

## Долгосрочный индивидуальный проект педагога-психолога «Калейдоскоп эмоций»

Вместе с возрастающим уровнем развития познавательной сферы у детей наблюдается снижение уровня развития эмоциональной сферы. Всё большее количество детей испытывают трудности в общении со сверстниками. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своего сверстника, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Осознание своих эмоций и контроль над ними снижены. Между детьми возникают частые конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, приходится отметить, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. Недостаточное развитие эмоциональной сферы способствует возникновению феномена «засушенное сердце (отсутствие чувства)», о котором писал Л.С. Выготский. Дошкольным учреждениям необходимо уделять большое внимание этой проблеме. Именно в дошкольном возрасте ребёнок живёт в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся коррекции.

Новизна работы по социально-эмоциональному развитию заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса, ориентированных на социально – эмоциональное благополучие ребенка.

**Цель:** содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности; разработка и апробация системы работы по коррекции и развитию эмоционально сферы детей 5-6 лет.

### **Задачи:**

- Создать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
- Обучить детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств.
- Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.

- Развить у детей способность к сопереживанию.
- Учить установлению связи между событием и эмоцией.
- Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.
- Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми, путем сравнения результатов диагностики до и после занятий в группе.
- Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
- Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для развития эмоциональной сферы.

### **Методы и формы работы**

- Эксперимент;
- Беседа;
- Арт-терапия;
- Гешталь-терапия;
- Сказкотерапия;
- Игровая терапия;
- Релаксация.

### **Ожидаемые результаты**

- повышение уровня эмоционального развития детей;
- заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- пополнение предметно-развивающей среды дидактическими игра по эмоциональному развитию.

### **Принципы реализации проекта**

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;

- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;
- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

## 2. Паспорт проекта

<b>Авторы проекта</b>	Педагог-психолог: Ващенко Елена Павловна;
<b>Полное наименование проекта</b>	Психолого-педагогический проект «Калейдоскоп эмоций»
<b>Цель проекта</b>	Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности; разработка и апробация системы работы по коррекции и развитию эмоционально сферы детей 5-6 лет.
<b>Сроки</b>	Долгосрочный ( июнь 2020 года - декабрь 2020 года )
<b>Участники</b>	Дети в возрасте 5-6 лет (старшая группа “Солнышко”); родители; педагоги ДОУ
<b>Тип проекта</b>	Информационно-практико-ориентированный
<b>По территории реализации</b>	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
<b>Этапы реализации проекта</b>	Подготовительный; Диагностический; Практический; Аналитико-рефлексивный.
<b>Форма отчетности</b>	Создание электронного альбома «Калейдоскоп эмоций», статья на личный сайт педагога-психолога

## 3. Содержание мероприятий

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Подготовительный</b>	Изучение литературы по теме: «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» Подборка диагностических методик. Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.	Повышение психологической компетентности в работе с детьми через самообразование.	01.06.2020-30.06.2020

	Подготовка бланков, протоколов для диагностики. Создание картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет.		
<b>Диагностический</b>	Диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	01.07.2020 – 31.07.2020
<b>Практический</b>	<b>Работа с детьми</b>		
	Психологическая игра «Наши чувства»	Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с некоторыми базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх.	03.09.2020
	Чтение и обсуждение сказки «Про чувства». Рисунок на тему: «Какое чувство запомнилось».	Продолжить знакомство с базовыми эмоциями.	08.09.2020
	Психологическая игра «Когда я злюсь».	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование общей агрессии, установление позитивного тактильного контакта. Снятие напряжения.	14.09.2020
	Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики»  Изготовление ромашки: «Как победить злость?»	Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности. Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях.	21.09.2020
Чтение терапевтической сказки «Чудо кактус». Лепка кактуса.	Гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция. Проработка психологических проблем у агрессивных детей. За счёт работы с пластилином, сложного для ребёнка процесса	28.09.2020	

		разминания блоков происходит переход внутреннего напряжения в материал. Получившийся кактус является контейнером эмоций ребёнка. Колючки служат символом агрессивных реакций ребёнка на окружающий мир, а момент прикрепления к этим колючкам цветов несёт в себе коррекционное действие.	
Психологическая игра «Мне страшно»		Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха.	29.09.2020
Психологическая игра «Испугай страшилу».		Отреагирование отрицательных эмоций, снятие напряжения.	05.10.2020
Изготовление коллажа на тему «Калейдоскоп эмоций»		Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества.	12.10.2020
Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебная игротека»		Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Отреагирование эмоций.	20.10.2020
Дидактическая игра «Театр настроения»		Развитие эмоциональной сферы. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях, умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их невербальным проявлениям, а так же развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.	29.10.2020
Прослушивание разнохарактерной музыки (радостной, грустной, злой, страшной)		Формировать умение определять настроение музыки, описывать её словами.	06.11.2020
Творческое мероприятие «Настроение в рисунках»		Снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование актуальных эмоций; развитие воображения	16.11.2020
Рассматривание картинок с изображением детей с разными эмоциональными состояниями.		Развитие эмоционального мира ребенка. Формировать умение различать основные эмоциональные состояния человека.	26.11.2020
Дидактическая игра «Эмоции»		Развитие эмоционального мира ребенка. Продолжить формировать умение различать	01.12.2020

		основные эмоциональные состояния человека и соотносить их с графическими изображениями.	
	Рисуем эмоции	Формировать умение графически изображать эмоции. Развитие воображения.	03.12.2020
<b>Работа с родителями</b>			
	Консультация для родителей: «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста» (в электронном варианте на личном сайте педагога-психолога)	Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. Познакомить родителей с целями и задачами проекта «Калейдоскоп эмоций».	август 2020
	Анкетирование родителей «Игровое общение с ребёнком» (с помощью гугл формы)	Узнать, как родители относятся к игре как средству общения с ребёнком; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании.	сентябрь 2020
	Буклет для родителей «Сохранить эмоциональное благополучие ребёнка: как?»	Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	октябрь 2020
<b>Работа с педагогами</b>			
	Буклет для педагогов «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду»	Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.	Ноябрь
	Консультация для педагогов: «Игры на развитие эмоциональной сферы».	Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Декабрь
<b>Аналитико-рефлексивный</b>	Повторная диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	Декабрь
	Подготовка аналитической справки по результатам проекта.	Анализ результатов реализации проекта.	Декабрь

Психологическая игра «Мне страшно»  
(с элементами применения здоровьесберегающих технологий )



Прослушивание разнохарактерной музыки (радостной, грустной, злой, страшной)



Чтение и обсуждение сказки «Про чувства». Рисунок на тему: «Какое чувство запомнилось».



Дидактическая игра «Эмоции»





