

# **Проект**

## **«До свидания, детский сад!»**

Воспитатель:  
Ковалева Татьяна Александровна

2020г.

**Актуальность проекта:** Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др. Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей. Проект школьной направленности способствует повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

**Цель:** Формирование представления о школе и положительного отношения к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать творческие способности, познавательную активность детей.
3. Развивать коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогами, произвольность поведения.

**Время реализации проекта:** 01.04.2020г.-31.05. 2020г.

**Вид проекта:** Познавательно – речевой

## **Ресурсы обеспечения проекта:**

### **Организационные:**

Деятельность педагогов и детей регулируется в соответствии с разработанным планом деятельности и содержанием учебно-воспитательной работы в Учреждении.

### **Информационные:**

- ✓ научно-методическая, научно-популярная, художественная литература;
- ✓ средства массовой информации;
- ✓ интернет.

**Кадровое обеспечение:** воспитатели, узкие специалисты.

**Материально-техническое обеспечение:** экран, ноутбук, мультимедийный проектор.

## **Организация деятельности участников проекта**

### **1 этап. Подготовительный**

#### **Сотрудники детского сада:**

- ✓ изучение педагогами методической, научно-популярной литературы о поступлении детей в первый класс;
- ✓ разработка плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с некоторыми видами учебной деятельности, с правилами поведения в школе, НОД;
- ✓ создание тематической презентации;
- ✓ создание настольно-печатной игры: «Собери портфель», «Что нам нужно в школе?»

#### **Родители воспитанников:**

- ✓ подбор информации (иллюстраций, книг, фотографий и т.д.) по теме проекта;
- ✓ помощь детям в подготовке к выпускному балу и выставке творческих работ: «Я в школе»

### **2 этап. Выполнение проекта**

#### **План работы:**

Реализация содержания плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью детей в школе.

- 1.НОД (п.): «История возникновения школы»;
- 2.НОД (к.): «Белая чайка по черному полю скакала»;
- 3.НОД (п.): «Скоро в школу мы пойдем»;
- 4.НОД (х.э.р.): «А, В, Г, Д»;
- 5.НОД (х.э.р.): «Веселы цифры»;

- 6.НОД (х.э.р.+п.): «Моя любимая игрушка» (интеграция);
- 7.НОД(к.): «Почему я хочу учиться?», рассказ фантазия: «Каким будет мой первый день в школе?»;
- 8.НОД(х.э.т.): «Я в школе»;
- 9.рассказ воспитателя: «Как дети пошли в школу», «Как работает учитель», «Чем школа отличается от детского сада?»;
- 10.загадывание загадок, чтение пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школе;
- 11.экскурсия в школу;
12. «Общий круг»: «Переменка», «Урок», «Люди знакомые и незнакомые», «Безопасное поведение на улице», «Правила поведения в ситуации когда я один дома», «Телефоны помощи»;
- 13.дидактические игры: «Собери портфель для школы», «Чудесный мешочек», «Путаница», «Что лишнее», «Добавь букву», «Логические бусы», «Отгадай, где спрятано», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Опасно – неопасно», «Кто лишний», «Слова-перевёртыши», «Кто летит (бежит, прыгает, идёт)», «Запомни слова», «Добавь букву» и т.д.
- 14.настольно-печатные: «Морской бой», «Кто быстрее дойдёт до цели», «Игры со шнуровкой», «Составим цифры из счётных палочек», «Найди клад по карте», пазлы, мозаика;
- 15.игры на плоскостное моделирование: «Танграм», шашки, «Головоломка», «Колумбово яйцо»;
- 16.сюжетно – ролевые игры: «Детский сад» «Школа» «Магазин. Школьные товары» «Библиотека»;
- 17.чтение Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я Сам». Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».

### **Совместная деятельность родителей и детей**

Совместное с детьми чтение книг о школе.

**Консультации для родителей:** «Готовность детей к школе», «Что должен знать ребенок, который собирается в школу». Оформление памяток: «Шпаргалка для родителей, будущих первоклассников». «Мудрые советы», «Мой будущий первоклашка».

### **Заключительный этап:**

- ✓ Выставка творческих рисунков детей «Я в школе».
- ✓ Выпускной бал.

### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Будет формироваться у детей мотивационная готовность к школе.

- ✓ Будут развиваться творческие способности и познавательный интерес к обучению в школе.
- ✓ Будут развиваться коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогами, произвольность поведения.