

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Патриотический проект
«Мое родное село»

**Воспитатель:
Ефремова М.Н.**

2019 год

Проект «Моё родное село»

Длительность: среднесрочный с 12.01.19 по 26.06.19

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели

Проблема: В современном стремительно изменяющемся мире, в эпоху информационной насыщенности, к сожалению дети мало что знают о родном селе Стерлибашево, о селе с очень богатой историей, в котором сейчас живут они, и где родились их предки. Многие родители просто не уделяют внимания знакомству их детей с родным селом, его достопримечательностями, известными людьми. Соответственно и дети не владеют достаточной информацией.

Актуальность: каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым местом является то, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном селе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном селе, о его истории, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Цель проекта:

Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребёнком: _ расширение знания детей о родном районе, селе; приобщение к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям; воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

1. Формировать представления детей о родном селе.
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.
3. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик села.
4. Воспитывать умение видеть красоту родного села, радоваться ей и беречь.
5. Расширить знания детей о достопримечательностях родного села.
6. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Ожидаемые результаты: в результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном селе, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма

Этапы реализации проекта.

1. Концептуальный - обоснование актуальности темы, мотивации её выбора, формулирование цели и задач проекта.
2. Подготовительный - изучение методической литературы; составление перспективного плана; создание развивающей среды; подбор игр и оборудования.
3. Формирующий - деятельность в соответствии с тематическим планированием.
4. Итоговый - оценка уровня усвоенных знаний о родном селе, сформированности нравственно-патриотических чувств.

Паспорт проектной деятельности

Педагогический проект в старшей группе «Мое село»

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя); познавательный, творческий.

Участники проекта:

- Воспитатели группы
- Воспитанники подготовительной группы
- Родители

Цель проекта: Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с культурой, жизнью и бытом коми народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями и установками, традициями обычаями, обрядами, играми, православными праздниками.

Предполагаемый результат:

Дети:

1. Обретение ребенком целостной смысловой картины представлении об истории, культурной жизни наших предков.
2. Активизация представлений о казачестве, предметах быта, фольклоре, традициях.
3. Пробуждение национального самосознания.
4. Отражение в художественно-творческой деятельности (рисовании, лепке, конструировании) темы любви к малой родине.

Родители:

1. Участие вместе с детьми в поисковой и художественно-творческой деятельности ДОУ.
2. Проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса.

Педагог:

- Владение техникой проектной деятельности.
- Высокий уровень коммуникации детей, их речевая активность
- Пополнение своего педагогического арсенала научно-обоснованными знаниями о возможностях и условиях применения системного подхода в воспитании и обучении дошкольников с учетом культурологического и регионального аспектов, о проектном методе в деятельности дошкольного учреждения;

Продукт проектной деятельности: макет Мелентьевского моста, изготовленный совместно с родителями и воспитанниками группы, выставка рисунков, оформление уголка «Край родной», «Народное гуляние».

План реализации проекта.

Первый этап

Постановка проблемы.

Выдвижение гипотез – путей решения. Планирование деятельности, выбор форм продукта.

1. История села
2. «Известные лица»
3. «Природа моей малой Родины

Второй этап

Беседы:

-«Мое село, моя улица»,-«Я и моя семья», «Общественные места», «Достопримечательности села», «Наши герои», «Казачество», «Промыслы наших предков»

Третий этап

Чтение и заучивание стихотворений:

-П.Воронько «Лучше нет родного края», - М.Джумаева «Ромашки весь луг засыпали», - А.Прокофьев «Березка», М.Познанская «О родине»

Четвертый этап

Прослушивание музыкальных композиций:

- «Здравствуй Родина моя!», -«Дружат дети всей земли», «Улыбка»

Пятый этап

Продуктивная деятельность:

-Рисование «Мой дом», «Моя семья». -Аппликация «Детский сад». Лепка «Деревья вокруг», «Домик в деревне»

Приложение 1

Конспект занятия на тему: «Мое родное село». Подготовительная группа

Описание материала: материал используется для детей старшего дошкольного возраста, он будет интересен воспитателям и родителям.

