такое же явление. ◆ Обратить внимание на появление насекомых. Предложить подумать: откуда они появились? Рассмотреть муху. <p>Беседы и активизирующее общение. По схемам-моделям: «Что весной бывает?», «Что для природы вредно, что полезно?» «Расскажи про это». По иллюстративному материалу: рассматривание и описание майского жука, пчёл, бабочек; одуванчика, тюльпанов и других весенних цветов; грача, скворца и других певчих птиц. Рассказ воспитателя о том, что возвращаются перелётные птицы, о том, что происходит с животными в лесу, в тундре.</p> <p>Экологические игры. «Найди дерево по описанию», «Что изменилось», лото «Кто где живёт» (с элементами моделирования, «Чья это тень», «Собери цветок из частей», «Кто как двигается»).</p> <p>Чтение художественной литературы С. Капутикян «Май», З.Александрова «Одуванчик», С.Маршак «Радуга-дуга», И.Бунин «Ясным утром»; К.Д.Ушинский «Пчёлки на разведках».</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование «Весна» «Одуванчики цветы, словно солнышко желты»; аппликация «Мы построили скворечник для весёлого скворца», «Весенняя сказка» (по ст. В.Берестова).</p> <p>Моделирование. Изготовление модели «Запрещающие и разрешающие знаки» (о правилах поведения человека в природе).</p>	<p>Изобразительная деятельность. Отражение в работах первых весенних изменений в природе, впечатлений от труда в природе, знаний о животных, птицах и растениях.</p> <p>Уголок природы. Использование знакомых моделей..</p> <p>Иллюстративный материал «Цветы», «Деревья», «Кустарники», «Рыбы», «Птицы», «Животные леса».</p>
----	--	---	---	--

