

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка
Протокол № 1
от «20» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Е.В.Потькало
Приказ № 140 от «20» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка духовно-нравственного воспитания
«Дорогою Добра»
для детей старшего дошкольного возраста

Составил:
воспитатель
Саакян М.Д.

2022 год.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы личностных качеств, формируются представления о добре и зле, представления об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном детстве чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им самим совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает. Переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это его отношение к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношений между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное со взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Ребёнок должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Именно для этого и создана программа кружка «Дорогою добра».

Цель работы кружка.

Целью данной программы является воспитание основ гуманного и доброго отношения дошкольников к окружающему, понимания того, что такое «хорошо» и что такое «плохо», что такое «добро» и что такое «зло». Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач.

Задачи:

формировать чувство привязанности к своему дому, своим близким; к детскому саду, друзьям в детском саду;

дать детям представление о доброте как качестве человеческой личности;

воспитывать у детей доброжелательные дружеские взаимоотношения;

учить детей делать добрые дела, помогать тем, кто в этом нуждается.

4. В основу реализации программы кружковой работы положены принципы доступности, последовательности, системности и наглядности.

5. Циклограмма занятий:

Учитывая важность данной работы, кружок посещают все дети группы.

Работу рекомендуется начинать с октября, после завершения диагностики.

6. Формы и методы работы.

Формы:

беседа, рассказ, загадки, стихи;

речевые упражнения;

пальчиковые игры;

дидактические игры;

хороводные игры.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

фронтальный (одновременно со всей группой).

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

групповой (работа в парах).

индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

7. Ожидаемые результаты.

В результате проделанной работы ожидается, что у детей сформируется осознанное отношение к доброте как качеству личности человека.

8. Диагностическая методика.

Для изучения особенностей понимания детьми доброго и гуманного отношения к окружающему, понимания отдельных эмоциональных состояний использовалась методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Детям предлагалось выбрать картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо; показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.

0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 бала – ребёнок правильно выбирает поступки детей, обосновывает свой выбор, эмоциональные реакции на поступки героев адекватны, выражены ярко.

Обобщение результатов по данной методике позволило увидеть индивидуальные особенности социально-личностного развития детей группы, их сильные и проблемные стороны, а также учесть их в ходе дальнейшего взаимодействия с каждым ребёнком.

Октябрь

№	Тема	Задачи	Материал
1.	«Чтобы мир стал лучше, краше для всех и для тебя, пусть миром управляет повсюду доброта»	Дать детям представление о доброте как качестве человеческой личности. Объяснить в доступной форме, что такое доброта.	Иллюстрации о добрых поступках и делах.
2.	«Добрые дела»	Обсудить с детьми, что такое добрые дела. Дать представление о том, что можно назвать добрым делом.	Книга со стихами И. Лебедева «Добрые дела».
3.	«Малышей не обижай, их жалея и защищай» Чтение рассказа К. Ушинского «Играющие собаки»	Объяснить детям, что малышей нужно оберегать, защищать и жалеть, потому что они маленькие и беззащитные.	Иллюстрации. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»

Ноябрь

1.	«Жил-был Я»	Подвести детей к пониманию того, что себя нужно уважать и	Зеркальце, изображение доброго и злого
----	-------------	---	--

		любить за доброту и добрые дела. Учить детей оценивать себя и свои поступки.	лица (пиктограмма), дид. пос. №1 из серии «Уроки доброты»
2.	«Уважай отца и мать, будет в жизни благодать»	Обсудить с детьми, почему мы любим своих родителей. Подвести к пониманию того, что родителей нужно уважать, слушаться и помогать. Спросить детей, как они помогают маме и папе дома.	Дид. пос. №2 из серии «Уроки доброты»
3.	«Я и мои друзья»	Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, обсудить, как поступают настоящие друзья.	Дид. пос. «Уроки доброты». Заготовки воображаемых ситуаций.

Декабрь

№	Тема	Задачи	Материал
1.	«Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»	Вызвать у детей желание помочь животным, попавшим в трудную ситуацию. Обсудить, как это можно сделать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к четвероногим друзьям.	Дид. пособие №4 из серии «Уроки доброты»
2.	«Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты»	Объяснить детям, почему нужно беречь деревья, цветы, как это делать. Воспитывать заботливое и доброе отношение к родной природе.	Дид. пособие №6 из серии «Уроки доброты»
3.	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»	Объяснить детям, почему не нужно шуметь в лесу. Воспитывать умение правильно вести себя на природе, быть добрым	Дид. пособие № 14 из серии «Уроки доброты»

гостем в лесу, на лугу, в любом уголке природы.

