

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области**

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Улыбка» с. Николаевка  
Е.В.Потькало  
Приказ № 150  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1**

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028**

Составил:  
воспитатель  
Ефремова М.Н.

2023 год.

## Содержание программы:

### Целевой раздел Рабочей программы

1. Пояснительная записка. Цели, задачи, принципы, подходы реализации Рабочей программы.....	4
---	---

### Содержательный раздел

2. Значимые характеристики развития детей младшего возраста.....	6
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	9
2.2. Педагогическая диагностика.....	10
2.3. Учебный план ООП ДО в младшей группе «Звездочки» МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка.....	11
2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	12
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.6. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	31
2.8. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.9. Развитие игровой деятельности.....	38
2.10. Перспективное планирование по областям.....	40
2.11. Дополнительная образовательная деятельность.....	53
2.12. Взаимодействие с семьей, с социумом.....	94

### Организационный раздел

3. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	101
3.1. Оформление предметно – пространственной среды .....	102
3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности.....	106
3.3. Перечень методических пособий.....	109
<i>Приложение 1</i> .....	<i>112</i>
<i>Приложение 2</i> .....	<i>123</i>
<i>Приложение 3</i> .....	<i>126</i>

## **Введение**

Рабочая программа воспитателя младшего дошкольного возраста подготовлена для реализации в МБДОУ «Улыбка», с.Николаевка. Программа подготовлена в соответствии:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809). Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Федеральной образовательной программой МБДОУ «Улыбка» с.Николаевка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФОП в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2023- 2024 учебный год).

## Целевой раздел программы

### 1. Пояснительная записка

#### Цели, задачи, принципы, подходы реализации Рабочей программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 03  
Источник: <https://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch#npa=132907>
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ «Улыбка» работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня (7:30-17:30). Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## Содержательный раздел

### 2. Значимые характеристики развития детей младшего возраста

#### Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок

способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к

развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **2.1. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2.2. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

### 2.3 Учебный план ООП ДО в группе «Звездочки» МБДОУ Детский сад «Улыбка» с.Николаевка

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность, количество в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность; Игровая деятельность	Физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, спортивные праздники.	15 мин., 3р.в нед.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, сенсорное развитие, занятия – мир природы и конструирование; дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, конструирование из бумаги, природного материала, реализация проектов, викторины.	15 мин, 1р. - ФЭМП
Речевое развитие	Развитие речи.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание, чтение художественной литературы.	15 мин., 1 р. в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Формирование основ безопасности	Занятие – социальный мир, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, поручения, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	15 мин, 1р. в нед.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность.	Приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, выставки, беседы, чтение худ.произведений, разучивание стихов, театрализованные игры, пение, песенное творчество, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	15 мин., 4 р в нед. 2р.- музыка 1р.- рисование 1р.- лепка(аппликация)

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение

соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## 2.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

#### **Пояснительная записка**

РАБОЧАЯ программа курса кружка «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

*Цели:*

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

*Задачи:*

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях кружка по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы кружка каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;

- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

### **Содержательный раздел**

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

#### **Общение**

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

#### **Игра**

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

### **Взаимодействие с семьей**

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы кружка..

### **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

*Учить:*

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;

- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

*Познакомить* со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учить:*

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

*Познакомить:*

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

*Дать представление* о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

### ВЕЛИЧИНА

*Учить:*

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

*Использовать в речи* результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

### ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

*Учить:*

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

*Учить:*

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую). Поэтому в книге заданий на ориентировку в пространстве не так много, они лишь служат закреплению знаний.

### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

*Учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

В книге есть задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

### Планируемые результаты

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;

- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

### **Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие»** включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Воспитательные задачи формируют:**

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

**Образовательные задачи**

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

**Развивающие задачи** в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет
2. Е.В. Колесникова Я начинаю считать

**Литература:**

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. - М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Е.В. Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

**Интернет ресурсы:**

1. <http://tc-sfera.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов 38 в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Е.В. Колесникова Математические ступеньки. - М.:ТЦ Сфера, 2015

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	
			планируемые	фактические
<b>Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)</b>				
1	Мониторинг	1	02.09	
2	Мониторинг	1	09.09	
3	Утро. Большой - маленький.	1	16.09	
4	Большой -маленький.	1	23.09	
5	Один - много.	1	30.09	
6	День. Круг.	1	07.10	
7	Число 1. Вечер.	1	14.10	
8	Высокий - низкий, большой - маленький, один – много	1	21.10	
9	Ночь. Число 1.	1	28.10	
10	Круг.	1	04.11	

11	Слева, справа, на , под.	1	11.11	
12	Толстый, тонкий	1	18.11	
13	Осень. Число 2.	1	25.11	
14	Треугольник.	1	02.12	
15	Большая, поменьше, маленькая	1	09.12	
16	Треугольник	1	16.12	
17	Слева, справа, наверху.	1	23.12	
18	Большой, поменьше, маленький	1	30.12	
19	Сравнение чисел 2 и 3.	1	13.01	
20	Большой, поменьше, маленький.	1	20.01	
21	Логическая задача	1	27.01	
22	Зима. Число 4.	1	03.02	
23	Квадрат.	1	10.02	
24	Квадрат.	1	17.02	
25	Логическая задача.	1	24.02	
26	Сравнение чисел 3 и 4.	1	02.03	
27	Прямоугольник.	1	09.03	
28	Весна. Число 5	1	16.03	
29	Большой, поменьше, самый маленький.	1	23.03	
30	Утро, день, вечер, ночь.	1	30.03	
31	Логическая задача	1	06.04	
32	Сравнение чисел 4 и 5.	1	13.04	
33	Овал. Логическая задача	1	20.04	
34	Времена года.	1	27.04	
35	Овал.	1	04.05	
36	Слева, справа.	1	11.05	
<b>Мониторинг(2ч.)</b>				
37	Мониторинг	1	18.05	
38	Мониторинг	1	25.05	

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).  
Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в

катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## 2.6 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### ***Художественная литература***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **2.7.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

### **Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### ***Изобразительная деятельность***

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **2.8. Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

## **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## 2.9. Развитие игровой деятельности

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать

умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**2.10. Перспективное планирование  
по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.  
Комаровой, М. А. Васильевой.**

**Вторая младшая группа**

**ПОЗНАНИЕ – формирование целостной картины мира (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Здравствуй «Кто в домике живет?» (путешествие по группе) Игрушки в нашей группе	Учить запоминать имена товарищей  Познакомить с названием игрушек в группе	20 августа – 10 сентября	Дыбина О. В. с. 22  Дыбина О. В. с.
<b>ОСЕНЬ</b> «Что нам осень подарила?» «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Транспорт (убирает желтые листочки)	Расширять знания о временах года Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев Учить детей определять и различать виды транспорта.	11 сентября – 30 сентября	Дыбина О. В. с. ____ Дыбина О. В. с. ____ Дыбина О. В. с. 11
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Папа, мама, я – семья Игра «Назови свое имя» Беседа на тему «Моя семья»	Формировать первоначальное представление о семье Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать интерес к членам семьи.	1 октября – 15 октября	Дыбина О. В. с. 13 Дыбина О. В. с. 56 Дыбина О. В. с. 57
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> «Кто в домике живет?» Приключение в комнате. Мой родной город (станция)	Учить называть детей, друг друга по имени. Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Учить детей называть станицу.	16 октября – 4 ноября	Дыбина О. В. с. 16 Дыбина О. В. с. 25 Дыбина О. В. с. 29
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Мебель – в гостях у Деда Мороза. Одежда (Снегурочки) «Чудесный мешочек» (новогодние подарки) «Помогите Незнайке» (письмо Деду Морозу) Найди предметы рукотворного мира Наш зайчонок заболел (скоро праздник) Смешной рисунок для	Учить определять и различать мебель Выделять основные признаки одежды Развивать внимание детей Различать и описывать предметы природного и рукотворного мира Дать представление о медсестре, враче. Знакомить со свойствами бумаги.	15 ноября – 31 декабря	Дыбина О. В. с. 12 Дыбина О. В. с. 14 Дыбина О. В. с. 15 Дыбина О. В. с. 17 Дыбина О. В. с. 21 Дыбина О. В. с. 23 Дыбина О. В.

Снеговика.			с. 27
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Что лучше: бумага или ткань? (елка, наряд Деда Мороза) Подарок для крокодила Гены (на новогодний праздник)	Закреплять знания о бумаге и ткани  Познакомить детей с трудом повара	1 января – 31 января	Дыбина О. В. с. 36  Дыбина О. В. с. 38
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Теремок (мой папа строитель) Как мы с Фунтиком возили песок (папин помощник) Мы поздравляем наших пап Наш зайчонок заболел (беседа о маме)	Знакомить детей со свойствами дерева. Дать представление, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать доброе отношение к папе. Дать представление о медперсонале.	1 февраля – 23 февраля	Дыбина О. В. с. 18 Дыбина О. В. с. 31  Дыбина О. В. с. 33 Дыбина О. В. с. 33
<b>8 МАРТА</b> Вот так мама, золотая прямо! Золотая мама.	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Знакомство детей со свойствами ткани.	24 февраля – 8 марта	Дыбина О. В. с. 29 Дыбина О. В. с. 30
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Няня моет посуду. Опиши предмет. Путешествие по группе.	Продолжать знакомить с трудом детского учреждения Совершенствовать умения выделять признаки предметов. Обогащать знания о труде помощника воспитателя.	9 марта – 31 марта	Дыбина О. В. с. 35 Дыбина О. В. с. 40 Дыбина О. В. с. 47
<b>ВЕСНА</b> Наш трудолюбивый дворник. Игра «Магазин» Игра «Определи на ощупь» Путешествие по группе Игра «Определи на ощупь»	Познакомить с трудовой деятельностью дворника. Закреплять знания о свойствах предметов.  Закрепить знания о материалах: дерево, бумага, ткань.	1 апреля – 30 апреля	Дыбина О. В. с. 48 Дыбина О. В. с. 53  Дыбина О. В. с. 53
<b>ЛЕТО</b> Игра «Лото» Игра «Назови близких» Беседа на тему «Моя семья» Закрепление	Группировать предметы по форме Воспитывать у ребенка интерес к имени. Воспитывать интерес к членам семьи.	1 мая – 31 мая	Дыбина О. В. с. 54 Дыбина О. В. с. 56 Дыбина О. В. с. 57

### Задачи на I квартал

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными.

