

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад «Улыбка» Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Протокол № 1
от «20» 08 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Улыбка» с. Николаевка
Ю.А. Коновалова
Приказ № 226
от «21» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка по конструированию и проектированию
«Лего-страна»
для детей старшей группы

Составил:
воспитатель
Матюханова Е.С.

2021 год.

Пояснительная записка

Актуальность. ФГОС ДО предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника-игры.

Игра – важнейший спутник детства. "ЛЕГО" – одна из самых известных и распространенных игр, которая позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Начиная с простых фигур, ребенок развивает творческие и интеллектуальные способности, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий, учатся действовать по образцу, схеме, алгоритму, составлять целое изображение или панораму изображений, действуя сообща. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать на все органы чувств ребенка: цветовое восприятие, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и другое. Каждая деятельность включает объяснение материала, но основное время отводится практической работе. В начале обучения проводится индивидуальная работа. Особое внимание уделяется рабочему месту, освещенности помещения, правилам безопасности труда.

Цель: развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста посредством использования конструктора "Лего".

Задачи:

1. Обучать детей действовать по простому алгоритму, схеме, по образцу.
2. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, проявлению творчества, инициативы.
3. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
4. Развивать внимание, память, образное и пространственное мышления.
5. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, творчество.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Легоконструирование с детьми 5-6 лет.

Курс «Легоконструирование с детьми 5-6 лет» рассчитан на 1 год обучения детей и позволяет педагогу расширить рамки задач:

Обучающая:

1. Сформировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
2. Познакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Развивающая:

1. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.
2. Развивать творческое воображение.

Воспитывающая:

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом..

Ожидаемый результат:

- Дети умеют действовать по простому алгоритму, схеме, образцу.
- У детей сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности, они проявляют творчество, инициативу.
- У детей развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- У детей развита внимание, память, образное и пространственное мышление.
- У дошкольников развит интерес к моделированию и конструированию, творчеству.
- Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Максимально-допустимый объем учебной нагрузки

| Возрастная группа | Количество занятий | Общее время в неделю |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| Старшая | 1*25 | 25 минут |

Предметно- развивающая среда

Атрибуты для конструирования: большой и маленький лего-конструкторы «Дупло», схемы

Форма организации

1. Индивидуальные занятия
2. Подгрупповые занятия
3. Фронтальные занятия

Форма работы с родителями

1. Анкетирование «Лего -конструирование в домашних условиях»
2. Мастер – класс «Обучаемся, играя»
3. Совместное занятие с детьми и родителями.
4. Наглядная информация «Что такое лего-конструирование», «Игры с лего».
5. Индивидуальные беседы.
6. Конкурс «Мы играем в лего».
7. Консультация «Развитие индивидуальных способностей ребёнка и его творческих активности с помощью легоконструирования»

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Кол – во часов |
|-------|--|----------------|
| 1 | «Дети» | 1 |
| 2 | «Конструирование по замыслу» | 1 |
| 3 | «Создание модели триумфальной арки» | 1 |
| 4 | «Катер» | 1 |
| 5 | «Построй свою историю» | 1 |
| 6 | «Конструирование по замыслу» | 1 |
| 7 | «Мостик через речку» | 1 |
| 8 | «Колодец» | 1 |
| 9 | «Избушка на курьих ножках» (коллективная работа) | 1 |
| 10 | «Русский кремль» | 1 |
| 11 | «Слон» | 1 |
| 12 | «Домашние животные» | 1 |
| 13 | «Пастбище» | 1 |
| 14 | «Конструирование по замыслу» | 1 |
| 15 | «Путешествие на Север» | 1 |
| 16 | «Моя первая история. Новый год» | 1 |
| 17 | «Робот» | 1 |
| 18 | «Лабиринт» | 1 |
| 19 | «Кафе» | 1 |
| 20 | «Конструирование по замыслу» | 1 |
| 21 | «Плывут корабли» | 1 |
| 22 | «Зоопарк» | 1 |
| 23 | «Пожарная часть» | 1 |
| 24 | «Самолёт» | 1 |
| 25 | «Детская площадка» | 1 |
| 26 | «Конструирование по замыслу» | 1 |
| 27 | «Мебель» | 1 |
| 28 | «Дом фермера» | 1 |
| 29 | «Речные рыбки» | 1 |
| 30 | «Попугай» | 1 |
| 31 | «Ракета и космонавты» | 1 |
| 32 | «Мельница» | 1 |