Педагогическая цель: воспитание любви к Малой Родине.

Задачи:

Развивающие: развивать связную речь, память, внимание, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к ответу сверстника, воспитывать любовь к музыке.

Образовательные: пополнять и активизировать словарный запас, учить называть свой домашний адрес, формировать гражданскую принадлежность.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Средства реализации: кукла Незнайки, ширма, магнитофон, устройство ИКТ, мяч, флажки.

Музыкальное сопровождение: «У моей России» муз. Г. Струве, «Родина моя» стихи Р. Рождественского.

Ход занятия:

Воспитатель начинает занятие с приветствия в кругу:

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Мы живем в родном краю,
Всех я Вас приветствую!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель просит пройти всех на палас.

В гости к детям приходит Незнайка (появляется кукла из-за ширмы).

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Пока я добирался до вашего детского сада, я заметил, что в вашем селе много разных зданий, улиц, дорог. И я хотел бы побольше узнать о вашей Малой Родине. Расскажите мне о ней?

Воспитатель: Конечно, Незнайка, ребята тебе помогут. Присаживайся и внимательно слушай.

- Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о малой Родине. Скажите мне, пожалуйста, что такое Родина? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Верно, ребята, Родина – это страна, в которой мы живём.

О Родине есть очень много стихов, я вам расскажу стихотворение Т. Боковой «Родина»

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем уместается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Динамическая пауза «Родина моя»

Я, ты, он, она,
Вместе - целая страна.
Вместе - дружная семья,
В слове «мы» - сто тысяч «я»
Большеглазых, озорных,
Черных, рыжих и льняных,
Грустных и веселых
В городах и селах!
Над тобою солнце светит,
Родина моя,
Ты прекрасней всех на свете,
Родина моя!
Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озера и бурлящие моря.
Над полями выгнет спину
Радуга-дуга,
Нам откроет сто тропинок
Синяя тайга.
Вновь настанет время спелых ягод,
А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега,
как будто праздник!

Припев:

Будут на тебя звезды удивленно смотреть,
Будут над тобой добрые рассветы гореть в полнеба.
В синей вышине птицы будут радостно петь,
И будет песня звенеть над тобой в облаках
На крылатых твоих языках!

(разминка проводится совместно с музыкальным руководителем. Под музыку ребята выполняют различные движения)

Воспитатель: Ребята, скажите, как называется наша страна? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы, мы с вами живём в России. А что такое малая Родина? (Ответы детей)

Воспитатель: Совершенно верно. Малая Родина – это место, где мы живём, это всё, что нас окружает. А как называется наша малая Родина? (*Ответы детей*). А как зовутся люди, которые живут в нашем селе? (*Ответы детей*)
Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на экран. Я вам буду показывать известные места нашего села, где вы часто бываете, где бывают ваши родители. Вы должны узнать это место и сказать, как оно называется.

Физкультминутка:

По деревне мы идем (маршируют),
Звонко песню мы поем (покачивание головой вправо-влево).
Мы по улице шагаем (маршируют),
Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги).
Делай шаг-раз, два,
Взмах руками - три, четыре.
Повернулась голова (в любую сторону),
Руки вверх и ноги шире.
Прыгнем вместе высоко
И побегаем легко.

Воспитатель: А кто знает, какие памятные места есть в нашем селе?
Достопримечательности в нашем районе?

Конспект беседы «История села»

В 1769 году между реками Самбек и Миус были поселены государственные крестьяне. Всего 500 душ семейного запорожского казачества. Они вместе с казенными крестьянами положили начало трем слободам: Нижней (6 322 десятины земли), Средняя (8446 десятины земли), Верхняя (13200 десятины земли). В Нижней слободе в 1811 г. построили церковь. Главный престольный праздник Николая дал название селу - Николаевка.