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы

### **Задачи на II квартал**

- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов
- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи

### **Задачи на III квартал**

- Развивать диалогическую форму речи.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи
- Формировать интерес к книгам

### **Задачи на I квартал**

- Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- Учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

### **Задачи на II квартал**

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру прямоугольника)
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

### **Задачи на III квартал**

- Совершенствовать конструктивные умения.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру)
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

## **КОММУНИКАЦИЯ – РАЗВИТИЕ РЕЧИ - ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Период</b>	<b>Примечания, источники</b>
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий в нашей дружной группе» ЗКР (звук «У»)	Вызывать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок. Упражнять в четкой артикуляции	20 августа – 10 сентября	Гербова В. В. с. 26 Гербова В. В. с.30

Чтение стихотворения о детском саде.	звука, обрабатывать полный выдох.		
<b>ОСЕНЬ</b> Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» ЗКР (звук «И») Чтение стихов об осени. Чтение стихотворений об осени	Помочь запомнить стихотворение.  Упражнять в четком и правильном произношении звука. Развивать поэтический слух. Приобщать к поэзии.	11 сентября 30 сентября	Гербова В. В. с.38  Гербова В. В. с.41 Гербова В. В. с.40
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (кто в домике живет). Д/И «Моя семья» Рассматривание картины «Коза с козлятами» (беседа о домашних животных).	Познакомить детей со сказкой.  Развивать речь детей.	1 октября – 15 октября	Гербова В. В. с.29  Гербова В. В. с.42
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/Упражнения «Играем в слово (домик для Колобка). ЗКР (звук «О»), рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (беседа о станице). Д/И «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картинок. Д/И «Расскажи где ты живешь»	Помочь запомнить сказку.  Отработать четкое произношение звука.  Помочь понять сюжет картины.	16 октября – 4 ноября	Гербова В. В. с.37  Гербова В. В. с.37  Гербова В. В. с.34
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» ЗКР звуки (п') и (п). Чтение новогод. стихов. Повторение сказки «Снегурushка и лиса» Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке» ЗКР звуки [м] и [м'], чтение стихов о Новомоднем празднике. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»  ЗКР звуки [у] и [а]. Повтор. стихов о зиме.	Познакомить с р.н.з. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитание Снегурushки. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п') и (п). Помочь вспомнить сказку. Познакомить с яркими поэтическими образами животных. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.  Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Упражнять в четкой артикуляции звуков.	15 ноября – 31 декабря	Гербова В. В. с.49  Гербова В. В. с.57  Гербова В. В. с.50 Гербова В. В. с.45 Гербова В. В. с.56  Гербова В. В. с.51  Гербова В. В. с.30

<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Рассматривание сюжетных картин (о празднике Новый Год). ЗКР звуки [т], [п], [к] (закрепление стихотворений о Новомоднем празднике).</p>	<p>Учить рассматривать картину и определять ее тему.  Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к].</p>	<p>1 января – 31 января</p>	<p>Гербова В. В. с.68  Гербова В. В. с.65</p>
<p><b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (беседа о папе). ЗКР звуки [б] и [б'] (закрепление стихов о папе). Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (беседа о папе, наших защитниках).</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Упражнять в правильном произношении звуков.  Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.</p>	<p>1 февраля – 23 февраля</p>	<p>Гербова В. В. с.62  Гербова В. В. с.60  Гербова В. В. с.61</p>
<p><b>8 МАРТА</b> ЗКР звук [ф], беседа о маме. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (моя мама).</p>	<p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф]. Познакомить с новым стихотворением.</p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>	<p>Гербова В. В. с.71 Гербова В. В. с.64</p>
<p><b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Беседа о маме. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Беседа о маме. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</p>	<p>Формировать диалогическую речь.  Познакомить со сказкой, поиграть в сказку.  Учить рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения.</p>	<p>9 марта – 31 марта</p>	<p>Гербова В. В. с.52  Гербова В. В. с.53  Гербова В. В. с.54</p>
<p><b>ВЕСНА</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка - рябушка» ЗКР звук [с]</p>	<p>Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Отрабатывать четкое произношение звука.</p>	<p>1 апреля – 30 апреля</p>	<p>Гербова В. В. с.70 Гербова В. В. с.73  Гербова В. В. с.75</p>

<p><b>ЛЕТО</b> Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» ЗКР звук [з]. Повторение стихотворений, заучивание стихотворения С. Белоусова «Весенняя гостья» ЗКР звук [ц].</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой.  Упражнять в чистом произношении звука [з]. Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение. Отрабатывать четкое произношение звука..</p>	<p>1 мая – 31 мая</p>	<p>Гербова В. В. с.76  Гербова В. В. с.48  Гербова В. В. с.79</p>
---	--	---------------------------	---

### Задачи на I квартал

- Совершенствовать умение правильно держать карандаш.
- Добиваться свободного движения руки с карандашом.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы.

### Задачи на II квартал

- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

### Задачи на III квартал

- Закреплять названия цветов.
- Учить детей подбирать цвета.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Предлагать детям изображать простые предметы.
- Подводить детей к изображению предметов разной формы.

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - АППЛИКАЦИЯ

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
<p><b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Большие и маленькие мячи (в нашей группе для детворы)</p>	<p>Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.</p>	<p>20 августа – 10 сентября</p>	<p>Комарова Т. С. с. 28</p>
<p><b>ОСЕНЬ</b> Большие и маленькие яблочки лежат на тарелке (осенний урожай) Консервируем фрукты</p>	<p>Закреплять представление о различии предметов по величине Учить, свободно</p>	<p>11 сентября – 30 сентября</p>	<p>Комарова Т. С. с.35 Комарова Т. С. с.38</p>

(осенний урожай)	располагать изображение на бумаге.		
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображение круглой формы.	1 октября – 15 октября	Комарова Т. С. с.42
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Шарики катятся по дорожке. Аппликация на полосе. Шарики и кубики (украшаем дом).	Учить приемам наклеивания аккуратно. Учить сравнивать круги и квадраты.	16 октября – 4 ноября	Комарова Т. С. с.32 Комарова Т. С. с.43
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Грузовик (Деда Мороза).  Пирамидки – подарки для малышей. Красивая салфетка.	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить передавать в аппликации образ игрушки. Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	15 ноября – 31 декабря	Комарова Т. С. с. 54  Комарова Т. С. с. 51 Комарова Т. С. с. 58
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Снеговик (праздничный волшебный).	Закреплять знания о круглой форме.	1 января – 31 января	Комарова Т. С. с.60
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Подарок любимому папе. Узор на круге по краю.	Учить составлять изображение из деталей. Учить располагать узор по краю круга.	1 февраля – 23 февраля	Комарова Т. С. с.68 Комарова Т. С. с.64
<b>8 МАРТА</b> Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить видеть и выделять красивые предметы.	24 февраля – 8 марта	Комарова Т. С. с. 67
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Салфетка. Скворечник.	Учить составлять узор из кругов и квадратов. Учить изображать предметы, состоящие из нескольк. частей.	9 марта – 31 марта	Комарова Т. С. с.73 Комарова Т. С. с.76
<b>ВЕСНА</b> Скоро праздник придет.	Учить самостоятельно	1 апреля –	Комарова Т.

Домик.	находить место флажкам и шарикам. Учить составлять из нескольк. частей, соблюдая последов.	30 апреля	С. с.83 Комарова Т. С. с.88
<b>ЛЕТО</b> Цыплята на лугу. Скоро праздник придет.	Составлять композицию из нескольких предметов. Самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	1 мая – 31 мая	Комарова Т. С. с. 87 Комарова Т. С. с.83

### **Задачи на I квартал**

- Развивать умение видеть общий признак предметов.
- Формировать умение различать понятия: много, один, ни одного.
- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов.
- Учить сравнивать предметы по величине.
- Развивать умение понимать вопрос «Поровну ли?»

### **Задачи на II квартал**

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов
- Закреплять умение различать понятия: много, один, ни одного.
- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

### **Задачи на III квартал**

- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»
- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
- Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один и много.

### **Задачи на I квартал**

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

### **Задачи на II квартал**

- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.
- Предлагать детям лепить несложные предметы.

### **Задачи на III квартал**

- Продолжать формировать интерес к лепке.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином, тестом.
- Учить детей лепить предметы, состоящие из 2-3 частей.

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - ЛЕПКА

Тема	Цель	Период	Прим., источники
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Знакомство с глиной, пластилином. Путешествие в уголок творчества.	Дать представление о свойствах пластилина (глины) Научить класть пластилин на доску.	20 августа – 10 сентября	Комарова Т. С. с.27
<b>ОСЕНЬ</b> Палочки (осенние веточки) Бублики (праздник Осени)	Учить отщипыв. небольш.. комочки, раскат. их между ладонями прямыми движениями. Сворачивать палочку в кольцо.	11 сентября – 30 сентября	Комарова Т. С. с.28 Комарова Т. С. с.32
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Угостим друзей оладушками (я испекла их сама)	Учить преобразовывать круглую форму в диск.	1 октября – 15 октября	Комарова Т. С. с. ____
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Подарок любимому котенку (котор.живет у меня) Лепка по замыслу (заборчик вокруг моего дома)	Учить использовать раннее приобретенные навыки Закрепл. умение передавать в лепке образы знаком. предм.	16 октября – 4 ноября	Комарова Т. С. с.38 Комарова Т. С. с.39
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Крендельки (угощение для кукол) Пряники (сюрприз от Деда Мороза) Лепка по замыслу (Новогодний праздник) Башенка (в Новогоднем лесу)	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Закреплять умение лепить шарики. Развивать умение самост. обдумывать содержание лепки Учить составлять предмет из нескольких частей.	15 ноября – 31 декабря	Комарова Т. С. с.42 Комарова Т. С. с.44 Комарова Т. С. с.46 Комарова Т. С. с.53
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Мандарины и апельсины (на праздничном столе) Вкусные гостинцы на день рождения Мишки. Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне.	Закреплять приемы лепки. Учить создавать в лепке образ кукол: столбик (шубка) и круглой формы (голова)	1 января – 31 января	Комарова Т. С. с.57 Комарова Т. С. с.59 Комарова Т. С. с.61
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Самолеты стоят на аэродроме (для папы).	Учить лепить предмет из 2 частей одинаковой формы. Развивать умение задумывать	1 февраля – 23	Комарова Т. С. с.64 Комарова Т.

Лепка по замыслу (подарок для папы).	содержание лепки.	февраля	С. с.66
<b>8 МАРТА</b> Угощение для кукол, мишек, зайчиков и мам.	Учить выбирать из назван. предметов содерж своей лепки.	24 февраля – 8 марта	Комарова Т. С. с. 72
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Красивая птичка (по дымковской игрушке) Лепка по замыслу.	Учить лепить по образу народной игрушки. Разв. желание и умение самост. определ. содержание лепки	9 марта – 31 марта	Комарова Т. С. с.72 Комарова Т. С. с.66
<b>ВЕСНА</b> Миски трех медведей. Цыплята гуляют (коллективная композиция)	Учить лепить мисочки разного размера. Учить изображать детали (клюв).	1 апреля – 30 апреля	Комарова Т. С. с.79 Комарова Т. С. с.82
<b>ЛЕТО</b> Вылепи, какое хочешь животное. Угощение для кукол.	Закреплять умение лепить животного. Закреплять умение отбирать то, что можно вылепить.	1 мая – 31 мая	Комарова Т. С. с.88 Комарова Т. С. с.84

### Задачи на I квартал

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем.
- Формировать навыки аккуратной работы

### Задачи на II квартал

- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы.
- Развивать чувство ритма.

### Задачи на III квартал

- Продолжать развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы.
- Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать чувство ритма.

## ПОЗНАНИЕ – ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ (КОНСТРУКТИВНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Башенка и лесенка (в нашу группу) Башенка и лесенка (в нашей	Закреплять понятие высоты и цвета. Знакомить с разным строительным материалом.	20 августа – 10 сентября	

группе)			
<b>ОСЕНЬ</b> Башенки и лесенки (для домашних животных осенью) Дорожки (осенняя дорожка).	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Учить строить дорожки варьируя их в длину.	11 сентября – 30 сентября	
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Дорожка для Колобка.	Закреплять знания о длине и цвете.	1 октября – 15 октября	
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Мебель для куклы. Кресло и диван (в доме).	Учить строить детали по образцу, без показа приемов. Учить самостоятельно выбирать изделие.	16 октября – 4 ноября	
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Ворота Ворота Ворота Домик.	Учить изменять постройку в высоту. Учить строить ворота: низкие, высокие. Учить изменять постройку: высота, длина, ширина. Учить «замыкать» постройку	15 ноября – 31 декабря	
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Домик (для дедушки Мороза).	Учить выполнять усложненную конструкцию.	1 января – 31 января	
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Мебель для кукол. Мебель для кукол.	Закреплять представление о знакомых предметах. Учить играть с постройками.	1 февраля – 23 февраля	
<b>8 МАРТА</b> Подарок для мамы.	Формировать доброе отношение к маме.	24 февраля – 8 марта	
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Загон для лошадок. Загон для лошадок.	Учить огораживать пространство высоким забором. Учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	9 марта – 31 марта	
<b>ВЕСНА</b> Ворота для машины. Домик.	Учить строить разнообразные ворота. Учить строить домик, забор вокруг	1 апреля – 30 апреля	

	него.		
<b>ЛЕТО</b> Заборчик. Конструирование из песка.	Учить огораживать большое пространство. Закреплять знание о свойствах песка.	1 мая – 31 мая	

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - РИСОВАНИЕ

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Знакомство с карандашом и бумагой. Путешествие в уголок творчества. Красивые воздушные шары, для нашей детворы (праздник Здравствуй детский сад!)	Учить правильно держать карандаш.  Учить рисовать предметы круглой формы, разной величины.	20 августа – 10 сентября	Комарова Т. С. с.26  Комарова Т. С. с.41
<b>ОСЕНЬ</b> Идет дождь (осенняя погода)  Разноцветный ковер из листьев. Нарисуй, что хочешь красивое об осени.	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить правильно держать кисть. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание.	11 сентября – 30 сентября	Комарова Т. С. с.27  Комарова Т. С. с.33 Комарова Т. С. с.46
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Красивый полосатый коврик (для моей семьи)  Разноцветные обручи (я нарисовал для семьи)	Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомство с цветом. Учить рисовать предметы круглой формы, слитным непрерывным движением кисти.	1 октября – 15 октября	Комарова Т. С. с.30  Комарова Т. С. с.43
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Чашка для молока, чтобы покормить кошку (нарисуй что-то круглое для котенка, который живет у меня дома). Рисование по замыслу (моя красивая станица) Нарисуй что хочешь красивое (для дома).	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.  Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка.	16 октября – 4 ноября	Комарова Т. С. с.45  Комарова Т. С. с.40 Комарова Т. С. с.46
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Привяжем к шарикам цветные ниточки (скоро праздник). Цветные клубочки. Нежные комочки, большие и	Учить рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно.  Учить рисовать слитные линии. Учить правильным приемам закрашивания, проводить кистью	15 ноября – 31 декабря	Комарова Т. С. с.29  Комарова Т. С. с.34 Комарова Т. С.

