

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»  
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**Краткосрочный проект**

**«Путешествие по сказкам»**  
(средняя группа «Ягодки»)

**Воспитатель:  
Ефремова М.Н.**

**2020 год**

**Вид проекта:** творческо-игровой краткосрочный ( месяц) Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность темы:** Сказка для ребёнка это не просто вымысел, это особая реальность мира чувств. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний интерес к содействию, к помощи, к защите.

**Цель проекта-** воспитывать у детей любовь к сказкам. Развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства. Раскрытие совместного творчества детей, создание оптимальных условий для развития речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

**Ожидаемый результат от проекта** – это повысит интерес детей и родителей к художественной литературе, возрождения традиции домашнего чтения, активное участие родителей в данном проекте, обогащать словарь детей и учить придумывать свои сказки.

### **Содержание проекта.**

#### **1 этап проекта ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1-10 октября)**

Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).

3. Подбор наглядно-дидактического материала.

4. Организация развивающей среды в группе.

5. Создание условий для продуктивной деятельности.

#### **2 этап проекта ОСНОВНОЙ**

-Чтение русских народных сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», чтение казачьей сказки «Ванюша и Баба-Яга», чтение сказки «Красная шапочка», «Мальш и Карлсон», «Снежная королева», «Федорино горе», «Каша из топора»

-«Отгадай загадку» (отгадывание загадок о героях сказки).

-Инсценирование детьми сказок

#### **3 этап проекта ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Создание аппликации «Рукавичка» по мотивам русской народной сказки «Рукавичка»

#### **Обогащение развивающей среды:**

**в книжный уголок** – внесение русских народных сказок с иллюстрациями, открыток с изображением героев сказок по мере изучения;

в речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров, настольный

**в игровую зону** – маски, элементы костюмов героев сказок, создание сказочной атрибутики «Русская печь», «Ледяной замок», «Топорик», «Ухват», пропеллер для Карлсона.

#### **Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Сказки в воспитании и развитии ребенка»; «Правила чтения книг ребенку».

2. Разучивание с детьми слов к сказке «Ванюша и Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Снежная королева»

### Реализации проектной деятельности:

#### Подготовительный этап:

- Создание команды «Теремок»
- Составление и заучивание девиза команды
- Создание визитки команды в Google-презентации ((один слайд в коллективной Google - презентации + видео на слайде до 3 минут с приветствием команды)
- Подбор материалов по теме проекта, эмблемы команды



#### **2 этап. Основной (с 5 по 25 октября):**

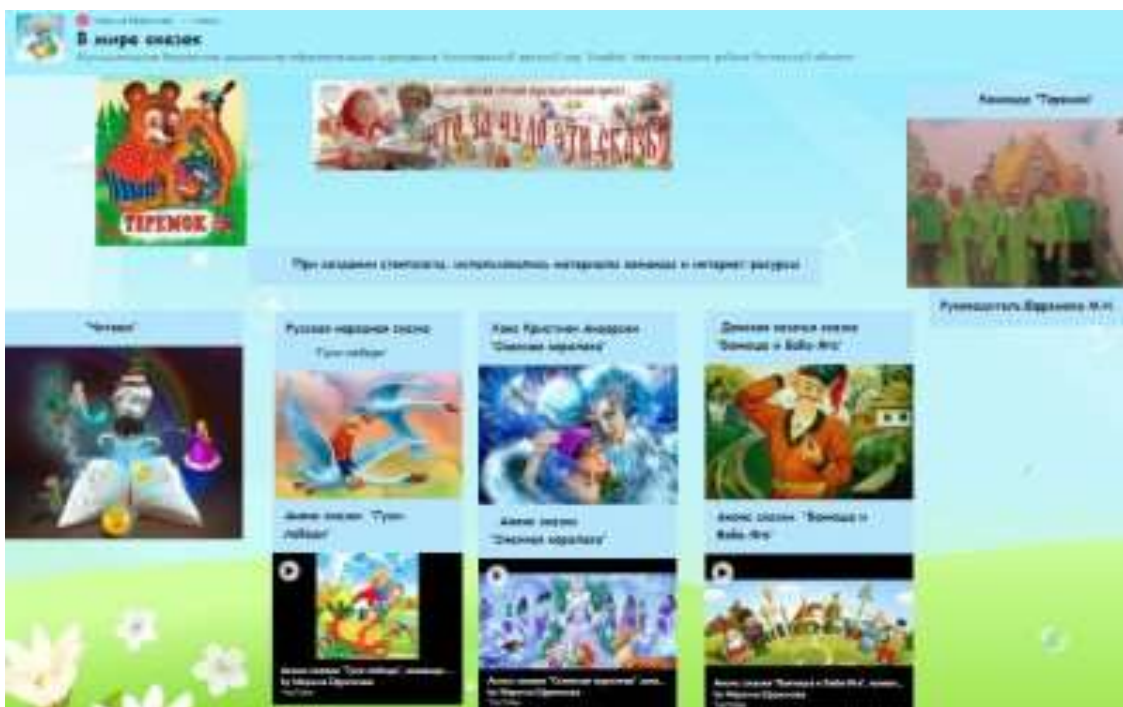
Создание интерактивной стенгазеты (Padlet), где представлены следующие блоки:

1 блок. Информационный - команда представила название стенгазеты, информационные данные, баннер проекта в едином оформлении

2 блок. «Читаем» - создание «сказочной» выставки, где представлены иллюстрации и 3 видео анонса сказок (народность, автор)

Иллюстрации и видеоанонс сказки:

Русская народная сказка «Гуси-лебеди», Донская казачья сказка «Ванюша и Баба-Яга», авторская сказка «Снежная королева»



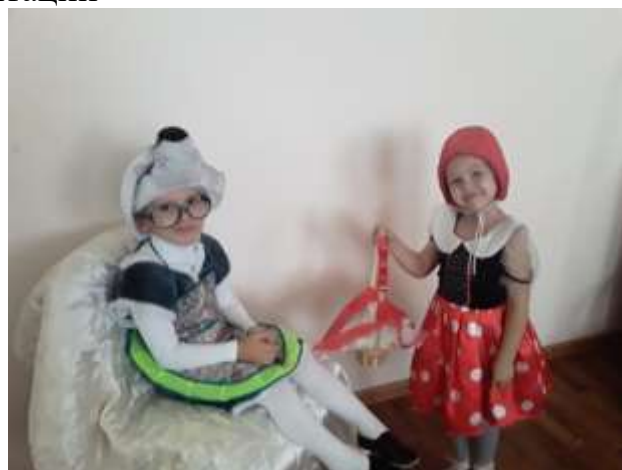
3 блок. “Играем” - представление “живые иллюстрации сказок” по сказке «Красная Шапочка», «Малыш и Карлсон», «Каша из топора» (фотографии, где изображены сюжеты)

-Создание и подбор костюмов, интерьера, атрибуты.

“Живые” иллюстрации сопровождаются загадкой или подсказкой, наводящей на правильный ответ.

Создание QR – кода правильных ответов и выставляет на доску, а также разгадывает загадки других команд.

4 блок. “Мастерим” - создание поделки по мотивам русской народной сказки «Рукавичка». Создание видео мастер-класса и оформление его в Google – презентации





**3 этап. Рефлексия - с 26.10. по 31.10.2020.**

Создание лимерики по сказке «Федорено горе» (Google – рисунок)  
 Лимерики также выставлены на доску команды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 дошкольной группы "Солнышко" Псковского района Псковской области

\*\*\*  
*Жила-была баба Федора,  
 Сбежали от бабы-неяки приборы.  
 Летит она на вороно,  
 Блиночки жует на заборе,  
 Вот такая умора-баба Федора!*  
 \*\*\*

Григорьева И.  
 Ефремова Н.  
 Мамкина  
 89191234567

Лимерики "Прелесть"  
 дитяе пашаево  
 кавалери  
 Егор пашаево  
 пашаево  
 Егор пашаево  
 дитяе пашаево  
 Машаево  
 дитяе пашаево

ПРИ СПАСИБО ЗА ВАШЕ ПОДДЕРЖКУ И ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

## Консультация для родителей

### *«Роль сказки в жизни ребёнка»*

Роль детских сказок в развитии детей многогранна. От развития фантазии до развития правильной речи. Сказка является неотъемлемым элементом в воспитании детей. Она на доступном языке учит детей жизни, рассказывает о добре и зле. Ведь сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает. Она - универсальный учитель. Дети легче понимают сказку, чем пресную взрослую речь. Поэтому если взрослые хотят помочь объяснить что-то ребёнку, поддержать его, придётся вспомнить язык детства – сказку. Читая и рассказывая сказки, мы развиваем внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читались сказки, быстрее начинают говорить правильно выражаясь. Сказка помогает формировать основы поведения и общения. Роль детских сказок развивать фантазию и воображение ребёнка, а так же его творческий потенциал. Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром, сказки позволяют ребёнку увидеть добро и зло. Но мы обращаем еще особое внимание на роль сказок в развитии устной речи.

Развитие речи детей в значительной мере зависит от потребности в пользовании языком. У многих детей плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературное произведение.