Близость Николаевки к Таганрогу сказалась на занятиях жителей села. Земля вокруг Николаевки имела бугристую поверхность с небольшим слоем плодородной земли. Много участков, где на поверхность выступает камень-ракушечник.

В 1893 году в Николаевке было 482 двора. Население 6228 человек. Многие крестьяне земли не имели.

Николаевцы уходили в город в поисках работы. В 1896 году, с началом строительства в г. Таганроге Металлургического завода, отток на заработки среди николаевцев усиливается.

В 1876 году в области Войска Донского были введены заставы. В это время открывается земская школа в Николаевке. Школы открывались, как было сказано в «Положении о начальных народных училищах» для утверждения в народе религиозных и нравственных понятий и распространения первоначальных полезных знаний. К концу XIX столетия в Николаевке было уже три школы: казенная, церковно-приходская и женская на общественные деньги.

По сведениям Таганрогского краеведческого музея, на территории Николаевки в 1900 г. было 15 кузниц, 20 ветряных мельниц, 10 лавок, 3 кабака, 1 фельдшерский пункт, 4 училища-школы с 9 учителями.

Весть о февральской революции и отречении Николая II от престола дошла до села 4 марта 1917 года. Создают Совет крестьянских депутатов в селе.

После октябрьских событий 1917 года Совет в селе заработал активно. Землю объявили общей собственностью.

В 1926 году произошёл передел территории между Российской и Украинской республиками. Николаевка отошла к РСФСР.

В 1929 году началась коллективизация. В Николаевке создали колхоз «Красный повстанец». 4-я бригада, в большинстве рыбаки, выделилась в отдельный колхоз «имени М. Фрунзе». Для ловли рыбы за рыбколхозом была закреплена акватория Миусского лимана в 6000 га и акватория Таганрогского залива от села Приморка до металлургического завода г. Таганрога протяженностью в 5 км. Этим водоемом рыбколхоз пользовался до 1939 года. Вся выловленная рыба перерабатывалась в рыбцехах колхоза и реализовывалась по нарядам Доно-Кубанского рыбтреста.

В 1932 году согласно постановлению правительства переработка рыбы была передана Миусскому рыбзаводу г. Таганрога.

Кроме рыбы колхоз ловил ракушку-перловицу. Она шла на Таганрогскую пуговичную фабрику. В отдельные годы ракушки вылавливалось до 10000 центнеров в год.

Колхоз просуществовал до 1952 года. Был введен запрет на ловлю рыбы в Миусском лимане в период нереста. Рыболовецкое хозяйство отошло на участок Кривая Коса. В Николаевке сохранились бригады, где специализировались на пропашных культурах. Они слились с колхозом «Россия».

С образованием колхозов изменилась жизнь николаевцев. Взрослое население работало на полеводческих станах колхоза «Красный повстанец». Много мужчин работало в рыбхозе и на заводах г. Таганрога.

В 1930 г. в Николаевке была образована МТС. А в 1933 году отделение МТС расположилось по соседству с Николаевкой в с. А.-Меленьтьево. Увеличилось количество тракторов.

В период Великой Отечественной войны – 680 дней гитлеровцы находились в Николаевке. Они разрушили 4 школьных здания, библиотеку, клуб, магазин, много повредили жилых домов. Растащили имущество двух колхозов. Материальный ущерб достиг дивизии. 10 млн. рублей. Освобождено село было 30 августа 1943 года войсками 347 стрелковой дивизии.

Конспект занятия по ознакомлению с историей и культурой донских казаков

Цель:

- Приобщать дошкольников к культуре донского края; расширять представления детей о быте казаков в далеком прошлом; знакомить детей с

казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов; закрепить знания о казачьей кухне, правильном рациональном питании;

- развивать и обогащать словарный запас, пополнять новыми понятиями и словами, связанными с предметами быта : ухват, активизировать в речи детей слова: курень, казаки, станица:
- прививать уважение к традициям родного народа, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать чувства патриотизма к Родине.
2. Воспитывать любовь к своей малой Родине.
3. Воспитывать чувство гордости за свой народ.