<p>маленькие.</p> <p>Деревья на нашем участке (зимние деревья)</p> <p>Елочка.</p> <p>Украсим рукавичку-домик (для Деда Мороза)</p> <p>Рисование по замыслу (Новогодний праздник)</p> <p>Рисование «Слепили на прогулке Снеговика»</p>	<p>сверху вниз или слева направо.</p> <p>Учить создавать в рисовании образ дерева.</p> <p>Учить передавать образ елочки.</p> <p>Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»</p> <p>Учить задумывать содержание рисунка.</p> <p>Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p>		<p>с.48</p> <p>Комарова Т. С. с.50</p> <p>Комарова Т. С. с.51</p> <p>Комарова Т. С. с.56</p> <p>Комарова Т. С. с.59</p> <p>Комарова Т. С. с.62</p>
<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b></p> <p>Новогодняя елка с огоньками и шарами.</p> <p>Деревья в снегу (праздник Зимы)</p>	<p>Учить передавать образ нарядной елки.</p> <p>Учить передавать в рисунке картину зимы.</p>	<p>1 января – 31 января</p>	<p>Комарова Т. С. с.55</p> <p>Комарова Т. С. с.68</p>
<p><b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b></p> <p>Нарисуй что-то прямоугольное (домик для папы, солдата)</p> <p>Самолеты летят (летчики, пилоты, защитники летят).</p> <p>Красивые флажки на ниточке (праздн. для папы)</p>	<p>Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы из нескольких частей.</p> <p>Познакомить с прямоугольной формой.</p>	<p>1 февраля – 23 февраля</p>	<p>Комарова Т. С. с. 74</p> <p>Комарова Т. С. с.65</p> <p>Комарова Т. С. с.69</p>
<p><b>8 МАРТА</b></p> <p>Разноцветные платочки сушатся (мамины помощники)</p> <p>Нарисуйте, кто что хочет, красивое (для мамы и бабушки).</p>	<p>Упражнять в расположении изображения по всему листу.</p> <p>Учить выделять красивые предметы.</p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>	<p>Комарова Т. С. с.76</p> <p>Комарова Т. С. с.71</p>
<p><b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b></p> <p>Знакомство с дымковской игрушкой (узор)</p> <p>Украсим дымковскую уточку.</p> <p>Книжки – малышки.</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками.</p> <p>Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм.</p>	<p>9 марта – 31 марта</p>	<p>Комарова Т. С. с.53</p> <p>Комарова Т. С. с.58</p> <p>Комарова Т. С. с.75</p>
<p><b>ВЕСНА</b></p> <p>Светит солнышко.</p> <p>Красивый поезд.</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ солнышка.</p> <p>Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких прямоугольников.</p> <p>Закреплять приемы рисования красками.</p>	<p>1 апреля – 30 апреля</p>	<p>Комарова Т. С. с.63</p> <p>Комарова Т. С. с.80</p> <p>Комарова Т. С. с.88</p>

## 2.11. Сведения о дополнительном образовании

### Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Моя семья»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> Сюжетные игры: «У нас дома гости», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b> - ситуативный разговор: «Я нашел игрушку», «Я шофер», «Поможем куклам разыскать свои вещи».</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья».</p> <p><b>Познавательно-</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность в сюжетную игру;</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками в игре.</li> </ul> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;</li> <li>- обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

	<p><b>исследовательская деятельность</b>  Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».  Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая деятельность</b>  Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.  Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  Подвижные игры программные и по желанию детей.  Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи.  Музыкально-дидактическая игра «Чей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)  Продуктивная деятельность  Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».  Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».  Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Коллективная трудовая деятельность по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  совместная выставка художественных работ.</p>	<p>поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p>		
--	--	--	--	--

Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко

Раздел программы. Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Человек среди людей» Тема месяца: «Семья: девочки и мальчики. Мамы и папы»</p>	<p><b>Игровая деятельность, игровые ситуации</b> Игры: «Наши имена», «Девочки и мальчики» «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков». Игровые ситуации: «Моя дорога в детский сад», «Как маме (папе) добраться до работы», «Незнакомые люди», «Настроение человека». Дидактические игры с картинками: «Кто о нас заботится», «Знакомые профессии».</p>	<p>- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности; - владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.</p>

### Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Я - девочка, ты - мальчик» <b>Цель:</b> создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения. <b>Задача:</b> освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью. <b>Итоговое мероприятие: развлечение</b> «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики»</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек - украшения, цветы, для мальчиков - элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам). <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках. <i>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Чтобы мама</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) показывает способы ролевого поведения, помогает взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама - дочка; врач - больной). <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает включиться детям в совместные познавательные действия экспериментального характера. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; - обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p>	<p>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу; - знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - знает музыкальный репертуар; - проявляет творчество и самостоятельность в</p>

	<p>улыбнулась»; «Угощение для Зайца»; «Красивый коврик».</p> <p><b>Речевая деятельность</b> Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Эксперименты с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку». Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики). Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик». Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> <b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени. Музыкально-дидактические игры: «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень». Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи». Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого</p>	<p>инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p>	<p>продуктивной деятельности; - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p>
--	---	--	--

	<p>животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка. Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»-девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение предметно-пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>			
--	--	--	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

<b>Раздел программы. Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Человек среди людей» Тема месяца: «Дружные дети: дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p>	<p><b>Игровая деятельность игровые ситуации</b> Игровые ситуации: - рассматривание своего отражения в зеркале; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем»; - речевая игра «Поезд»; - разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...», «Ваня, Ваня, простота...»); - чтение литературных произведений: Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы - мужчины», Л. Квитко «Дочка»; - театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к различным видам игр; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.</p>

**Ноябрь**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
-------------------------	---	--	---	---

<p><b>«Красота природы родного края»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах.  <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Как вести себя за столом», «Покатаем кукол на машине».</p> <p><b>Речевая деятельность</b>  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе. Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь). Наблюдения за погодой. Наблюдения за обитателями живого уголка. Наблюдения за птицами на кормушке. Циклические наблюдения за елочкой.  Решение проблемных ситуаций:</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) побуждает к активной игровой деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует развитию внимания к деталям, памяти в процессе наблюдений.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) способствует обогащению игрового опыта детей, направляя отдельные игровые действия в единую сюжетную линию.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - обогащение представлений детей о малой родине - название населенного пункта, в котором они живут;  - знакомство близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами);  - обсуждение с детьми их любимых мест отдыха в населенном пункте;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищение природными явлениями;  - воспитание привычки к ежедневному труду.</p>	<p>- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;  - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;  - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;  - может поддерживать беседу;  - знает загадки об игрушках;  - может составить короткий описательный рассказ;  - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;  - проявляет двигательную активность в подвижных играх;  - знает музыкальный репертуар;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p>
--	---	---	---	--

	<p>«Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой».</p> <p><b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).          Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>          Подвижные игры программные и по желанию детей.          Хороводные игры.          Спортивные упражнения (по возрасту).          Спортивные развлечения (мелкие и средние).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как птички», «Изобразим животное».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».</p> <p><b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».</p> <p><b>Аппликация</b> «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Совместные действия дворника и детей</b> по</p>			
--	---	--	--	--

	сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло). <b>Задания:</b> «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда». <b>Совместное с родителями</b> обсуждение и проектирование снежных ледяных фигур на участке.			
--	--	--	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

<b>Раздел программы. Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Человек в своем крае». Тема месяца: «Природа родного края»	<b>Игровая деятельность игровые ситуации</b> Наблюдения за «живой природой» в помещении и на участке детского сада. Беседы и виртуальные экскурсии в природу своего края.	- ребенок проявляет интерес к наблюдению за природными явлениями.

**Декабрь**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Наш любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саду как о социально-значимом объекте. <b>Задача:</b> формировать представления о детском саду как о социально-значимом объекте.  <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Семейно-</b>	<b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий чай» (по традиции). <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?». <b>Театрализованная игра</b> по знакомым рассказам и сказкам. <b>Игра-инсценировка</b> по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...» <b>Теневого театр</b> «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?» <b>Коммуникативная</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) предлагает игровые ситуации, которые не имеют однозначных решений. Педагог (воспитатель) отмечает ценность детских идей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) мотивирует детей на участие во всех познавательных мероприятиях. <b>Творческая инициатива</b> Педагог	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - формирование у детей положительного отношения к детскому саду; - вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной

<p><i>групповой праздник</i> «Новый год».</p>	<p><b>деятельность</b>  <b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?»).  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.  <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Снежинки»; «Мы ждём Деда Мороза».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе).  <b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).  <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.  <b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».  <b>Эксперименты</b> «Мыльные пузыри», «Свет-тьень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».  <b>Коллекции:</b> «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».  <b>Рассматривание коллекций.</b>  <b>Моделирование правил</b> поведения в группе.  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами</p>	<p>(воспитатель) стимулирует творческие проявления детей в игровой, познавательной, речевой, двигательной деятельности.  <b>Двигательная инициатива</b>  <b>Педагог</b> (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  <b>Педагог</b> (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, музицирование, инсценирование.</p>	<p>к игрушкам, книгам, личным вещам;  - формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>	<p>деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</p>
---	---	---	--	--

	<p>«Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение программных и любимых песен:</b> «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А. Филиппенко, про новый год.</p> <p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p><b>Этюды:</b> «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».</p> <p><b>Аппликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»</p> <p><b>Рисование</b> «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек - малышек),</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики - палитра), «Дети играют в мяч».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p><b>Задания:</b> Совместное с родителями украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p>			
--	--	--	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Человек в культуре».</p> <p>Тема месяца: «Детский сад - культурное учреждение для детей» (уголок «Русской избы» в группе: домашняя утварь)</p>	<p>Знакомство с культурными традициями детского сада.</p> <p>Выставка «Русская посуда».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка посуды по образцу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о культурных традициях детского сада.</p>

**Январь**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной</p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».</p> <p>Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) помогает ребкам детям включаться в общую игру.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает ценность детских идей.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <p>- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</p> <p>- создание условий</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>- поддерживает беседу, задает</p>

<p>действительности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Спортивно-музыкальное развлечение</i> «Сильные, смелые, ловкие».</p>	<p>улице», «Достопримечательное место на нашей улице».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора». Театр теней (здания и транспорт).</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества». Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?» <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Повторяй за мной», «Что умеет мой друг», «Покатаем кукол с горки».</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк). Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за деревьями, птицами. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться». <b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме. Разучивание стихотворений о</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в совместные познавательные действия.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в жизнь группы, помогает освоению речевой культуры высказывания.</p> <p>Педагог (воспитатель) стимулирует творческие проявления детей в игровой, познавательной, речевой, двигательной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительные эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p>	<p>для формирования у детей образа «Я»; - формирование чувства ответственности за свои действия и поведение; - приобщение детей к российским общенациональным традициям; - воспитание социального и эмоционального интеллекта.</p>	<p>вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
--	---	---	--	--

	<p>защитниках Отечества, о зиме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование: «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей». Лепка: «Снеговика на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения». Аппликация: «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами». <b>Задания:</b> подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества».</p>			
--	---	--	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

Раздел программы. Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в своем крае» Тема месяца: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду».	Подготовка и реализация детско-родительского проекта «Город, в котором мы живем».	- ребенок проявляет интерес при ознакомлении с картой города, городскими событиями; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью.

