

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Е.В.Потькало  
Приказ № 140 от «30» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка нравственно-патриотического воспитания**  
**«Наша родина-Россия»**  
**для детей 6-7 лет**

Составил:  
воспитатель  
Ефремова М.Н.

2022 год.

## Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа школ и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие», где предполагается формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве; о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках. Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 лет можно отнести следующие целевые ориентиры: проявляет потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

### **Актуальность проблемы**

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Цель разработки** - формирование социально-активной личности.

### **Задачи:**

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
  - освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

### **Основные задачи и разделы**

<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>
1.Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2.Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3.Родной край	Расширять знания детей об истории посёлка; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4.Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5.Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6.Беседы о правах ребёнка	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка».
7.Открой себя	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей.

### Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгрупп. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Совместная работа детей с родителями (домашние задание) ИЗО деятельность Викторина	Групп. Подгрупп. Инд.
Освоение прав детей	Беседы Педагогические ситуации	

### Ожидаемый результат

#### Дети должны знать:

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
5. Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;

8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

<p>Примерные виды интеграции области «Социализации».</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p><i>Коммуникация</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)          «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)          «Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)          «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)          «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности)          «Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)          «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализации»)</p>

## Перспективное планирование

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	1.«Давайте познакомимся» 2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается Родина?»	<p><u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.</p> <p><u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»</p>
Ноябрь	1. «Малая родина. За что мы любим свой посёлок» 2. «Щедрые дары природы» 3.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб» 4. «История возникновения герба родного посёлка»	<p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном посёлке, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых</p>

		<p>лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе родного посёлка – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что такое генеалогическое дерево»</li> <li>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</li> <li>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</li> <li>4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»</li> </ol>	<p><u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.</p>
Январь Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</li> <li>2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»</li> <li>3. «Права и обязанности ребёнка»</li> <li>4. Викторина «Права ребенка»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как жили славяне»</li> <li>2. «Забавы вокруг печки»</li> <li>3. «Защитники земли русской»</li> </ol>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p> <p><u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.</p>

	<p>4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)</p>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.</p>
<p>Март</p>	<p>1. «Мужчины и женщины в семье»  2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»  3. «Русские народные промыслы»  4. «Как живут в деревне? Добрые избы»</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её</p>



		оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Многонациональная Родина»</li> <li>2. «Что такое героизм?»</li> <li>3. «Боевая слава нашего народа»</li> <li>4. «Знаменитые земляки»</li> </ol>	<p><u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.</p> <p><u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День Победы»</li> <li>2. «Мой поселок: вчера и сегодня»</li> <li>3. «Поляна детства»</li> <li>4. «Мы – патриоты»</li> </ol> <p>Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина»</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения посёлка «Елшанка», его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.</p>

		<p><u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.</p> <p><u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.</p>
--	--	---

### **Литература:**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

### **Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

### ***Высокий уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

### ***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

### ***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи.

Ф. И . ребенка/ уровни освоения знаний и умений		В	С	Н
<b>1.Родная страна:</b> Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей				
<b>2.Символика</b> Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России				

<b>3.История народной культуры и традиций</b> Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта				
<b>4.Историко- географический и природный компоненты</b> Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)				
<b>5.Личностный компонент</b> Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других				
<b>Итоговый результат</b>				