Образовательные:

1. Формировать знания об истории возникновения казачества.
2. Обобщать и систематизировать знания о культуре и быте казаков.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память.
2. Прививать бережное отношение к традициям родного края.
3. Развивать и обогащать словарный запас.

Словарная работа: курень, казаки, икона, прялка, лампасы, чугунок.

Предварительная работа с детьми: изучение физической карты Ростовской области, выставка детских рисунков, изготовление макета казачьего куреня, разучивание игры «Звонок». Рассматривание картин, рисунков, иллюстраций в книгах с изображением куреней, станиц, п одворий казаков. Беседа о том, как жили казаки в старину. Разучивание пословиц о доме, стихотворений о казаках и родной станице.

Методические приемы: показ, объяснение, беседа.

Ход занятия:

Воспитатель начинает «экскурсию» с показа видеоматериала о реке Дон и чтения стихотворения «Весна в степи на Дону»:

Тихий Дон разливается тихо.

И ничем по весне не сдержать.

По-казачьи, задорно и лихо

Предъявляя могучую статью.

Берега, что в верховьях крутые,

Заросли вековым камышом.

Пейзажи донские родные

Входят в душу прекрасным стихом.

Растянулись вдоль Дона станицы,

Белизною блестят курени.

Чернобровы донские девицы

И отважны донцы-молодцы.

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении?

Дети: О нашей реке Дон.

Слайд №2, №3

Воспитатель: А что вы знаете о реке Дон? Какая она?

Дети: Она большая, широкая, полноводная, с красивыми берегами, она тянется далеко по всей нашей области. По ней ходят корабли, теплоходы. По берегам расположены многочисленные деревни, села, города.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, откуда пошло название реки Дон. В далекие времена в неизвестной тогда реке утонул сын бога Марса Танаис, в последствии, Дионис, и теперь Дон в честь его и зовут.

Слайд № 4

Воспитатель: А как назывались люди, которые в далеком прошлом селились на берегу Дона?

Дети: Их стали называть казаками.

Слайд № 5

Воспитатель: Да их называли казаками. Они были воинами, защитниками Родины; пахали землю, сеяли пшеницу, строили дома.

Воспитатель: Ребята, как назывались дома, в которых жили казаки?

Дети: Они назывались курени.

Воспитатель: Курень - по-монгольски значит «круглый». Казаки строили дома так, чтобы можно было переходить из одной комнаты в другую по кругу. В давние времена казаки строили землянки: рыли яму, сверху накрывали ветками и засыпали землей. А потом какие стали строить дома. Потом дома стали строить из дерева и камня.

Слайд №6, №7

Воспитатель: А вы хотите побывать в казачьем курене и посмотреть, как жили наши прадедушки и прабабушки. (Выслушивает ответы детей)

Если вы готовы, то сейчас мы с вами побываем в казачьем курене.

Казаки были очень гостеприимны и набожны, в каждом курени в углу всегда висела икона.

Слайд № 8, № 9

Воспитатель: Казаки по праздникам и воскресеньям всегда ходили в церковь. На праздник казачка готовила особое угощение. Давайте вспомним любимые блюда казаков. Казачья еда была очень полезной.

Есть блюда, которые отличали казачью кухню от других. А вы знаете какие-нибудь казачьи кушанья?

Дети: В Дону водилась рыба. Казаки из нее варили уху, жарили, запекали. А еще варили холодец, различные каши, студень, лапшу, борщ пекли кулебяки, пироги, хлеб.

Слайд № 10

Воспитатель: Еду готовили на печке в чугунках. А ставили чугунки в печь ухватом. Посуда была из глины, ложки были деревянные. Вся семья ела из одной посуды, по старшинству. Посуду любили расписывать разными цветами.