**Февраль**

Тема		Поддержка		Ожидаемые
------	--	-----------	--	-----------

Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Мой город»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>экскурсия по городу.</i></p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков». <b>Дидактические игры:</b> «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай-ка» (по фотографиям знакомых мест в городе). <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».</p> <p><b>Теневого театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям). <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Фантазеры», «С кем я играю», «Все любят рисовать».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). <b>Наблюдения</b> за изменениями в природе. <b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике. <b>Решение проблемных</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает инициативы ребенка в игровой деятельности: принятие на себя роли и действия от имени героя. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включиться в разные виды</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами; - создание условий для проявления детьми взаимной симпатии, дружелюбного отношения друг к другу; - создание игровых ситуации для формирования опыта правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

	<p><b>ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая», «Жадина».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Слушание программных музыкальных произведений.</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b>  «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника».  <b>Апликация:</b> «Окна для разных домов», «Салфетки».  <b>Рисование:</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой</p>	<p>продуктивной деятельности:  рисование, лепку, конструирование.</p>		
--	---	---	--	--

	город».			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы. Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Человек в своем крае» Тема месяца: «Мой город»	Подготовка и реализация детско-родительского проекта «Город, в котором мы живем».			- ребенок имеет представления о родном городе (селе); - ребенок испытывает чувство гордости и восхищения за свой город, его красоту, знает его основные достопримечательности.

**Март**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Мой дом - моя крепость»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p><b>Задача:</b> формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей). <b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами». <b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. <b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского. <b>Теневого театр</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы:</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает, дополняет и развивает инициативную речь ребенка. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) организует и проводит экскурсию, наблюдения, эксперименты, вовлекая детей в исследовательскую деятельность. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру;</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование умений выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - формирование заботливого отношения к окружающим; - воспитание привычки к ежедневному труду; - воспитание чувства уважения к праздничным событиям страны (День 8 марта).</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен,</p>

	<p>я люблю делать».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).</p> <p><i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Как я умею радоваться», «Моя любимая книжка».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду.</p> <p><b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась».</p> <p><b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».</p> <p><b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения дома и в детском саду.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.</p> <p>Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Тематический день «<b>Здоровье семьи</b>».</p>	<p>- активное взаимодействие со сверстниками в игре;</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительной эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p>		<p>вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
--	---	---	--	---

Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко

Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек среди людей» Тема месяца: «Дружные дети - дружная семья»	Игры: «Мой дом - моя крепость», «Семья встречает гостей». Продуктивная деятельность: подарки для мам.	- ребенок подвижен, вынослив; - ребенок проявляет интерес к народной подвижной игре.

### Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Народные праздники»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект</i> «Уголок русского быта».</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры). <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы обихода), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). <b>Настольный театр кружок</b> «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и <b>ложек</b> «В гостях у Самовара».</p> <p><b>Театр Петрушки.</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными предметами), о солнышке, воде, весенних цветах, весне. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. (Знакомство с предметами</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную игровую деятельность со взрослыми и сверстниками. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию. Педагог (воспитатель) способствует развитию любознательности, познавательной мотивации, внимания, наблюдательности. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует развитию творческих способностей детей в речевой, художественной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) приобщает детей к спортивным и</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование положительной самооценки; - воспитание социального и эмоционального интеллекта; - формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; - воспитания чувства уважения к народным праздникам России.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов</p>

	<p>русского быта, описание предметов, действия с ними).  <b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).  <b>Составление описательных рассказов</b> о предметах русского быта (по моделям).  <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Мы умеем проявлять сочувствие», «Кто работает в детском саду».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).  <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.  <b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».  <b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».  <b>Разучивание</b> потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  Подвижные игры «Бегите ко</p>	<p>подвижным играм.  Педагог (воспитатель) способствует развитию интереса к выполнению разнообразных образных движений.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельную инициативу при создании работ по собственному замыслу (лепка, рисование, конструирование).</p>		<p>и материалов для уголка русского быта.</p>
--	---	--	--	---

	<p>мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки». <b>Аппликация:</b> «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки». <b>Рисование:</b> «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.</p> <p><b>Задания: совместное с родителями</b> изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».</p>			
--	---	--	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

Раздел программы. Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
----------------------------------	-------------------------	--

<p>«Человек в культуре»</p> <p>Тема месяца: «Физическая культура: народные подвижные игры»</p>	<p>Народные подвижные игры: «Салки», «Прятки», «Жмурки», «Капуста», «Горелки».</p>	<p>- ребенок подвижен, вынослив; - ребенок проявляет интерес к народной подвижной игре.</p>
--	--	---

### Май

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Я - человек»</b> <b>Цель:</b> создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей. <b>Задача:</b> дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Семейно-групповой проект</i> «Мир моих увлечений».</p> <p><i>Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты детей.</i></p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Игры</b> с любимыми игрушками. <b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p><b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь». Пальчиковый театр. <b>Игры-забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам. <b>Игра</b> «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?». <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии). <b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме. <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Помоги другому», «Поздоровайся с ребятами».</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> в старшую группу (мир увлечений детей старшей</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям объединяться для игры в группы по 2 - 3 человека на основе личных симпатий. Педагог (воспитатель) приучает детей соблюдать в игре элементарные правила общения (уступать, договариваться). <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует развитию познавательных действий в играх-экспериментах, играх с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний. <b>Инициатива как целеполагание и</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание социального и эмоционального интеллекта; - формирование чувства ответственности за свои действия и поведение; - формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; - воспитание трудолюбия, трудового усилия.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.</p>

	<p>группы), по участку (сезонные изменения в природе).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось».</p> <p><b>Игра-эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p><b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p> <p><b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и другие.</p> <p><b>Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Спортивное развлечение</b> ко дню защиты детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».</p> <p><b>Песни-игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».</p> <p><b>Апликация:</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе»,</p>	<p><b>волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>«Что мы умеем» (коллективная).</p> <p><b>Рисование:</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике».</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p>			
--	--	--	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

<p align="center"><b>Раздел программы. Тема месяца</b></p>	<p align="center"><b>Содержание деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Человек в своем крае»</p> <p>Тема месяца: «Защитники природы»</p>	<p>Путешествие по экологической тропе.</p> <p>Беседы: «Защитники природы», «Кто заботится о птицах?».</p> <p>Выставка рисунков «Берегите природу».</p>	<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>- ребенок владеет понятием «экология».</p>

## **Перспективный план кружковой работы во второй младшей группе «Занимательная сенсорика».**

Составила: Ефремова М.Н.

### ***Пояснительная записка.***

#### **Кружковая работа «Занимательная сенсорика» во второй младшей группе**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно), один раз в неделю – среда. План кружка рассчитан на год. Возраст детей: от 3 до 4 лет.

### ***Пояснительная записка.***

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

#### **Цель кружковой работы:**

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

#### **Задачи:**

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

**Участники:** Педагоги – воспитатель, дети, родители.

**Длительность:** кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

#### **Ожидаемый результат:**

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к ОД кружка;
- подготовка атрибутов для игр, ОД.

#### **Подготовительный этап:**

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

**Основной этап:**

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

**Заключительный этап:**

1. Диагностика детей по сенсорному развитию в 2 младшей группе на окончание учебного года 2023 -2024г.
2. Подведение итогов проекта (работы кружка).
3. Подготовка презентации по фотографиям.
4. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

**Приложения:**

- Перспективное планирование.
- Календарное планирование.

**Перспективное планирование кружковой работы на (2023-2024г.)**

Сентябрь.

1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».
2. Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».
3. Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»
4. Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

Октябрь.

1. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.
2. «Кто где спит» - форма.
3. «Игра с мячами» - величина.
4. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

Ноябрь.

1. Окраска воды – цвет.
2. Какой формы предметы в нашей группе.
3. Построим башню.
4. Интегрированная НОД Разноцветные комнаты – цвет и величина.

Декабрь.

1. «Украшение для ёлочки» - цвет.
2. «Новогодние елочки» - величина.
3. «Составные картинки» – форма.
4. Лото «цвет и форма».

Январь.

1. Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.
2. Дидактическая игра «Магазин» - форма.
3. Дидактическая игра «Кто выше» - величина.

Февраль.

1. Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.
2. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.
3. «Построим башню» - величина.
4. Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина.

Март.

1. Игровые поручения – цвет и величина.
2. Дидактическая игра «Соберем фрукты» – величина.
3. Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.
4. Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.

Апрель.

1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет.
2. Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.
3. Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.
4. Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».

Май.

1. Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.
2. Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».
3. Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.

**Календарное планирование кружковой работы.**

**Сентябрь**

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Спрячь мышку».

**Цель:** Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

(Дети сидят кругом за столом вместе с педагогом).

Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку». Сначала он знакомит детей с правилами игры: «Знакомьтесь ребята – к нам мышки в гости пришли, у каждой есть свой домик. Давайте, назовем какого цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Мышки очень боятся кошки, и прячутся за дверцами, как только её увидят. У каждой своя дверь, вот видите у мышки в красном домике, красная дверь. У мышки в синем домике, синяя дверь. Давайте вместе подберет всем мышка их дверцы».

Дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

**Занятие 2.** Дидактическая игра «Птичка в клетке».

**Цель:** Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индикации формы.

**Материал:** Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.

**Ход занятия:** (Дети садятся по кругу за столом с педагогом). Воспитатель показывает веселых геометрических человечков. – К нам гости пришли необычные геометрические фигуры, они вам улыбаются. Знакомьтесь, это круг, это овал, это квадрат, это треугольник, это прямоугольник. Возьмите их, обведите их пальчиком по контуру. У круга и овала нет углов, их сторона гладкая, можно проводить пальчиком долго. А у треугольника, у квадрата, у прямоугольника есть углы, острые почувствуйте пальчиком.

(Педагог раскладывает лист для игры «Птички в клетке») – К нам птички прилетели и по клеткам сели, но они могут улететь, давайте закроем дверцы в их клетках. Только подбирайте правильную дверцу. Вот птичка в кругу ей нужна круглая дверца, а здесь птичка в квадрате – найдите её квадратную дверцу. (Педагог проводит игру со всеми детьми)

В заключение малышам предлагается подвижная игра «Птички и автомобиль».

**Занятие 3.** Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

**Цель:** Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.

**Ход занятия.**

Педагог предлагает детям пойти в гости к трем медведям. Дети отправляются в путешествие, на их пути встречаются две речки с мостиками: через одну ручку мост пониже, через другую – выше. По низкому мосту дети легко переходят на другой берег, по высокому, страшно упасть в речку.

- Ну вот, мы пришли в гости к нашим медведям. Расскажем о своем путешествии, о том, как переходили через реку по мосту. – По какому мосту было легче идти, по какому труднее, почему – один мост низкий, другой – высокий. Ребята, а наши медведи тоже разные, один выше другой ниже, третий совсем низкий. Как можно еще сказать? – Один большого размера, второй среднего (или поменьше), а третий маленький.

Педагог объясняет правила дидактического упражнения: - Наши медведи собрались пообедать, но не могут решить, кому какую тарелку выбрать, чашку и ложку. Давайте поможем: для большого медведя выберите большую тарелку, для медведя по меньше (среднего) – тарелку по меньше, а для маленького медведя – маленькую тарелку. (по тому же принципу дети подбирают остальную посуду для медведей).

В заключение благодарные медведи играют с детьми в подвижную игру «Медведь и дети».

