

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Ю.А. Коновалова  
Приказ № 90  
от «30» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**познавательного развития «Занимательная математика»**  
**для детей подготовительной к школе группы**

Составил:  
воспитатель  
Куликова О.Л.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Актуальность программы.....	3
3. Цель программы.....	3
4. Задачи программы.....	3
5. Содержание программы.....	4
6. Ожидаемые результаты.....	5
7. Литература.....	5
8. Перспективный план кружковой работы.....	6

### **Пояснительная записка.**

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль. Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно

развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Актуальность.** Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Сроки реализации программы** – текущий учебный год (2020-2021)

**Количество детей** – 22 детей.

**Режим занятий** – 2 занятие в месяц во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

**Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодейтельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий:** разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Работа с родителями:** после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачи, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

### **Содержание программы.**

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение.

Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

**Ожидаемые результаты:** Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу

#### **Используемая литература:**

1. «Развитие логического мышления» Лебедева С.А., издательство «ИЛЕКСА» Москва 2009г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. (Электронное издание)
3. «Развитие творческого мышления для детей 4-7 лет». Е.С. Ермакова издательство «ИЛЕКСА» Москва 2015г.
4. «Сценарии занятий с дошкольниками. Математика. Логика. Письмо» издательство «ВАКО» Москва 2016г.
5. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. ФГОС

**Перспективный план работы кружка «Занимательная математика»  
на 2020-2021 учебный год**

**Сентябрь**

Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

1. *«Оценка образно-логического мышления:*

«Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».

Оценить уровень развития образно-логического мышления

2. *Обучение приёму «Сравнение».*

Д/И «Давай, сравним»,

«Найди вырезанные кусочки»,

Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.

**Октябрь**

3. *Классификация.*

Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,

Д/И «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера.

Учимся отгадывать загадки.

Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

4. *Систематизация.*

Д/И «Картинки последовательные»,

Игра с блоками Дьенеша.

«Где спряталась мышка». Графический диктант.

Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность.

**Ноябрь**

5. *Разгадываем кроссворд*

Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Учить находить связи между предметами, явлениями.

Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

6. *«Сравнение».*

Д/И «Что изменилось».

Занимательные задачи.

Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.

**Декабрь**

7. *Обобщение.*

Д/И «Логические цепочки».

Игра с блоками Дьенеша.

Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.

Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.

8. *Классификация.*

Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови».

Игра с палочками Кюизенера.

Учимся разгадывать ребусы.

Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

## Январь

9. *Умозаключения.*

Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».

Разгадываем загадки

Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

10. *Смысловое соотнесение.*

Д/И «И хорошо и плохо».

Придумывание небылиц.

Графический диктант

Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

## Февраль

11 *«Ожившие фигуры»*

-Развивать креативное мышление.

-Развивать мелкую моторику, художественные способности.

12. *Анализ – синтез.*

Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»

«Чем похожи и чем отличаются»

.Решение логических задач.

Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

## Март

13. *Умозаключения.*

Д/И «Потому, что...», «Логика».

Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».

Лингвистические задачи.

Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

14. *Анализ – синтез.*

Д/И «Подскажи Незнайке»

«Зачем и почему»

.Решение логических задач.

Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

### **Апрель**

15. *Ограничение.*

Д/И «Найди фрагменты изображений».

.Игра с блоками Дьенеша

Учимся разгадывать кроссворды.

Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

16. *«Неправильные картинки»*

-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях.

-Развивать умение рассуждать логически.

### **Май**

17. *«Рисование фигур по точкам»*

- Развивать графические навыки детей.

- Закреплять представление о геометрических фигурах.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

18. *«Аппликация на листе»*

Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.

Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.