Слайд № 11

Воспитатель: главным украшением казака считалось оружие: сабли, копья, кинжалы.

Слайд № 12

Воспитатель: а в куренях кровати: вязанные покрывала, пуховые одеяла - шила сама казачка. Верх она отделявала из цветных лоскутов - лоскутное одеяло, а на кровати возвышалась гора подушек под вязанными накидками.

Слайд № 13, № 14

Воспитатель: а какая одежда была у казаков и казачек! Самотканая, само сшитая, расшитая разными узорами. Казаки носили широкие штаны - шаровары и кафтан, на голове носили шапку, на ногах сапоги.

Кинжал и сабля вешались казаку на пояс.

Слайд № 15, № 16

Воспитатель: костюм казачки состоял из юбки и кофты. Юбки украшались оборками и кружевом, а кофты тесьмой, вышивкой и бисером. Какую прическу носили казачки?

Слайд № 17

Дети: молодые девушки носили косу, а женщины заплетали волосы вокруг головы.

Слайд № 18

Воспитатель: казаки воевали, занимались земледелием, а казачки - детьми и домашним хозяйством. Но было время и веселью. Они пели песни, водили хороводы, устраивали игрища.

Слайд № 19, № 20, № 21

Давайте и мы поиграем в игру!

Игра «Звонок»

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят 2 детей. У одного в руках веревочка, у другого колокольчик. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и накинуть на него веревочку. Круг не позволяет играющим расходиться далеко.

Воспитатель: очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Скажите, пожалуйста. Какие законы должны соблюдать казаки с детства?

Дети: с уважением относиться к старшим. Уважать мать, сестру, жену. Надо быть честным и скромным.

Воспитатель: молодцы, ребята! В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. К отцу и матери обращались только на Вы. При появлении старшего по возрасту все должны были встать. Не разрешалось в присутствии старших сидеть, разговаривать, курить. Старшим и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях.

Слайд № 22

А теперь давайте вспомним какие вы знаете пословицы о казаках.

Дети: казак и в беде не плачет.

Атамана из плохого казака не получить.

Где враг, там и казак.

Казак без службы - не казак.

Воспитатель: а как вы думаете, где большую часть жизни находились казаки.

Дети: на службе, в боях, в походах.

Воспитатель: правильно. А на чем ездили казаки.

Дети: на конях.

Воспитатель: да. У казаков была особенная любовь к лошадям. Лошади были самыми верными их друзьями. Они не расставались ни в бою, ни в труде.

Часто казаки на праздниках проводили скачки.

Слайд № 23, №24

Воспитатель: донские казаки до сих пор чтят традиции своих предков.

И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками.

Вспоминает казак о крае родном

Сидя на резвом коне вороном,

О белой хате, о черной земле

Мечтает он, сидя в твердом седле.

О стройных березках и тополях,

О золотых колосьях в широких полях,

О речке родной, что Доном зовется,

О синей воде, что блестит серебром.

Беседа «Народный костюм»

Программное содержание. Формировать представление детей о традиционном казачьем костюме, его символике. Познакомить с народными донскими традициями, связанными с одеждой; с игровым фольклором, использующим атрибуты костюма. Воспитывать познавательный интерес к культуре казаков. Развивать речь дошкольников путем составления описания и пополнения словарного запаса.

Предварительная работа. Беседы с детьми о традиционном русском национальном костюме, символике цвета и узора. Сбор ягод рябины.

Ход занятия

Воспитатель: По одежке встречают, а провожают по уму. Как вы думаете, ребята, что это значит? Эта поговорка очень точно характеризует отношение казаков к костюму: по одежде многое можно узнать о донском казаке. Казачий костюм сильно отличается от народного русского.

(Воспитатель показывает иллюстрации).