**Занятие 4.** «Найди такой же по цвету и по форме»

**Цель:** Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

**Материал:** По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

**Ход занятия.** С цветом. Воспитатель раскладывает все цветные кубики и предметы (игрушки) разных цветов. Затем проводится игра: педагог показывает образец (кубик одного из шести цветов) и катит обруч к одному

из детей. Ребенок выбирает предмет такого же цвета, что и образец, и выбирает ребенка, который назовет цвет предмета. Выбранный предмет кладется рядом с образцом на отдельном столе. Далее игра продолжается аналогично. С формой. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы предмет и игрушки – круглой, квадратной, треугольной. Далее игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому, ребенку, к которому катит обруч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекалывают на другой стол рядом с формой - образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

В заключение: на пол кладут два обруча, в один нужно принести круглой формы игрушки и красного цвета, в другой положить предметы квадратной формы и зеленого цвета. Можно повторить игру, задав другие параметры формы и цвета.

### **Октябрь**

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».

**Цель:** Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домика), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.

**Ход занятия.** Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь зайку от лисы». Вначале он обращает внимание детей на цвет «домиков» и форму «дверей». Показывает как правильно, подобрать «дверцы» в домиках у зайцев, с учетом цвета и формы. Затем предлагает детям играть самостоятельно. Они прячут зайчат от лисы, подбирая к разноцветным домикам с разной формой окошки, точно такие же цвета как домика и такую же форму как окошко.

В заключение подвижная игра «Лиса и зайцы».

**Занятие 2.** «Кто где спит».

**Цель:** Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

**Материал:** Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

**Ход занятия.** Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно называет фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуру пальцем, педагог спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с

маленькими фигурками – человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватьки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватьки, т. е. разложить все фигурки на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Примечание. В более сильной подгруппе детей размер фигурок может быть меньше, чем контуры на карточке.

**Занятие 3.** «Игра с мячами».

**Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.

**Ход занятия:** Дети становятся в круг вместе с педагогом. Воспитатель играет с ними в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет мяч. Мяч прячется то высоко (его не достать от пола), то низко (мяч легко достать). Дети определяют положение мяча (высоко, низко), ищут способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз.

Педагог предлагает детям игру «Найди мячику свое место», на столах перед детьми раскладываются комплекты игры и после показа воспитателя, дети играют самостоятельно.

**Занятие 4.** «Чудесный мешочек».

**Цель:** Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

**Материал:** Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

**Ход занятия.** (Дети сидят в кругу на стульчиках). Педагог показывает детям чудесный мешочек и говорит: - Сейчас я из мешочка достану кубик, и не буду заглядывать в него. На ощупь достает кубик, и просит, чтобы дети назвали какого цвета предмет. А теперь я достану круглый мячик, и не буду подглядывать. Опускает руку в мешочек и достает шарик. Теперь вы попробуйте.

Педагог подносит мешочек к каждому ребенку по очереди и предлагает, не глядя достать из него кубик или шарик. Ребенок достает и называет цвет предмета. Когда все предметы достанутся из мешочка, педагог предлагает разложить предметы по цветовым оттенкам на группы. В заключение дети помогают складывать кубики в одну коробку, а шарики в другую.

**Ноябрь**

**Занятие 1.** «Окраска воды».

**Цель:** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

**Материал:** Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сделать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем – более темную, макая кисть в краску 2раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством педагога они вначале делают светло-красную воду в одном стаканчике, а затем темно-красную воду в другом стакане. Приготовив цветную воду, приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. (Потом воспитатель отнесет их стаканчики для заморозки).

И предлагает развести другие оттенки красок. Для этого выставляются заранее подготовленные одноразовые стаканы с водой и берутся другие цвета гуаши. Предлагает детям назвать какие цвета вышли в стаканчиках.

**Занятие 2.** «Какой формы предметы в нашей группе».

**Цель:** Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

**Материал:** Предметы, находящиеся в групповой комнате.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они формы. Затем проводится игра: педагог называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета. Например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

**Занятие 3.** «Построим башню».

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

**Материал.** Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображенных на картинках зверей, располагая их по - порядку: самый большой медведь, поменьше лиса, самый маленький мышка. Далее дети вместе с педагогом строят башню из кубиков для зверей, соотнося величину зверей с величиной их «квартир» - кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг друга при сравнении (дом для зверей).

**Занятие 4.** «Разноцветные комнаты».

**Цель:** Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.

**Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см)разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

**Ход занятия.** Педагог обращает внимание детей на разноцветные «комнаты» на карточке, объясняет, что все предметы в них должны быть подходящего цвета, чтобы их не было видно. Рассматривает и называет с детьми игрушки и предметы, отмечает, что есть одни и те же предметы и игрушки разного

цвета. Затем дети раскладывают игрушки и предметы по своим комнатам так, чтобы их не было видно. Кукла или мишка проверяют правильность выполнения задания.

## **Декабрь**

**Занятие 1.** «Украшение для ёлочки».

**Цель:** Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.

**Ход занятия.** (Дети сидят на стульчиках полукругом возле фланелеграфа). Воспитатель обращает внимание детей на яркую, зеленую елочку на фланелеграфе. – Ребята, к нам пришла лесная гостья, взгляните какая елочка. Какого она цвета? Скоро будет Новый год и в каждом доме, будет такая красавица, только чего-то не хватает для праздничного настроения, как вы думаете чего? (украшений, шаров, мишуры) – Вот перед вами на столе разложены елочные шары. Назовем их по цвету. (Педагог показывает по очереди шары разного цвета, дети называют)

- Давайте украсим нашу гостью, я буду называть, кто подойдет и возьмет красный шар (синий, зеленый, желтый). Начнем, Лера возьми красный шар икрепи его на самом верху нашей елочки. (дети вместе с педагогом украшают елочку).

Затем воспитатель предлагает детям пройти за стол и украсить свои елочки по образцу с фланелеграфа. Подходит к каждому ребенку уточняет какого цвета у него шарик и куда он его повесит.

В заключение проводится хоровод «Маленькой елочке холодно зимой...».

**Занятие 2.** «Новогодние елочки».

**Цель:** Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.

**Материал:** Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.

**Ход занятия.** Воспитатель создает игровую ситуацию: надо, чтобы в каждом домике елка была до потолка. Педагог предлагает всем детям «пойти в лес», чтобы они могли выбрать елочки нужной высоты, раздает им картонные полоски – мерки. По этой мерке каждый ребенок будет подбирать елку нужной высоты. Воспитатель показывает детям, как подбирать елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки. Если концы совпали – елка «подошла»). Далее дети «едут в лес» за елками, и каждый подбирает елку. Выбранные елки дети «везут в город» и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеряют).

**Занятие 3.** «Составные картинки».

**Цель:** Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

**Материал:** Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.

**Ход занятия:** Педагог вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки на столах.

**Занятие 4.** Лото «цвет и форма».

**Цель:** Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

**Материал:** Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.

**Ход занятия.** Воспитатель – ведущий, достает из коробки по одной фигурке и спрашивает: «У кого такая фигура?». Если ребенок отзывается, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на карте. Если никто не отзывается, фигура откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на карте.

**Январь**

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Хвост у петуха».

**Цель:** Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.

**Ход занятия.** Воспитатель загадывает загадку о петушке. На фланелеграф выставляются два петушка, чем они похожи, чем отличаются. Правильно у одно петушка нет хвоста, вот беда, без хвоста никак нельзя. Предлагает детям помочь петушку, показывает перышки, дети называют по цвету. Как же правильно закрепить петушку хвост? Перышки не только разные по цвету, но еще по величине. Педагог показывает как найти самое большое перышко и закрепляет петушку, затем подзывает детей по очереди и вместе закрепляют хвост петуху.

Затем педагог, обращает внимание на петушков за столом и просит ребят помочь и им с хвостиками. Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель контролирует процесс.

**Занятие 2.** Дидактическая игра «Магазин».

**Цель:** Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

**Материал:** Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

**Ход занятия.** Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло – зеленый, светло – фиолетовый, темно – красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «Чеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпадал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на «продавцов» и «покупателей».

**Занятие 3.** Дидактическое упражнение «Кто выше».

**Цель:** Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

**Материал:** Куклы – девочки разного роста, куб.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает, детям поиграть с куклами. Он создает игровую ситуацию: дети пришли в детский сад и заспорили, кто из них выше. Куклы меряются ростом (разница в высоте кукол должна быть незначительна). Куклы продолжают меряться ростом, воспитатель незаметно подставляет под ноги одной из кукол (меньшего роста) куб. Перед детьми проблемная задача – можно ли так меряться ростом. Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что при измерении ноги девочек – кукол должны быть на одной линии.

В заключении дети измеряются ростом между собой.

## **Февраль**

**Занятие 1.** «Живое домино»

**Цель:** Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

**Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.

**Ход занятия.** Воспитатель обращает внимание на большие карточки с шестью цветными силуэтами животных и птиц, предлагает выбрать каждому ребенку по одной такой карте. Сам педагог – ведущий предлагает подобрать каждому изображению пару, показывая по одной разрезной карточке. Выигрывает тот, кто всем своим зверюшкам, подберет пару раньше остальных детей.

**Занятие 2.** Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

**Цель:** Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.

**Материал:** 2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.

**Ход занятия.** Воспитатель показывает детям 2 одинаковые по ширине ленты с контрастной разницей в длине, учит, как надо свертывать ленту. Внимание на длине лент не фиксируется. Далее проводится игра: педагог называет пару

ребят, каждый берет по ленте, проводится игра-соревнование. Выигрывает естественно, тот у кого лента короче. Остальные ребята замечают, что тот у кого лента длиннее проигрывает. При повторении игры вызванные дети стремятся «завладеть» короткой лентой, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. Дети объясняют свои действия, сравнивают ленты по длине, прикладывая их друг к другу.

В заключении можно предложить ребятам посоревноваться только раздать ленты одинаковой длины.

**Занятие 3.** Построим башню.

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.

**Материал:** Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми, рассматривает изображенных на картинках зверей. Располагая их по - порядку: самый большой (медведь), по меньше – волк, еще по меньше – лиса, еще меньше – заяц и самый маленький – заяц. Далее педагог вместе с детьми строит башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

**Занятие 4.** «Радуга».

**Цель:** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

**Материал:** Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».

**Ход занятия.** Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги». Педагог предлагает вместе выложить радугу из комплекта полосок перед ними на фланелеграф и называет цвета радуги. При этом педагог обращает внимание на последовательность цветов на картинке. Далее детям предлагается самим закончить свою «радугу» за столами. Дети выполняют задание, а педагог контролирует процесс, подходит к детям просит назвать цвета радуги.

В заключение предлагается подвижная игра «Солнышко и дождик».

**Март**

**Занятие 1.** Игровые поручения.

**Цель:** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

**Материал:** большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.

**Ход занятия.** Педагог показывает детям игрушки, просит назвать их, рассказать какого они цвета и размера. Затем детям дает поручения.

- Большую собаку напои чаем из большой чашки.

(Если ребенок ошибается, собака рычит, отворачивается от чашки)

-Поставь матрешку рядом с красным мячом.

- Подари маленькой собачке синий мячик.

-Возьми маленькую собачку и посади ее на коврик. –Посади большую собаку рядом с маленькой.

В конце занятия воспитатель просит детей убрать игрушки и предметы, использованные в игре, на свои места.

(Педагог следит за правильным исполнением поручений).

**Занятие 2. «Соберем фрукты»**

**Цель:** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.

**Материал:** Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

**Ход занятия.** Педагог показывает на стол, где разложены объемные муляжи фруктов разного размера. Предлагает назвать фрукты и выбрать по одному фрукту для себя, затем ставит две корзинки и говорит: - В большую корзину мы будем складывать крупные фрукты, вот я кладу одну крупную грушу. А в маленькую корзину, я положу мелкое яблочко. Теперь вы по одному, подходите и положите свой фрукт в нужную корзину. (Дети подходят и решают, куда положить свой фрукт, педагог просит назвать размер их фрукта и размер выбранной корзины).

Воспитатель предлагает сыграть в игру за столами с плоскостными фигурками (фруктов и корзинок) В конце занятия предложить физминутку.