Так вот сказка является одним из действенных и ярких средств, скрывающих огромные дидактические возможности в развитии речи. Конечно, тексты сказок расширяют словарный запас, помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной речи, но помимо всех этих, пусть и узловых, задач не менее важно сделать детскую речь эмоциональной, образной, красивой.

Большинство из ребят умеют самостоятельно рассказывать сказки и даже пытаются придумывать свои сказочные истории.

Родителям стоит больше внимания уделять сказке. Когда взрослый читает ребёнку сказку или вместе с ним ее сочиняет, происходит важнейший момент объединения двух миров: мира взрослого и мира ребенка, в волшебном сказочном пространстве.

Сказка - это замечательное средство семейного общения и развития ребенка.

Она помогает установить доверительные отношения, развить речь ребенка и его фантазию, познакомить с окружающим миром и научить общаться.

Но самое главное- сказка меняет и взрослого, ведь его фантазия и речь развиваются тоже! К тому же он начинает смотреть на мир совершенно другими глазами и вспоминать свое детство.



Для чтения сказок важно выбрать «правильное» время, когда ребёнок будет спокойным и в хорошем настроении. Можно делать это перед сном, когда есть время обсудить сказку. Читать нужно с удовольствием и не отвлекаться, это принесёт больше пользы и положительных эмоций. Сказки расширяют познания детей. Форма восприятия добра и зла у взрослых не является образной. Дети не могут воспринимать информацию в такой форме, им необходима образность, игра. Роль детских сказок в воспитании детей не может быть не замечена. Ребёнок, представив образы, учится понимать внутренний мир героев, сопереживать им и верить в силы добра. Роль детских сказок не ограничивается только приятным времяпровождением. Сказки можно рассматривать как способ снятия тревоги у ребёнка. С помощью сказок можно помогать преодолевать негативные стороны формирующейся личности. Выбирая сказку для ребёнка обязательно надо учитывать особенности эмоционального развития вашего малыша.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь. Не менее важно сделать речь ребёнка эмоциональной, красивой, образной. Формируется умение задавать вопросы.

Так же в воспитании кроме интуитивного формирования основ устной речи, необходимо специальное обучение. Большое значение надо уделить конструированию слов, предложений, словосочетаний. Очень важна связь между речевой и умственной деятельностью детей. Сказка ещё должна способствовать общению.

Задача воспитания детей сказками довольно сложная. Надо учитывать ряд моментов связанных с особенностями вашего ребенка. В сказках заложена многовековая народная мудрость. Очень часто сказки обвиняют в ужасной реалистичности. Жестокие действия, которые видит взрослый, ребёнок воспринимает образно. Если ребёнок, неоднократно, видел сцены насилия по телевизору, то он не сможет это образно воспринимать в сказках.

Нужно разъяснить ребёнку, что плохое должно погибнуть. В сказках всегда побеждает добро – это очень важно в воспитании детей на сказках. Тогда ему легче будет справляться с жизненными трудностями. Жизнь внесёт свои коррективы, но в подсознании ничего не пропадает.

Важно и ваше отношение к сказке. Если вы тоже чувствуете, что это другой, сказочный мир, то и расскажите её интересней. Одну и ту же сказку можно читать ребёнку много раз, это поможет ему понять её смысл. Когда он поймёт суть сказки, она станет ему не интересна. Каждый может найти в сказке то, что понятно и близко именно ему. Через сказку можно привить ребёнку любовь к чтению. Сказка в полной мере должна использоваться в семье в воспитании ребёнка. Через сказку ребёнку легче понять, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Ребёнок представляет себя положительным сказочным героем. Сказка является одним из самых доступных средств, для полноценного развития ребёнка.

Не нужно преуменьшать роль детских сказок в воспитании детей. Если правильно подобрать сказки с возрастными особенностями детей, можно положительно влиять на эмоциональное состояние ребёнка. Корректировать и улучшать его поведение. Сказки должны входить в план воспитания детей как средство воспитания личности. Целью сказок должно быть развитие в ребёнке данных от природы эмоций. Действие таких книг должно быть направлено на развитие чувств детей, а не на их рассудок. Если обращать внимание на нелюбимых и любимых героев ребёнка, можно вовремя выявить и скорректировать возможные психологические проблемы ребёнка. Фантазию ребёнка легко направить как в положительное, так и в отрицательное русло развития. Начинать лучше с волшебных сказок имеющих простой сюжет. Воспитание сказкой должно способствовать воспитанию уверенности в себе и своих силах.

Пожалуй, один из самых действенных способов объединить взрослого и ребенка, дать им возможность понять друг друга - это сказка. Она помогает возродить духовный опыт нашей культуры и традиции нашего народа, учит добру и справедливости.