Многие детали казаки переняли у кочевых народов. И прежде всего – шаровары. Это широкие штаны, собранные внизу. В них удобно сидеть на коне. Воспитатель показывает иллюстрацию. Цвет шаровар выбирался специально: старики носили белые, на праздники надевали красные, а в будни носили синие. На синие шаровары обязательно нашивались лампасы – символ казачьей вольности. Цвет лампас показывал, к какому войску принадлежит казак. Ребята, а вы заметили, какого цвета лампасы носят донские казаки? *(Ответ детей – красного).* Шаровары заправлялись в сапоги. На шаровары выпускался бешмет – приспособленная от талии рубаха с застёжкой на крючки. Сверху

надевали чекмень, на котором были знаки воинского отличия. Но современные казаки носят вместо бешмета гимнастерки с клапанами, а вместо чекменя – мундиры.

Особой частью одежды казака является шапка. Она символизирует достоинство казака. Шапками голосуют во время казачьего круга, старики подают сигнал станичного сбора, поднимая её на костыле на майдане. А парни кидают шапку во двор невесты, предупреждая, что придут свататься. Сбить шапку – значит смертельно обидеть. Какие еще традиции, связанные с головными уборами вы знаете? (*Ответы детей – приветствие, снятие головного убора при входе в церковь, хранение фуражки погибшего казака*).

Интересные традиции связаны у казаков с башлыком. *Показывает иллюстрацию*. Если башлык повязан крест на крест, значит казак спешит по важному поручению, если завязан впереди – он уже отслужил, а закинут назад – «казак гуляет». Но главными головными уборами были фуражка и папаха. Фуражки торжественно вручали мальчикам, когда начинали их обучение воинскому искусству. *Воспитатель предлагает детям рассмотреть и примерить фуражки. Игра «Надень фуражку»*.

Воспитатель: Древние наряды казачек были переняты у кочевников: шаровары, сорочку, кубелёк с широкими рукавами, юбку-запаску (запахивалась) и кафтан. *Показывает иллюстрацию*. Но мы знаем другую одежду казачек – парочку: пышную юбку и кофту с баской. Казачки украшали одежду вышивкой и кружевами. Считалось, что их магический рисунок оберегал от беды и хвори. Кружева носили и на голове – в виде файшонки, шали. Любили казачки и цветные платки. Но никогда не показывались с непокрытой головой.

А эту одежду носили девочки-казачки. (*Воспитатель показывает сарафан*). Как она называется? Что вы знаете о сарафане? (*Дети рассказывают о традициях украшения сарафана, символике цвета и орнамента*). *Воспитатель*: Ребята, почему казаки говоря, что по одежке встречают? Как одежда донца рассказывает о своём хозяине?

В конце занятия воспитатель предлагает девочкам сделать бусы из рябины для украшения наряда, а мальчикам – поупражняться в завязывании башлыка. (Эту часть занятия можно заменить раскрашиванием казачьего костюма на заранее подготовленных силуэтах).

Конспект занятия «Мой дом, моя семья»

Цель: Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие семья.

Предварительная работа: Беседы о семье, просмотр фото, знакомство с пословицами и поговорками о семье.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Дети входят в группу, прежде чем мы начнем занятие давайте поздороваемся с нашими гостями.

Чтобы узнать тему нашего занятия, вам надо отгадать загадку, а зашифрована она в ребус. (ребус на экране проектора)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «Я»-
И получится? (Семья) .

Правильно не случайно слово «Семья» можно зашифровать как 7Я. Раньше, в старину, на Руси говорили: семья- это семь Я, т. е. в семье семь человек, живущих в одном доме. Когда ваши дедушки и бабушки были маленькими, семьи были очень большими, в семье могло быть и пять и семь детей, и жили они одной дружной семьей.

2. Вы узнали тему нашего занятия и сейчас я хочу пригласить вас в гости к мальчику Пете. (Дети рассаживаются на стульчики) .