**Занятие 3. Игровое упражнение «Найди свой домик».**

**Цель:** Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

**Материал:** «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

**Ход занятия.** Вариант 1. – Воспитатель обращает внимание детей на кубики и шарики разной величины, предлагая найти «свой домик», вложить в «занимательную» коробку, а для этого надо отделить кубики от шариков. Когда дети выполняют эту часть задания, педагог по кругу, от одного ребенка к другому, передвигает коробку, предлагая каждому опустить в нее вначале кубик, а потом шарик. Дети выбирают фигуры, произвольно

ориентируясь в их величине: маленький предмет могут опустить в любое отверстие «домика», предмет среднего размера – в большое или среднее отверстие, большой предмет – только в самое большое отверстие. Так дети учатся не только соотносить предметы по величине, но и выполнить это действие более рациональными способами.

Аналогично каждый ребенок помещает в «домик» вторую, а затем третью пару предметов. Воспитатель оценивает «работу» с точки зрения рационального решения задачи.

Вариант 2. Детям предлагаются вкладыши с шестью разными окошками и формами к ним. Педагог предлагает каждой форме найти «свой домик».

#### **Занятие 4. «Платочек для мамы».**

**Цель:** Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.

**Материал:** Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».

**Ход занятия:** Воспитатель показывает детям аппликацию – образец (платочек для мамы). Дает возможность детям назвать знакомые геометрические фигуры, нарисовать их пальцем в воздухе. Обратит внимание на заготовки на столах, внимательно разглядеть все фигуры и разложить их по своим нарисованным местам. Затем предложить наклеить, педагог помогает выполнить детям аппликацию. Предложить готовые платочки подарить мамам.

#### **Апрель**

#### **Занятие 1. «Разноцветные флажки».**

**Цель:** Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.

**Материал:** цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.

**Ход занятия:** Воспитатель привлекает внимание детей к лежащим на столе флажкам, называет цвет каждого флажка, предлагает с ними поиграть.

- Возьмите любой флажок, назовите ее цвет и найдите такой же, используя прием приложения.

Выбирают четверых детей, педагог указывает на стол, на котором ребенок будет искать свой флажок. Тот, кто найдет флажок своего цвета, должен показать ее всем детям, а они посмотрят, правильно ли выполнено задание. Если задание выполнено правильно, все похлопают в ладоши.

(Подобрав флажок по цвету, каждый ребенок отдает один флажок воспитателю, а другой относит на стол и возвращается на стульчик.)

#### **Занятие 2. «Принеси и покажи».**

**Цель:** продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

**Материал:** маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

**Ход занятия.** В начале занятия педагог вместе с детьми раскладывает один комплект фигур сначала на одном столе, затем на трех остальных; дает возможность детям рассмотреть, все ли фигурки на месте; трогать и брать в руки фигурки не разрешается.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель вызывает четырех детей, ставит их напротив остальных. Выбрав контур одной из фигур, воспитатель показывает его сначала сидящим детям, а потом вызванным четверем.

- Принесите нам, пожалуйста, вот такой треугольник, но сначала внимательно его рассмотрите! (Педагог медленно обводит пальцем контур фигуры, а дети следят за его движениями, затем он предлагает им самостоятельно еще раз обвести глазами фигуру и через несколько секунд убирает ее.)

Дети – Раз, два, три ищи.

С последними словами каждый из четырех вызванных детей направляется к своему столу и выполняет поручение. Воспитатель в это время выкладывает на столе или доске образец. Каждый ребенок, выполнивший поручение, самостоятельно накладывает на образец выбранную им фигуру, приносит и показывает ее детям.

Игра носит контрольный характер. Воспитатель продумывает состав каждой четверки, подбирая детей примерно одинаковых способностей. В специально заготовленном списке после игры отмечает успех ребенка (+ или -).

**Занятие 3. «Найди свою полянку».**

**Цель:** Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

**Материал:** большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.

**Ход занятия:** Воспитатель показывает разные способы выполнения задания: на «полянку» - большой лист цветной бумаги кладет предметы такого же цвета. Если дети ошибаются, отбирая одинаковые предметы разных цветов, воспитатель показывает, что не у всех игрушек цвет совпадает с цветом полянки, на которой они лежат.

Важно обратить внимание детей на то, что разные предметы могут быть одного и того же цвета (красный цветок и неваляшка) – тогда поляна у них одна и та же, а одинаковые предметы могут быть разных цветов (желтые и зеленые листья) – тогда полянки у них разные.

**Занятие 4. «Как звери выбирали себе место».**

**Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».

**Материал:** игрушки средних размеров.

**Ход занятия:** Воспитатель: **Сундук с орехами.**

У белки сундук, Щелк да щелк зубки –

В нем орехи фундук. Летят скорлупки.

Собрались белки на посиделки. На весь сыр – бор разговор!

Э. Мошковская.

Прибежали к белочке ее лесные друзья. Зайчик – побегайчик прискакал и стал рядом с белочкой. Андрюшка, поставь зайчика рядом с белочкой. Ребенок выполняет. Настя, назови, как стоят зайчик и белочка. (Ребенок, - рядом).

Воспитатель. Грызут орешки, играют вместе. Тут прибежала лисичка, встала далеко и наблюдает, как играют белочка и зайчик, подошла поближе и стала с ними тоже играть. Саша, скажи, где сначала была лисичка? Ребенок – Далеко. Воспитатель – А потом куда она подошла? Ребенок. – Поближе. Воспитатель – Правильно, подошла лисичка поближе к белочке и встала позади нее. Дарина, скажи, где встала лисичка? Ребенок отвечает. – Правильно, позади белочки. А зайчика прибежал и встал впереди лисички. Саша, поставь зайчика впереди лисички. Ребенок выполняет. Где Саша поставил зайчика? Дети отвечают. – А теперь, дети, возьмите себе игрушки и тоже будем выбирать себе место. Дети берут по игрушке. Дарина, выходи с белочкой на полянку. Тимофей, становись впереди Дарины. Дети встают.

- Правильно. Где встал Тимофей? Дети отвечают.

- Дима, встань рядом с Дариной. Где встал Дима? Дети отвечают.

- Никита встань подальше от Дарины и Саши., Андрей подойди поближе к Никите. Дети выполняют.

- Молодцы, вы все хорошо нашли свое место. А теперь мы поиграем с игрушками.

## **Май**

В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки, выпускают газету, проводят соревнование с участием родителей.

Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу. Отчетное родительское собрание о подведение итогов по кружковой работе с использованием ИКТ в виде презентации слайдов.

## 2.12. Взаимодействие с семьей, с социумом

### Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Ответственный
Сентябрь	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование	Воспитатели, Ст. воспитатель
	«Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Я сам»	Ширма для родителей	Воспитатели
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация	Мед. Сестра
Октябрь	Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки»	Ширма для родителей	Воспитатели
	«Наш фотоальбом»	Оформление альбома группы	Воспитатели
	«Мой дом - моя крепость»	Беседы с родителями о соблюдении правил	Воспитатели

		безопасности детьми дома	
	«Застенчивые дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей	Воспитатели
	«Нам года не беда»	Фотовыставка, посвященная Международному дню пожилых людей.	Воспитатели
Ноябрь	«Как одевать ребенка в холодное время года?»	Консультации	Воспитатели
	«Роль движения в жизни детей»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация	Воспитатели
	«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация	Воспитатели
Декабрь	Подумаем вместе....	Решение совместно с родителями педагогических задач	Воспитатели
	«Елочка – красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	Воспитатели
	«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	Воспитатели
	«Страхи у малышей»	Консультация	Воспитатели
	«Развитие мышления ребенка 3-4 лет»	Лекторий для родителей	Воспитатели
	«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	Воспитатели
Январь	«Воспитываем словом»	Консультация	Воспитатели
	«Эффективные средства и методы закаливания»	Практикум для родителей	Воспитатели
	«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	Воспитатели
Февраль	«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	Воспитатели
	«Роль отца в воспитании детей»	Анкетирование	Воспитатели
	«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация	Воспитатели
	«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	Воспитатели, Муз.руководитель

Март	«Наши руки не для скуки»	Мастерская мам и детей	Воспитатели
	«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	Воспитатели, Муз.руководитель
	«Наказание и поощрение»	Круглый стол	Воспитатели
	«Народное слово в семейном воспитании»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	Воспитатели
Апрель	«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	Воспитатели
	«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»	Консультация	Воспитатели
	«Семейное хобби»	Презентация	Воспитатели
	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	Воспитатели
Май	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятка для родителей	Воспитатели
	«Одевайте детей по погоде»	Консультация	Воспитатели
	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»	Консультация	Воспитатели

График  
проведения родительских собраний  
в МБДОУ «Улыбка» с.Николаевка 2023-2024 гг

№ П/П	Тема собрания	Сроки проведения	Исполнители
1	ТЕМА: <b>«Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»</b> ЦЕЛЬ: Знакомство с новым планом работы ДОУ. Напомнить о правилах безопасности жизнедеятельности в быту и на дороге. Развивать позитивное и доверительное взаимодействие родителей и педагогов учреждения. Выборы родительского комитета.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели групп
2	ТЕМА: <b>«Новые формы работы ДОУ по обучению дошкольников ПДД»</b> Цель: Познакомить родителей с планом работы команды ЮПИД «Фликеры» , напомнить родителям об ответственности сохранения жизни и здоровья детей, о соблюдении ПДД, безопасности в быту.	Октябрь	старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели групп
3	ТЕМА: <b>« Эколята-дошколята. Формирование экологической компетентности родителей»</b> ЦЕЛЬ: Подвести родителей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека	Ноябрь	старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели

	с природой и последствий деятельности человека в ней. Оказать помощь родителям по вопросам экологического воспитания и обучения детей.		групп
4	ТЕМА: « <b>Зажигаем огоньки новогодней елки</b> » <b>Творческая мастерская для родителей</b> <b>«Поможем Дедушке Морозу»</b> ЦЕЛЬ: Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение правил пожарной безопасности – залог успешного проведения каникул для детей и взрослых. Развитие творческой совместной деятельности детей и родителей.	Декабрь	старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели групп
5	ТЕМА: « <b>Игрушки в жизни детей</b> » ЦЕЛЬ: создать условия для повышения уровня педагогической культуры родителей; дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Январь	старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели групп
6	ТЕМА: « <b>Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?</b> » ЦЕЛЬ: Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых. Воспитывать интерес к культуре своего народа, поддерживать проявление потребности в получении и потребности в практическом применении сведений о национальной культуре, традициям, расширять понятий о Родине, родном крае.	Февраль	старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели групп
7	ТЕМА: « <b>Наши пальчики играют</b> » Мастер-класс для взрослых. ЦЕЛЬ: Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей. Познакомить родителей с техникой оригами, которую осваивают дети для развития мелкой моторики рук. Показать уровень развития мелкой моторики у детей на примере открытого занятия. Дать практические рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук.	Март	старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели групп
8	ТЕМА: « <b>Воспитание привычек у ребёнка.</b> » Круглый стол для родителей. ЦЕЛЬ: Раскрыть воспитательные возможности семьи в формировании привычек у детей. Разобраться в видах привычек и нужности. Воспитание у детей привычек соблюдения безопасности в быту и на дороге, здорового образа жизни.	Апрель	старший воспитатель, педагоги сада, воспитатели групп
9	ТЕМА: « <b>Уже мы подросли</b> », <b>«Любовь к спорту с детства»</b> ЦЕЛЬ: Подвести итоги совместной деятельности детей, воспитателей и родителей за	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги сада,

<p>прошедший учебный год.          Формировать у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.          Напомнить о правилах безопасности на отдыхе, на воде, на солнце.</p>		<p>воспитатели групп</p>
---	--	--------------------------

**Модели организации совместной деятельности с воспитанниками:  
 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программ  
 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога  
 с детьми.**

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

1. создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
2. оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

**Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:**

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою

деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования,

использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе

- свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МБДОУ «Улыбка» с. Николаевка применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

## Организационный раздел

### 3. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные досуги и развлечения, 2 раза в год – физкультурные праздники.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. По художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывают у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
<b>микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Паспорта растений</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты по ПДД</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
<b>микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>

<p><b>микроцентр «Строительная мастерская»</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Игровая зона»</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Уголок безопасности»</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Край донской»</b></p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика и символика Ростовской области</li> <li>• Образцы русских костюмов</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Книжный уголок»</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портрет поэтов, писателей</li> </ul>

		(старший возраст) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<b>микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
<b>микроцентр «Творческая мастерская»</b>	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<b>микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