Содержание занятий.

| № занятия | Тема занятия | Цель занятия |
|-----------|---|--|
| 1 | «Дети» | Учить строить мальчика и девочку из большого лего - конструктора «LEGO – DUPLO». Учить рассказывать о постройке |
| 2 | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 3 | «Создание модели триумфальной арки» | Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из конструктора LEGO – DUPLO способом постановки деталей кнопками вниз |
| 4 | «Катер» | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение Постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями; «водный, речной, морской транспорт» |
| 5 | «Построй свою историю» | Учить создавать сложную постройку своей придуманной истории из легоконструктора. Учить правильно соединять детали |
| 6 | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 7 | «Мостик через речку» | Познакомить с легоконструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение |
| 8 | «Колодец» | Учить коллективно строить простейшую постройку из больш |
| 9 | «Избушка на курьих ножках» (коллективная работа) | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу |
| 10 | «Русский кремль» | Познакомить детей с оборонительным сооружением старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки. |
| 11 | «Слон» | Учить строить слона из легоконструктора. |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | | Развивать творческие навыки, терпение |
| 12 | «Домашние животные» | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования |
| 13 | «Пастбище» | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами |
| 14 | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 15 | «Путешествие на Север» | Учить детей моделировать аэросани, животных и жилища Севера. Развивать творческую активность. |
| 16 | «Моя первая история. Новый год» | Продолжить учить создавать сложную постройку своей придуманной новогодней истории из лего-конструктора. Учить правильно соединять детали и создавать общую композицию. |
| 17 | «Робот» | Учить строить робота. |
| 18 | «Лабиринт» | Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. |
| 19 | «Кафе» | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу |
| 20 | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 21 | «Плывут корабли» | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук |
| 22 | «Зоопарк» | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. Развивать способность анализировать, делать выводы. мира. |
| 23 | «Пожарная часть» | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части |
| 24 | «Самолёт» | Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. |
| 25 | «Детская площадка» | Закреплять представления о назначении и строении детских площадок, об их частях (горки, ракеты, |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | карусели, качели). Учить строить детскую площадку |
| 26 | «Конструирование по замыслу» | Познакомить детей с магнитным кугельбаном. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 27 | «Мебель» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 28 | «Дом фермера» | Учить находить материал для постройки |
| 29 | «Речные рыбки» | Учить создавать рыб из легоконструктора «ДАКТА». Учить правильно соединять детали |
| 30 | «Попугай» | Продолжать знакомить с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| 31 | «Ракета и космонавты» | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из легоконструктора «ДАКТА» по карточке |
| 32 | «Мельница» | Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора |

Список детей, посещающих кружок

| № п/п | Фамилия имя ребенка |
|------------------|----------------------------|
| 1. | Алифиров Даниил |
| 2. | Андриенко Анастасия |
| 3. | Артемьева Арина |
| 4. | Бердус Артем |
| 5. | Горбачёв Евгений |
| 6. | Гордиенко Екатерина |
| 7. | Гутник Никита |
| 8. | Иванес Полина |
| 9. | Илючек Леонид |
| 10. | Кондратьева Алиса |
| 11. | Мамян Мариам |
| 12. | Меженькова Евгения |
| 13. | Михалева Дарья |
| 14. | Моисеев Даниил |
| 15. | Петров Владимир |
| 16. | Рарий Максим |
| 17. | Сазоненко Варвара |
| 18. | Сидоренко Алексей |
| 19. | Хруленко Виктория |
| 20. | Шалева Полина |
| 21. | Шляхтина Арина |
| 22. | Панасенко Максим |