

**Краткосрочный проект по ПДД  
«Осторожно, пешеход»  
( вторая младшая группа «Ягодки»)**

**Выполнила:  
воспитатель Ефремова М.Н.**

**2019**

**Проект по ПДД** (вторя младшая группа)

**Тема:** Осторожно, пешеход.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** Познавательный.

**Участники проекта:** дети , родители, воспитатель

**Период:** с 11.11.2019 по 20.11.19

**Актуальность:**

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это - беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, заучивание стихов ,настольные и дидактические игры. работа идёт комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Её совместно проводят психолог-воспитатель - родители- ребёнок. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. анализируются они с помощью тестов, которые дают просмотреть родителям.

При организации экскурсий работники дошкольных учреждений берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание они должны уделять вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями так же должна проводиться определённая работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование.

Частыми гостями детского сада должны стать сотрудники Госавтоинспекции, врачи-травматологи. Они примут участие в родительских собраниях, проведут консультации, дадут рекомендации.

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте, в дошкольных учреждениях проводятся специальные занятия по разработанному перспективному плану, блоки занятий по развитию речи и изобразительной деятельности.

В каждой возрастной группе должны быть представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а так же в специально организованной форме обучения. Большую помощь в организации занятий оказывает психолог. Индивидуальная работа ведётся с родителями для оказания этим детям особой помощи.

**Цель проекта:** Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и

дорогах. Обучить безопасному поведению на дороге, учить пользоваться правилами дорожного движения. Учить культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения, уберечь от ДТП.

2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

3. Формировать у детей навыки и привычки безопасного поведения на улице.

4. Совершенствовать предметно-развивающую среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения.

5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

6. Воспитывать навыки личной безопасности.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге среди родителей.

#### **Предполагаемые результаты:**

- у детей сформированы навыки безопасного поведения на улице.

- Дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

- Ребёнок из пассивного объекта превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

#### **Интеграция образовательных областей**

В процессе формирования у дошкольников основ правил дорожного движения формируется :

##### **«Безопасность»**

Формирование представлений о дорожно - транспортных происшествиях и способах поведения в них.

##### **«Познание»**

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на проблемную тематику, моделирование ситуаций безопасного поведения на улице.

##### **«Коммуникация»**

Развитие свободного общения, связной речи в процессе освоения основ дорожной безопасности через беседы, рассказывание, отгадывание загадок.

##### **«Социализация»**

Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр.

##### **«Чтение художественной литературы»**

Слушание и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок.

### **«Художественное творчество»**

Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование)

#### **Разработка проекта:**

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Создать развивающую среду:
  - подобрать методический материал;
  - подобрать дидактические, познавательные, подвижные игры по данной теме;
  - подобрать материал для продуктивной деятельности.

#### **Выполнение проекта:**

1. Игровая деятельность.  
Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная азбука», «Водители», «Регулировщик»  
«Пост ГАИ»

Дидактические игры:

«Наша улица», «Светофор», «Угадай какой знак», «Улица города»,  
«Поставь дорожный знак», «Теремок»

#### 2. Речевое развитие:

- чтение литературных произведений о ПДД.
- рассказывание по картинкам о ПДД.
- беседы с детьми о ПДД.

#### **Продуктивная деятельность.**

Художественное творчество: раскраски по ПДД, анкета для родителей

### **Программное содержание:**

#### **Работа с родителями.**

- памятки о правилах дорожного движения.
- консультации для родителей по профилактике детского травматизма на дорогах.
- анкетирование для родителей по правилам дорожного движения.

#### **Форма проведения:**

1. Организация образовательной среды группы.
2. Итоговое занятие на тему : В гости к светофору.

#### **Список художественных произведений:**

1. С. Неизвестная. «Стихи детям о правилах дорожного движения.»
2. С. Михалков. «Дядя Стёпа»

3. О. Чусовитина «Светофор»

4. Сказка «Огнехвостик» В. Ардов.

«Если бы...» О. Бедарев.

**Пословицы и поговорки:**

- Тише едешь - дальше будешь.
- Опасайся бед, пока их нет.
- Гляди в оба, да не разбей лоба.
- Ехал прямо, да попал в яму.

**Загадки:**

Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь.

(светофор)

Зорко смотрит постовой  
За широкой мостовой.  
Как посмотрит красным глазом –  
Остановятся все сразу.  
А зеленым подмигнет –  
И машины и народ  
Отправляются вперед.

(светофор)

Едет он на двух колесах,  
Не буксует на откосах,  
И бензина в баке нет.  
Это мой ... (велосипед).  
Этот конь не ест овса  
Вместо ног два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.

(велосипед)

Два колесика подряд,  
Их ногами вертят.  
А поверх торчком  
Сам хозяин крючком.  
(велосипед)

Была телега у меня,  
Да только не было коня.  
И вдруг она заржала,

Заржала – побежала

Телега без коня.

(грузовик)

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

(автобус)

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой.

(мотоцикл)

Не похож я на коня,

А седло у меня.

Спицы есть...

они, признаться,

Для вязанья не годятся.

(велосипед)

### **Дидактические игры.**

#### **НАША УЛИЦА**

Цель игры:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

2. Закрепить представление детей о светофоре.

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

#### **Ход игры**

Первый вариант (для пешеходов).

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

## **СВЕТОФОР**

Цель игры:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

**Ход игры**

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

## **УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК**

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

**Ход игры**

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

## УЛИЦА ГОРОДА

Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

**Ход игры**

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

**Вопросы к детям:**

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

## ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки:  
«Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).