А живет он в этом красивом доме (дом на экране проектора). Чтобы узнать с кем живет Петя вам надо отгадать загадки (при правильных ответах в окнах дома появляются картинки членов семьи)

Загадки: Перед сном надев пижаму,
Почитать мы просим (маму) .

Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой (бабушки)
Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
И подскажет как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, -
Это наш любимый (папа)
Кто веселый карапузик-
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка-
Это младший мой (братишка)
Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка-
Моя младшая (сестренка)

Семья- это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? (ответы детей). Верно! Чтобы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о старших.

3. Вы побывали в гостях у мальчика Пети. А теперь мне хочется узнать о ваших семьях, у вас было домашнее задание, нарисовать портрет своей семьи, кто хочет рассказать о своей семье по вашему рисунку.

(Если ребенок затрудняется, можно задать вспомогательные вопросы)

Вопросы: С кем ты живешь?
Кто самый старший в вашей семье?
Кто самый младший?
Чем занимаются твои папа и мама?

Как ты заботаешься о своей семье?

(Прослушать 2-3 человека)

Спасибо за ваши рассказы. Хорошо, что есть семья, где любят друг друга. Помогают и заботятся друг о друге.

4. Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (ответы детей)

-Верно, а еще мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль), на солнышко или на тучку. Сейчас поиграем в игру: Я буду называть поступки, если вы считаете, что ваш поступок огорчит маму, то поднимаете тучку, а если порадует, то солнышко. (на экране проектора)

- Нарисовали красивую картину;

- Подрались с другом;

- Съели манную кашу;

- Убрали игрушки на место;

- Порвали книгу;

- На прогулке замарали куртку.

Молодцы!

5. Давайте отдохнем, сделаем «Семейную зарядку»(на экране проектора)

Осенью, весной, летом и зимой.

Мы во двор выходим, дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

Повороты вправо влево делает мой братик Сава,

А я сам бегу трусцой и качаю головой.

6. Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди, детский сад – это тоже часть семьи. Еще у вас есть родственники которые могут жить в других домах, городах и даже странах, но все равно они ваши родные- это ваш род, ваша большая семья. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Кто знает пословицы и поговорки о семье, давайте расскажем их нашим гостям. (дети рассказывают)

Молодцы ребята, я думаю нашим гостям было интересно послушать новые поговорки и пословицы о семье.

7. Сейчас я хочу рассказать вам о то что, есть праздник, который так и называется - День семьи, любви и верности. Празднуют в России летом - 8 июля. У праздника очень нежный символ — цветок ромашки. (на экране проектора)

Знаете, почему символ праздника - ромашка? Это самый известный и самый распространенный цветок в России, а День семьи, любви и верности отмечается в самую цветущую летнюю пору. Кроме того, в России ромашка издревле была символом любви. Отмечая этот праздник, мы говорим о любви и верности в крепкой семье, и ромашка с множеством лепестков как раз и напоминает нам такую семью.

Итог: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? О семье! Хотелось бы закончить наше занятие красивым стихотворением.

Волшебный символ жизни- семья,
В нем капелька Отчизны, в нем-Я,
В нем папа, мама, братик сестра,
В нем маленький квадратик двора.
В нем солнце, и березка, и дом,
В нем все согрето теплом.

Стихотворения

«Лучше нет родного края»

П.Воронько

Жура-жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
- Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
- Лучше нет родного края
Родина (М. Джумаева)
Ромашки весь луг засыпали,
А клевер – пушистый шмель,
И пахнет сосной и липою,
И машет крыльями ель.

Вот здесь, где всё дышит сказкою,
Родились мы и живём,
Поэтому край наш ласковый
Родиной мы зовём.

**«Родина». Зинаида
Александрова.**

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот,
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

**«Солнечные зайчики» (А.
Бродский.)**

Скачут побегайчики -
Солнечные зайчики.
Мы зовём их - не идут.
Были тут - и нет их тут.
Прыг, прыг по углам.
Были тут - и нет их там.
Где же зайчики? Ушли!
Вы нигде их не нашли?