### 3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности

#### Холодный период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общественно полезный труд. Подготовка НОД	8.40-9.00
1 Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.25
2 Непосредственно образовательная деятельность	9.35-9.50
Второй завтрак	9.55-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

#### Теплый период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игра, подготовка прогулке, выход	8.55-9.35
Прогулка, Игры, наблюдение	9.35-10.15
Подготовка ко 2 завтраку	10.15-10.45

Прогулка, Игры, наблюдение	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

### Расписание НОД во второй младшей группе №1 «Звездочки»

Дни недели	2 младшая гр. №1 «Звездочки»
Понедельник	1. 09,10-09,25 Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) 2. 09,35-09,50 Познавательное развитие(ФЭМП)
Вторник	1. 09,10-09,25Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 09,35-09,50 Познавательное развитие (озн с природой / озн. с предметным и соц. окружением) Доп. образование (кружок художественно-эстетического воспитания) Ефремова М.Н.
Среда	1. 09,10-09,25 Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) 2. 09,35-09,50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Доп. образование (кружок познавательного развития) Ефремова М.Н.
Четверг	1. 09,10-09,25 Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) 2. 09,35-09,50 Речевое развитие /Чтение худ. литературы
Пятница	1.09,10-09,25 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 2. 09,35-09,50 Физическое развитие как часть прогулки

### Выписка из учебного плана второй младшей группы №1 «Звездочки»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утренний круг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что изменилось в природе?» Утренняя гимнастика.- №9 сентябрь К № 1 Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико»					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Что мы делаем в детском саду". Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему "Детский сад".	Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: познакомить детей с названием цветка, его внешними особенностями.	Упражнение "Что нарисовано на картинке?". Цель: уточнить название игрушек, расширять словарь.	Рисование с подгруппой "Дождик". Цель: показать приём рисования коротких штрихов и линий.	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей. Цель: поощрять инициативу детей, способствовать развитию самостоятельности.	
Од	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Тема:</b> Большие и маленькие мячи. <b>Цель:</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Т.С. Комарова стр47 2.Физическое развитие как часть прогулки					
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях.	Рассматривание клумбы. Цель: познакомить детей с цветущими растениями на клумбе.	Дыхательные упражнения "Дышим тихо, спокойно, плавно". Цель: развивать навыки правильного дыхания.	Слушание пения воспитателя "Детский сад". Цель: формировать умение слушать песни.	П.и. "Раздувайся пузырь". Цель: формировать умение становиться в круг. П.и. "Пройди, не упади". Цель: формировать умение ориентироваться на участке детского сада.	Выносной материал: Соответствен о плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Надув шарик» Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» Релаксация перед сном:• прослушивание музыкальной композиции:					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения(закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика ) №18 Комплекс «Кошечка»№1 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»					Текущие дела в группе
Вечерний круг	Беседа "Как тебя зовут". Цель: продолжить формирование образа Я.	Познавательно-исследовательская деятельность "Солнечный зайчик" (продолжение). Цель: познакомить с естественным источником света - солнцем, учить делать элементарные выводы.	Чтение стихотворения Б. Иовлева "Некогда". Цель: обсудить поведение девочки.	Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер.	Игра Маше, зачем формировать образ жизни.	
Индивидуальная работа	• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок: «Чи-чи-чи – носим кирпичи», «Чу-чу-чу – колесо качу» развитие мелкой моторики					
Работа с родителями	Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду					

## Перечень методической литературы и информационно — техническое обеспечение

## **Социально-коммуникативное развитие**

*а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.-2017 г.
7. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». - Волгоград: изд-во «Учитель»
8. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй пальчик! Как живешь? (Картотека тематических пальчиковых игр). - Волгоград: изд-во «Учитель»
9. Л.В. Колосийченко «Дорогою добра». - М.: ТЦ Сфера, 2023

### **Познавательное развитие**

*а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (вторая младшая группа) м., Синтез 2017 год.
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
5. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

### **Речевое развитие**

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., М. Мозаика – Синтез, 2005 г

### **Художественно-эстетическое развитие**

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
4. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.
2. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ,6-7 лет, М,: Мозаика-Синтез,2017 г.
4. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1-3 года,Владос,2018 г.

5.И.А.Лыкова «Дидактика в природе»,М,: Издательство «Карапуз»,2006 г.

6.З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»

7.Н.Б. Рябко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника.  
Бумажная пластика»

### **Физическое развитие**

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

### **Рабочие тетради:**

1. Е.В. Колесникова « Я начинаю считать» 3-4 года
2. Е.Бортникова «Мои первые прописи», «Знакомимся с окружающим миром»

*Приложение 1*

## План работы по теме «Безопасность. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»

### Задачи:

1. Повысить уровень знаний педагогов по ПДД; систематизировать работу с детьми по обучению правилам дорожного движения, учитывая результаты диагностического обследования дошкольников.
2. Стимулировать и создавать оптимальные условия для формирования у детей основ здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий жизнедеятельности детей.
3. Усилить работу с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, повысить уровень знаний родителей по ПДДТТ.

### Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Наименование мероприятий	Категория работников	Сроки проведения	Ответственные
1	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно – сентябрь, май; при приеме на работу	Заведующая
2	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно – сентябрь, май	Сотрудник МЧС
3	Инструктаж по теме «Правила организации экскурсий с детьми» (движение детей в колоннах)	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно – сентябрь, май.	Старший воспитатель

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультация для воспитателей «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ПДД»	Сентябрь	Заведующая, старший воспитатель
2	Обзор литературы по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»:  <input type="checkbox"/> журналы «Дошкольное воспитание»; <input type="checkbox"/> детская художественная литература; <input type="checkbox"/> новинки методической литературы; <input type="checkbox"/> обзор информации в педагогической литературе	В течение года	Воспитатели
3	Беседа с инструкторами по пропаганде ПДД с педагогическим коллективом детского сада по данной проблеме	В течение года	Старший воспитатель
4	<i>Методическая неделя «Зеленый огонек».</i>  П о н е д е л ь н и к : консультация для воспитателей «Перспективное планирование по ОБЖ, ПДД».  В т о р н и к : выставка литературы по данной теме.  С р е д а : смотр-конкурс уголков по ПДД.  Ч е т в е р г : педагогический ринг «Защита воспитателями дидактического материала по ОБЖ, ПДД».  П я т н и ц а : теоретический семинар «Развитие познавательных интересов через обучение ПДД в разных формах работы»	Октябрь	Старший воспитатель
5	Проведение игр, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения	В течение года (вечера развлечений)	Воспитатели
6	Проведение занятий во всех возрастных группах согласно перспективному плану по ОБЖ, ПДД	В течение года	Воспитатели групп
7	Праздник по правилам дорожного движения «Вечер веселых и находчивых»	Ноябрь, март	Музыкальный руководитель, инструктор

			по ФК, воспитатели старших групп
8	Обновление и пополнение учебного и дидактического материала по ПДД во всех возрастных группах	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
9	Конкурс рисунков по теме «Я – пешеход»	Январь	Воспитатели групп
10	Просмотр открытых занятий по ОБЖ, ПДД в старшей и подготовительной группах	Март – февраль	Воспитатели групп
11	Конкурс на лучшее написание конспектов мероприятий по профилактике ДДТТ в летний период	Апрель	Воспитатели групп
12	Проведение диагностики по правилам дорожного движения	Май	Воспитатели групп
14	Совещание при заведующей «Об итогах работы детского сада по проблеме “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах”»	Август	Старший воспитатель

### Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	На родительских собраниях рассмотрение вопросов по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей	В течение года	Воспитатели групп
2	Разработка безопасного маршрута от дома к детскому саду	Сентябрь	Воспитатели
3	Анкетирование родителей по правилам дорожного движения	Октябрь	Старший воспитатель
4	Конкурс на лучшую поделку из бросового материала по дорожному движению	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Оформление наглядного материала по ГИБДД и ПДД на стендах детского сада и в группах	Смена материала один раз в месяц	Воспитатели групп
6	Консультации родителей по вопросам ПДД, ОБЖ	Октябрь, март	Старший воспитатель
7	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Сентябрь – май	Воспитатели

### ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ ПО ПДД (циклограмма)

№ п/п	Тема	Группы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия по улице	2-я младшая, средняя	Сентябрь – октябрь	Воспитатели групп
2	Перекресток	2-я младшая, средняя	Октябрь	Воспитатели групп
3	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	Средняя, старшая, подготовительная	Ноябрь	Воспитатели групп
4	Наблюдение за поведением пешеходов	Старшая, подготовительная	Ноябрь – декабрь	Воспитатели групп
5	Наблюдение за	Старшая,	Январь	Воспитатели

	движением транспорта по зимней дороге	подготовительная		групп
6	Экскурсия по зимней улице	Старшая, подготовительная	Февраль	Воспитатели групп
7	Знакомство с перекрестком	Старшая, подготовительная	Март	Воспитатели групп
8	Правила для пешеходов	Старшая, подготовительная	Апрель	Воспитатели групп
9	Экскурсия к остановке пассажирского транспорта	Подготовительная	Май	Воспитатели групп

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
БЕСЕД С ДЕТЬМИ ПО ПДД  
(циклограмма)**

№ п/п	Тема	Группы	Сроки	Ответственные
1	Беседа по картине «Улица города»	2 младшая	Сентябрь – октябрь	Воспитатели групп
2	Беседа по картине «Перекресток»	подготовительная	Октябрь	Воспитатели групп
3	Беседа по картине «Перекресток»	старшая	Ноябрь	Воспитатели групп
4	Беседа по картине «Зимние забавы»	средняя	Январь	Воспитатели групп
5	Беседа «Как себя нужно вести в транспорте»	старшая	Февраль	Воспитатели групп
6	Беседа «Пешеход»	2 младшая	Март	Воспитатели групп
7	Беседа «Пешеход»	средняя	Апрель	Воспитатели групп
8	Беседа «Как себя нужно вести в транспорте»	подготовительная	Май	Воспитатели групп

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПО ПДД  
(циклограмма)**

№ п/п	Тема	Группы	Сроки	Ответственные
1	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры	2-я младшая, средняя	Сентябрь – октябрь	Воспитатели групп
2	В гостях у светофора (спортивный досуг для родителей и детей)	подготовительная	Октябрь	Воспитатели групп
7	Зеленый, желтый, красный (развлечение для детей)	Старшая	Март	Воспитатели групп
8	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры	2-я младшая, средняя	Апрель	Воспитатели групп
9	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры	2-я младшая, средняя	Май	Воспитатели групп

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Месяц	Занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	<b>Наш транспорт.</b> Ц е л ь : учить различать и называть транспорт ближайшего окружения (машины, автобусы, поезд, самолет)	<i>Сюжетно-ролевая игра «Шары на участке детского сада».</i>  Ц е л ь : расширять представления о транспорте; воспитывать дружелюбие, дисциплинированность.  <i>Дидактическая игра «Назови, что знаешь» (иллюстрации)</i>	<input type="checkbox"/> Предложить рассмотреть альбом по теме «Транспорт».  <input type="checkbox"/> Игра с игрушечным транспортом	<input type="checkbox"/> Наглядная агитация «Я и мой ребенок – пешеходы».  <input type="checkbox"/> Опросник «Грамотный пешеход».  <input type="checkbox"/> Консультация «Профилактика ДДТТ и ПДД»