Январь

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | «Мы –
маленькие дети
на большой
планете» | Дать детям представление о том, что все дети, во всем мире – добрые друзья. Воспитывать дружеское и доброе отношение к людям независимо от расовой и национальной принадлежности. | Дид. пособие № 19 из серии «Уроки доброты» |
| 2. | Разучивание отрывка из детской песни «Дружат солнце и весна...» | Разучить четверостишие из детской песенки о дружбе. Рисование по его содержанию. | Текст отрывка песенки (пос. №19) Бумага, цветные карандаши. |
| 3. | «Когда у друзей лад, каждый этому рад» | Учить детей дружить, по-доброму относиться друг к другу, воспитывать доброжелательные, дружеские взаимоотношения. | Дид. пособие №11 из серии «Уроки доброты» |

Февраль

- | № | Тема | Задачи | Материал |
|----|---|--|---|
| 1. | Обсуждение ситуации «Сам себя наказал». Игра «Хорошо – плохо» | Учить детей отличать хорошие и плохие поступки. Воспитывать желание делать добрые дела, совершать добрые поступки. Обогащать словарный запас глаголами: защитил, помог, поделился, успокоил, развеселил. | Дид. пособие №11 из серии «Уроки доброты» |
| 2. | «У нас новенькая! Испугалась Сонечка и стоит тихонечко» | Вызвать у детей желание помочь Сонечке привыкнуть к детскому саду, к своей группе, к ребятам. Обсуждение ситуации, как это лучше сделать. | Дид. пособие №8 из серии «Уроки доброты» |

- | | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | Упражнение
«Закончи предложение».
Игра «Кто же меня полюбит» | Учить детей поступать по-доброму, по-дружески, действовать в коллективе сверстников. | Дид. пособие №8, №11 из серии «Уроки доброты» |
|----|--|--|---|

Март

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | «Доброе дело делай смело» | Учить детей делать добрые дела, помогать тем, кто в этом нуждается. Воспитывать доброе отношение к окружающим. | Дид. пособие №16 из серии «Уроки доброты» |
| 2. | Упражнение «Сколько стоит доброе слово?»
Обсуждение ситуаций. | Вызвать у детей желание говорить добрые и вежливые слова, помогать тем, кто в этом нуждается. | Дид. пособие №16 из серии «Уроки доброты» |
| 3. | «Добрый человек поймёт по взгляду, в трудную минуту будет рядом» | Вызвать у детей чуткие добрые чувства, заботливое отношение к больным и немощным, желание подбодрить и развеселить, отвлечь от грустных мыслей. | Дид. пособие №17 из серии «Уроки доброты» |

Апрель

- | № | Тема | Задачи | Материал |
|----|---|--|--|
| 1. | «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень» | Объяснить детям необходимость и значимость труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать. | Дид. пособие №7 из серии «Уроки доброты» |
| 2. | Упражнение «Кто у нас лучше всех трудится?»
Разрешение ситуаций. | Учить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих. Воспитывать желание и умение трудиться. | Дид. пособие №7 из серии «Уроки доброты» |

- | | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | Рисование «добрых» рисунков для своих друзей (возможно использование раскрасок). | Вызвать у детей желание подарить другу красивый добрый рисунок, воспитывать доброе отношение друг к другу. | Листы бумаги, картинки-раскраски, цветные карандаши. |
|----|--|--|--|

Май

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | «Где добрые люди, там беды не будет» | Учить детей проявлять заботу о малышах и старших, стремиться помогать им. | Дид. пособие №20 из серии «Уроки доброты» |
| 2. | «Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца» | Дать детям представление о том, что нельзя забирать из леса птенцов, трогать их, они погибнут в неволе. Воспитывать доброе и заботливое отношение к пернатым друзьям. | Дид. пособие №5 из серии «Уроки доброты» |
| 3. | «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» | Учить детей называть своё имя и фамилию, имена своих близких людей. Воспитывать доброе отношение к близким, желание сделать для них доброе дело. | Дид. пособие из серии «Уроки доброты» |

Литература

Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире /С. А. Козлова //Дошкольное воспитание. 2001. № 9.

Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007. – 20 отдельных листов в папке.