

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Краткосрочный проект
по экологическому воспитанию
во второй младшей группе «Ягодки»
«Береги природу»**

Воспитатель: Ефремова М.Н.

2020

Проект по экологическому воспитанию во второй младшей группе «Береги природу»

Актуальность: Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Она учит любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без природы, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны и сохранять природу. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жесткое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Хочется как можно больше дать информации детям и подготовить их дальнейшее жизни, в которой можно рассчитывать в основном на свои силы и знания.

Выдающийся русский писатель М.М. Пришвил сказал об этом так: « Мы – хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу значит охранять Родину.

Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта формирование представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира, формирование навыков правильного поведения в природе.

Задачи:

1. Образовательные:

Формировать у детей элементарные представления об окружающем мире:

1. Насекомых, животных, растениях (бабочка, еж, пчела, муха, заяц), их строение, способах передвижения;
2. Цветах, их строении, способах и местах произрастания, способах ухода за ними;
3. Деревьях, кустарниках, траве, ягодах о явлении неживой природы;
4. формировать навыки исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки: обогащать, побуждать задавать вопросы, рассказывать об увиденном наблюдении, составлять рассказы описания, сказки, загадки;
2. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации,

анализировать, обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

3. Способствовать развитию сотрудничества семьи и детского сада, восприятия красоты природы и передаче ее через разные виды деятельности, пробудить эмоциональную отзывчивость;

3. **Воспитательные:**

1. Воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы

2. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель и родители.

Сроки проведения: краткосрочный

Тип проекта: познавательное развитие

Ожидаемый результат:

1. У детей проявляется ярко выраженный интерес к объектам природы (насекомым, животным, птицам, растениям и т. д.).
2. Иметь простейшие представления о некоторых особенностях их внешнего вида, строения, способах передвижения произрастания.
3. Знать об их пользе или вреде, находить сходства и различия.
4. Проявить бережное и заботливое отношение к природе.

1 этап – подготовительный

1. Подбор методической и художественной литературы;
2. Изготовление пособий;
3. Подбор слайд – фильмов;
4. Разработка Занятий, определение тематики бесед;
5. Выбор Объектов для экскурсии
6. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

Основной этап

План реализации проекта

Виды детской деятельности

«Познание
окружающего
мира» :

1. «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»
2. «Наблюдение за птицами весной»
3. «Наблюдение за растениями и кустарниками»
4. «Наблюдение за насекомыми»
5. «Наблюдение за состоянием природы»
6. Экскурсия «Зеленый детский сад»
7. «Наблюдение за солнцем»
8. Весна в жизни лесных зверей

**Чтение
художественной
литературы:**

1. В.Бианки «О травах»
2. А.Плещеева «Весна» Учить называть признаки времён года.
3. С. Маршака «Пых», «Репка», «Теремок».
4. К. Чуковский «Чудо – дерево»
5. Загадывание загадок о животных.
6. Ушакова «Похвалялись звери» (игра)

Рисование:

1. Выставка рисунков «Волшебные растения»
2. Нетрадиционная техника рисования «Ежик»
3. «Животные» (раскраски)

Лепка:

- 1.«Зайчик»

**Экологические
занятия,
просмотр
презентации:**

1. Беседа: «В гостях у природы»
2. Презентация «Берегите природу»

**Игры
упражнения:**

1. Игры: «Цветы и ветерок», «Узнай по описанию»
2. Д/и: «Вершки-корешки»
3. Д/и: «Кто в лесу живет?»
4. Физминутка «Цветы»

**Слушание
музыки:**

1. Слушание песни «Есть у солнышки друзья»
2. Слушание песни Е. Каргановой «Дождик»
3. Муз. Слонова «Лесные картинки»

**Работа с
родителями:**

1. Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников». Памятка «Экология»





Приложение

Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители!

Цель проведения данного анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в нашем центре и его осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается? _____
3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?
 - Беседы с ребенком о природе
 - Подкормка птиц
 - Отдых на природе
 - Наблюдение за природными объектами
 - Чтение художественной литературы природоведческого содержания
 - Другие формы _____
7. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?
 - Высокий
 - Средний
 - Низкий
8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
 - Да. Каким образом? _____
 - Нет
9. Какую информацию Вы хотели бы получить от нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников? _____
10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе? _____
11. Как вы оцениваете работу нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников? _____

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе.

Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой.