Ок-тябрь	<b>Наш транспорт.</b> Ц е л ь : учить различать грузовые и легковые автомобили, называть их части	<i>Наблюдение за грузовыми автомо-билями, которые привозят в детский сад продукты.</i> Ц е л ь : познакомить с основными частями машины: кабина, кузов, дверь, окно, руль; уточнять представления детей о работе шофёра: привозит груз, ремонтирует машину	<i>Дидактическая игра «Собери машину» (геометрическая мозаика)</i>	Выставка работ родителей и детей «Любимый транспорт»
Ноябрь	<b>Наша улица.</b> Ц е л ь : учить определять проезжую часть дороги, дать простое объяснение её назначения	<i>Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч».</i> Ц е л ь : дать понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплинированность	<input type="checkbox"/> Предложить рассмотреть подобранные иллюстрации об опасностях на дороге. <input type="checkbox"/> Игра с макетом улицы и мелким транспортом	Разработка безопасного маршрута от дома к детскому саду
Декабрь	<b>Наша улица.</b> Ц е л ь : учить определять тротуар, дать элементарное представление о правилах поведения на улице – люди ходят по тротуару, не мешая друг другу, спокойно	<i>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</i> Ц е л ь : построить макет улицы, обыграть движение по ней, закрепляя знания детей об улице	Игра с макетом улицы	<input type="checkbox"/> Наглядная агитация «Оказание первой медицинской помощи и действия взрослых при травме ребенка». <input type="checkbox"/> Экскурсия с родителями по своим улицам (учим свой адрес)
Январь	<b>Здравствуй, Светофорчик.</b> Ц е л ь : учить различать и называть цвета сигналов светофора	<i>Рассматривание картинки «Светофор».</i> Ц е л ь : дать представление о работе «умного» прибора светофора, рассказать о его световых сигналах для машин и людей	<input type="checkbox"/> Предложить сыграть в игру «Строитель». <input type="checkbox"/> Дидактическая игра «Какими глазами смотрит Светофор»	Прогулка «Вместе всей семьёй идем в гости к Светофору»

Февраль	<p><b>Здравствуй, Светофорчик.</b></p> <p>Ц е л ь : объяснить назначение каждого сигнального цвета светофора</p>	<p><i>Аппликация «Светофор».</i></p> <p>Ц е л ь : учить правильно располагать круги на листе бумаге, а затем наклеивать их (самоклеющая бумага); закреплять знания о трех цветах сигналов светофора</p>	<p>Предложить рассмотреть альбомы «Транспорт», «Светофорчик»</p>	<p>Чтение и рассматривание в семейном кругу книг о транспорте</p>
Март	<p><b>Вверху – внизу.</b></p> <p>Ц е л ь : закрепить знание о расположении сигнальных цветов светофора</p>	<p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</i></p> <p>Ц е л ь : учить выполнять движения по сигналу воспитателя, воспитывать внимание</p>	<p>Предложить дидактические игры на развитие пространственной ориентировки «вверх – вниз»</p>	<p>Наглядная агитация «Наши дороги», «Памятки для пешеходов»</p>

Апрель	<p><b>Где живёт Светофорчик?</b></p> <p>Ц е л ь : закрепить знания о месте установки светофора (на улице) и для чего он нужен (для помощи транспорту и людям)</p>	<p><i>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор».</i></p> <p>Ц е л ь : развивать память, интонационную выразительность речи; закреплять знания о значениях сигналов светофора</p>	<p>Предложить детям дидактическую игру «Лабиринт»</p>	<p>Домашнее задание родителям и детям: «Экскурсия по улицам города» (закрепление знаний о названиях улиц, частей дороги, о назначении и месте расположения светофора; развитие пространственной ориентации)</p>
Май	<p><b>Диагностика.</b></p> <p>Ц е л ь : выяснить уровень знаний детей о правилах дорожного движения (через беседу)</p>	<p><i>Игра на транспортной площадке «Красный – зеленый».</i></p> <p>Ц е л ь : учить согласовывать свои действия с сигналами светофора; воспитывать дружелюбие, дисциплинированность</p>	<p>Катание на трехколёсном велосипеде</p>	<p>Беседы с родителями «Ребенок на улицах города» и «Правила езды на велосипеде»</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ПО ПДДТ**

**Организационно-педагогическая работа**

№ п/п	Наименование мероприятий	Категория работников	Сроки проведения	Ответственные
1	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Все категории педагогических работников	Июнь	Заведующая
2	Презентация для воспитателей «Правила организации экскурсий с детьми»	Воспитатели групп	Август	Старший воспитатель

**Методическая работа**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация подвижных игр, соревнований, музыкальных и сюжетно-ролевых игр по теме «Правила дорожного движения»	Июнь	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
2	Беседы с детьми о правилах дорожного движения	Июнь, июль, август	Воспитатели всех групп
3	Конкурс рисунков по темам «Транспорт нашего города», «На улицах родного города»	Июль	Воспитатели групп
4	<input type="checkbox"/> Беседы на тему «Готовы ли мы стать пассажирами». <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на машине» (младший возраст).	Июнь	Воспитатели групп
	<input type="checkbox"/> Викторина «Я и правила дорожного движения» (старший возраст). <input type="checkbox"/> Чтение стихов и рассказов. <input type="checkbox"/> Конкурс «Собери светофор» (старший возраст).	Июль	Воспитатели групп

	<input type="checkbox"/> Творческая игра «Автобус» (младший возраст). <input type="checkbox"/> Дидактические игры		
5	<input type="checkbox"/> Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина» (старший возраст). <input type="checkbox"/> Чтение и рассматривание иллюстраций по теме. <input type="checkbox"/> Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?» (старший возраст). <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «Перевозим грузы» (младший возраст). <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков «Улица родного города». <input type="checkbox"/> Развлечение «День веселых и находчивых»	Август	Воспитатели групп
6	Совещание при заведующей «Об итогах работы детского сада по ПДД за летний период»	Август	Старший воспитатель

### Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультация для родителей по соблюдению правил дорожного движения	Июнь	Воспитатели, старший воспитатель
2	Индивидуальные беседы с родителями по профилактике дорожного травматизма	В течение лета	Воспитатели
3	Познавательный материал «Колесо истории»	Июль	Старший воспитатель
4	Наглядно-информационные листы, памятки для родителей	В течение лета	Старший воспитатель, воспитатели
5	Конкурс совместных (детей и родителей) поделок из бросового материала по дорожному движению	Август	Старший воспитатель, воспитатели

План календарно – тематических мероприятий по программе воспитания на  
2023-2024 учебный год

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Тема недели	Здравствуй, детский сад!	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень принесла? Фрукты".	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень золотая в гости к нам пришла
	Мероприятие	(2)Экскурсия по детскому саду. Знакомство с сотрудником ми. (6) Оформление стенда для родителей «Адаптация в детском саду», «Как одевать ребенка осенью» и т. д	(3) замеры веса и роста. начало года  (4) Целевая прогулка «Растения на нашем участке»	(1) Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности» (4) Беседа «Польза фруктов»	(4) Целевая прогулка «Деревья осенью» (3) Краткосрочный проект «Формула здоровья»	(4)Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Тема недели	Я – человек	Ты и я - друзья!"	Край родной	Село, в котором я живу	Село, в котором я живу
	Мероприятие	(3) Беседа «Я и мое тело» (3) К. Чуковский «Мойдодыр»,	(6) Просмотр видео презентации и «От улыбки станет всем светлей» (4) Акция «Посади дерево»	(5) Дидактическая игра «Мой адрес» (6) районный конкурс по ПДД «В гостях у светофора»	(5) Беседа «Памятники нашего села» (1) беседа «Спички детям не игрушки»	(2)Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Тема недели	Улицы нашего села	Дом, где я живу. Мебель	Домашние животные	Дикие животные	Время весёлых игр
	Мероприятие	(5) Беседа «Мой адрес» (5)	(5) Выставка плакатов «Когда мы	(4) Занятие «Знакомство с домашними животными»	(6) Оформление экспозиции фотографий	(6) Праздник «Моя мама самая

		Творческий проект «Мы едины- и непобедимы»	едины, мы непобедимы» (2) Беседа «Все профессии важны»		«День матери» (4) Викторина «Дикие животные»	лучшая» (1) Просмотр мультфильма «Правила поведения при пожаре»
Декабрь	Тема недели	<i>Время весёлых игр</i>	<i>Хотим всё знать</i>	<i>Скоро праздник!</i>	<i>Новый год настает</i>	<i>Новый год настает</i>
	мероприятие	(3) Беседа «Зимние забавы» (1) Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	(4) Наблюдение за погодными явлениями (2) трудовые поручения	(5) Беседа «Праздники на Руси» (6) Консультации для родителей «безопасность на новогодних каникулах»	(5) Праздник «Новогодний бал» (3) Беседа «Витамины зимой»	(6) Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду.
Январь	Тема недели	–	<i>Зима. Зимние забавы</i>	<i>Звери зимой</i>	<i>Белоснежная зима</i>	
	мероприятие	–	(4) Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» (3) Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	(4) Акция «Покорми птиц зимой» (6) изготовление кормушек «Покормите птиц зимой!»	(4) Экскурсия «Деревья зимой» (1) беседа «Безопасность зимой»	
Февраль	Тема недели	<i>Одежда</i>	<i>Военные профессии</i>	<i>Праздник пап</i>	<i>Праздник пап</i>	<i>Бабушка родная</i>
	мероприятие	(5) Русский народный костюм (1) Районный конкурс по ПДД	(5) Творческий проект «Защитники и Отечества» (5), (6) Выставка рисунков	(5) Творческий проект «Защитники Отечества» (5), (6) Выставка поделок «Военная	(6) Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии (2) Беседа «Военные	(6) Разучивание стихов к 8 марта

			«Хочу быть военным»	техника»	профессии»	
<b>Март</b>	<i>Тема недели</i>	<i>Моя мама лучше всех</i>	<i>Матрешкины поделки</i>	<i>Народные игрушки</i>	<i>Русские народные сказки</i>	<i>Русские народные сказки</i>
	мероприятие	(6) Праздник 8 марта	(5) Беседа «Кто такая русская красавица – матрешка» (2) театральное развлечение «Теремок»	(5) Театрализованное представление для детей «Дымковская игрушка» (3) Викторина «Витаминки для малышей»	(5) Чтение «Русские народные сказки» (6) Акция «Подари книгу»	(5) Викторина «Назови сказки»
<b>Апрель</b>	<i>Тема недели</i>	<i>Весна-красна</i>	<i>Птицы весной</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Цветы</i>	
	мероприятие	(5) Спортивный праздник «Покорение космоса» (3) День здоровья	(2) Выставка рисунков «Профессии» (4) Беседа «Сохраним природу вместе»	(4) Акции «Посади дерево», (1) Неделя пожарной безопасности	(4) Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. (6) оформление цветочных клумб	
<b>Май</b>	<i>Тема недели</i>	–	<i>Подарки весной</i>	<i>Волшебница-вода</i>	<i>Мои любимые игрушки</i>	<i>Хорошо у нас в саду, закрепление</i>
	мероприятие	-	(5) Беседа «Знамя Победы» (5) Выставка поделок «Военная техника» (5) Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	(4) Беседа «Бесценная и всем необходимая вода»	(6) Выставка рисунков «Мои любимые игрушки»	(1) Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»

**Материально-техническое обеспечение второй младшей группы №1 «Звездочки»**

**1) Наглядно-дидактические пособия:**

1. развивающая игра «дорожные знаки
2. развивающая игра «Дары природы»
3. Соответствия «Профессии»
4. «Кто что ест?»
5. Картотека «Животные леса»
6. Картотека «Времена года»
7. Плакаты: «Дары осени», «Правила поведения на дороге», «Личная гигиена», «Режим дня», «Дикие животные», «Времена года», «Государственные символы России», «Артикуляционная гимнастика», «Сказочные загадки»

**2) Учебно-дидактический материал:**

Географическая карты: «Животный мир»

**3) Игровые уголки:**

1. Настольный кукольный театр
2. Салон красоты
3. Кухня
4. Больница
5. Уголок эмоций
6. Спортивный уголок
7. Дорога
8. Магазин

**4) Раздаточный материал**

1. Мячи среднего диаметра, мягкие модули «Конструктор» (1 компл.), коврики массажные, кольцо брос, обручи, кегли
2. Магнитные буквы, цифры, геометрические фигуры, счетный материал

**5) Дидактические игрушки:** куклы, наборы домашних животных, мягкие игрушки, чайная посуда, лего, конструкторы, аптечка, машины, денежные монеты, макеты косметики.

**б) Настольно-дидактические игры:**

1. Мозаика
2. Лото «Сказочные герои», «Фрукты-овощи»
3. Пазлы
4. Настольная игра «В мире сказок», «Бал принцесс», «Породы собак и кошек», «Гонки на машинках»
5. Сенсорное развитие «Стирка»
6. Балансирующая платформа
7. Мягкие пазлы
8. Домино в картинках